

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Петропавловская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБОУ
Петропавловская ООШ
Протокол №18 от 18.03.2021г.

Утверждено
Директор МБОУ Петропавловская ООШ
Калиничева О.А.
Приказ №55 от 18.03.2021г.



**Концепция развития МБОУ Петропавловская ООШ
На 2021-2022годы**

Д.Петропавловка-1
2021г

Введение

Концепция развития МБОУ Петропавловская ООШ предполагает перспективный переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Концепция призвана запускать и сопровождать такие механизмы, которые обеспечивают результативность образовательной деятельности. Концепция развития образовательной организации сфокусирована на:

- школьной культуре, управлении и организации в целом;
- политике и практике в области преподавания и практике обучения для всех: и учащихся, и учителей.

Концепция развития в МБОУ Петропавловская ООШ спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

1.1. Нормативным основанием осуществления деятельности МБОУ Петропавловская ООШ служат следующие документы:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
- Устав и локальные акты МБОУ Петропавловская ООШ

1.2. Приоритетными целями МБОУ Петропавловская ООШ являются:

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- современная и безопасная образовательная цифровая среда как одно из условий обеспечивающее высокое качество и доступность образования;
- создание условий, обеспечивающих непрерывный профессиональный рост педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- потенциал наставничества;
- здоровье как главная ценность и важнейший потенциал личности;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе

- духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у учащихся, создание условий для самореализации и самоопределение;
- эффективная система профессиональная ориентация на всех уровнях обучения;
- потенциал управления, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для развития Школы.

1.3. **Миссию** (основное кредо) Школы **«Образование для всех, для каждого, для жизни»** мы определяем, как гармоничное сочетание учебной, внеурочной и дополнительной развивающей деятельности, направленное на развитие свободной личности - человека образованного, высоконравственного, гражданина и патриота своей страны, способного к самосовершенствованию и самообразованию, творчеству, физически здорового.

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ Петропавловская ООШ

Анализ школьной системы образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петропавловская основная общеобразовательная школа» (именуемое в дальнейшем – Школа) является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

Место нахождения Школы (юридический адрес): 663654, Красноярский край, Ирбейский район, д.Петропавловка 1, ул.Советская, д. 10. Фактический адрес Школы совпадает с юридическим. Электронный адрес: p-pavlovka@irbruo.ru. Адрес сайта: <https://ppavlovka.ucoz.ru/> Телефон: 8(39174)32181

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования

Реализуются адаптированные программы:

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития;
АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)
АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью;

Организация образовательного процесса МБОУ Петропавловская ООШ осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

Режим и график работы

МБОУ работает в 1 смену.

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	первый урок	9-15
9-15	первая перемена	9-25
9-25	второй урок	10-10
10-10	вторая перемена (организация питания)	10-30
10-30	третий урок	11-15
11-15 -	третья перемена (организация питания)	11-35
11-35 -	четвертый урок	12-20
12-20 -	четвертая перемена	12-30
12-30 -	пятый урок	13-15
13-15 -	пятая перемена	13-25
13-25 -	шестой урок	14-10
14-10	шестая перемена	14-20
14-20	седьмой урок	15-05

В 1-м классе учебный процесс строится, исходя из следующих требований:

- обучение имеет **ступенчатый режим** в первом полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут, в январе-мае по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня динамическая пауза не менее 40 минут;
- при традиционном режиме обучения первоклассники имеют **дополнительные недельные каникулы** в середине III четверти.

Расписание звонков для 1 класса

1 урок	8-30 - 9-05
Перемена	9-05 - 9-25
2 урок	9-25 - 10-00
Перемена	10-00 - 10-15
3 урок (динамическая пауза)	10-15 - 10-50
Перемена	10-50 - 11-00
4 урок	11-00 - 11-35
Перемена	11-35 - 11-45
5 урок	11-45 - 12-20

2.1. Анализ образовательных результатов

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Сводная ведомость успеваемости за 2019-2020 учебного года

	Всего	Усп., чел.	Усп. %	На «5», чел.	На "5", %	На «5» и «4», чел.	Отличников и хорошистов чел.	Кач, %	Есть «2»	Есть "2", %
1 класс										
2 классы	3	3	100	0	0	1	1	33	0	0
3 классы	5	5	100	1	20	1	2	60	0	0
4 классы	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0
НОО	10	10	100	1	20	2	3	25	0	0
5 классы	7	7	100	0	0	3	3	43	0	0
6 классы	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0
7 классы	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0
8 классы	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0
9 классы	3	3	100	0	0	1	1	33	0	0
ООО	21	21	100	0	0	4	4	19	0	0
Всего	31	31	100	1	20	6	7	21	0	0

Общая успеваемость по школе за 2019-2020 учебный год составила 100 %, что соответствует

оптимальному уровню.

Качественная успеваемость по школе за 2019-2020 учебный год составила 21 %.

Мониторинг общей и качественной успеваемости учащихся

Показатель	2019-2020 учебный год
Количество учащихся на конец года (с 1 классами)	33
Отличники	1
Хорошисты	6
Успевают	33
Не успевают	0
% успеваемости	100
% качества	21
Учащиеся с аттестатом на «отлично»	0

1. Рекомендации:

С целью предупреждения неуспеваемости и повышения качества обученности, необходимо детальное обсуждение итогов успеваемости на совещаниях при директоре школы.

Результаты всероссийских проверочных работ 2020-2021 уч.год

ВПР 5 класс

Класс	Кол-во детей	Учителя	Выполнение				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
5	6	Смурага Елена Ивановна Окружающий мир	1	3	2	0	100	66,6
	6	Непомнящая Анастасия Олеговна Русский язык	0	1	4	1	83,3	16,6%
	6	Василенко Людмила Георгиевна математика	1	2	3	0	100	50%

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе Результативность выполнения заданий

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на начало года

понижили	подтвердили	повысили
2 чел (33,3%)	4 чел (64,4%)	0(0%)

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на конец года

понижили	подтвердили	повысили
0 чел (0%)	5 чел (83)	1 чел (16,6%)

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблему в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов: умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Необходимо продолжить работу по формированию следующих умений:

- 1) ориентирование в содержании прочитанного текста,
- 2) понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации,
- 3) формирование орфографического умения оформления текста.

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

1. Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Уделить внимание формированию умений по интерпретации содержащейся в тексте информации.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Для детей, показавших высокие результаты по всем заданиям, организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей.
5. Организовать дополнительные консультации с детьми «группы риска».

Анализ ВПР по математике в 5 классе Результативность выполнения заданий

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на начало года

понижили	подтвердили	повысили
2 чел (33,2%)	3 чел (49,8%)	1 чел (16,6%)

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на конец года

понижили	подтвердили	повысили
2 чел (33,2%)	4 чел (66,4%)	0 чел (0%)

- Результаты выполнения проверочной работы показали, что 1 ученик (16,6%) не умеет вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы обучающихся. 49,8% умеют вычислять, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

- Следует отметить, что 83% умеют выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

- 33,2% учащихся умеют решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) способны 65% учащихся.

- Недостаточно развиты логическое, алгоритмическое мышление, основы пространственного воображения; вычислительные ошибки; непонимание понятия «десятичная дробь»; неумение сравнивать десятичные дроби, обыкновенные дроби.

Рекомендации:

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР;
- организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе;
- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.
- включать в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями; отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ ВПР по окружающему миру в 5 классе (за 4 класс) Результативность выполнения заданий

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на начало года

понижили	подтвердили	повысили
0 чел (0%)	6 чел (100%)	0 чел (0%)

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру.

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края (10.2К1.) - 33.2%.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как

- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- формированию основы гражданской идентичности.
- Следует включить в работу некоторые пункты:
- Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так отдельных обучающихся.
- Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
- Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;
- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

ВПР 6 класс

Класс	Кол-во детей	Учителя	Выполнение				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
6	4	Зуева Екатерина Васильевна Биология	0	0	3	1	75%	0%
	4	Василенко Сергей Викторович история	0	0	0	4	0%	0%

	4	Непомнящая Анастасия Олеговна Русский язык	0	1	1	2	25%	25%
	4	Терешкова Галина Александровна математика	0	0	2	2	50%	0%

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе Результативность выполнения заданий

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на начало года

понижили	подтвердили	повысили
2 чел (50 %)	2 чел (50%)	0 чел (0%)

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на конец года

понижили	подтвердили	повысили
1 чел (25 %)	2 чел (50%)	1 чел (25%)

Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по русскому языку.

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

1. Анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы).
2. Знаки препинания при прямой речи, при обращении.
3. Знаки препинания в сложном предложении.

Причины допущенных ошибок:

- 1) неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- 2) неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- 3) кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- 4) слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Знаки препинания при прямой речи», «Синтаксис простого предложения»

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- 1) продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- 2) выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание
- 3) орфографических и пунктуационных правил русского языка
- 4) тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- 5) продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- 6) в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учащимися.

Анализ ВПР по математике в 6 классе Результативность выполнения заданий

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на начало года

понижили	подтвердили	повысили
2 чел (50 %)	2 чел (50%)	0 чел (0%)

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на конец года

понижили	подтвердили	повысили
1 чел (25 %)	2 чел (50%)	1 чел (25%)

При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (50%). Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий (25%).

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (50%).

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Задания по нахождению значения выражений, задачи геометрического характера, выполнены на недостаточном уровне задания с решением текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР;
- организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе;
- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.
- включать в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями; на формирование умений практического характера и задач из смежных дисциплин; отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома; решать простые и сложные задачи разных типов, задачи повышенной трудности, а также задачи на умение находить часть числа и число по его части.

Анализ ВПР по биологии в 6 классе **Результативность выполнения заданий**

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на начало года

понижили	подтвердили	повысили
2 чел (50 %)	2 чел (50%)	0 чел (0%)

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на конец года

понижили	подтвердили	повысили
1 чел (25 %)	2 чел (50%)	1 чел (25%)

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными (25%),

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (50%).

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Анализ ВПР по истории в 6 классе Результативность выполнения заданий

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на начало года

понижили	подтвердили	повысили
4 чел (100 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Результаты выполнения ВПР в 6 классах указывают на недостаточную работу педагога по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала.

ВПР 7 класс

Класс	Кол-во детей	Учителя	Выполнение				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		

7	4	Смурага Елена Ивановна Биология	0	0	1	3	25%	0%
	4	Смурага Елена Ивановна география	0	0	1	3	25%	0%
	4	Василенко Сергей Викторович обществознание	0	0	0	4	0%	0%
	4	Василенко Сергей Викторович история	0	0	2	2	50%	0%
	4	Терешкова Галина Александровна математика	0	0	2	2	50%	0%
	4	Непомнящая Анастасия Олеговна Русский язык	0	0	2	2	50%	0%

Анализ ВПР

по русскому языку в 7 классе

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на начало года

понижили	подтвердили	повысили
2 чел (50 %)	2 чел (50 %)	0 чел (0 %)

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на конец года

понижили	подтвердили	повысили
0 чел (0 %)	3 чел (75 %)	1 чел (25 %)

Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли на начало года базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. К концу достигли базового уровня. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по русскому языку.

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) частей речи;
- умение выполнять словообразовательный разбор и выделять морфемы слова;
- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;
- умение распознавать предложения с тире, где подлежащее и сказуемое выражены существительным в именительном падеже, в предложениях с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
- умение работать с лексическим значением слова и многозначным словом;
- умение определять значение фразеологизма и подбирать ситуацию, в которой был бы уместен фразеологизм.

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

1. Повторение орфограммы и умения видеть орфограммы в словах.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по остановке знаков препинания в предложениях.
4. Усиление работы по распознаванию различных частей речи в предложении и определении морфологических признаков этих частей речи.
5. Усиление работы по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный).
6. Усиление работы по развитию речи (фразеологизмы, синонимы).

Анализ ВПР

по математике в 7 классе

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на начало года

понижили	подтвердили	повысили
2 чел (50 %)	2 чел (50 %)	0 чел (0 %)

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на конец года

понижили	подтвердили	повысили
0 чел (0 %)	2 чел (50 %)	2 чел (50 %)

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по математике позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Допущены ошибки:

- Решение задач на нахождение части числа и числа по его части -50%
- Решение несложных сюжетных задач разных типов на все арифметические действия -25%
- Решение выражения с неизвестным -25%
- Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности. – 75%
- Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче. – 50%
- Решение задач на проценты. – 25%

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

На конец года учащиеся 7 класса достигли базового уровня (100%)

Анализ ВПР по биологии в 7 классе

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на начало года

понижили	подтвердили	повысили
3 чел (75 %)	1 чел (25 %)	0 чел (0 %)

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на конец года

понижили	подтвердили	повысили
0 чел (0 %)	1 чел (25 %)	3 чел (75 %)

Типичные ошибки в заданиях:

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Хорошо справились с заданиями № 9,10.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации, недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

К концу учебного года все учащиеся 7 класса достигли базового уровня (100%)

Анализ ВПР по географии в 7 классе

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на начало года

понижили	подтвердили	повысили
3 чел (75 %)	1 чел (25 %)	0 чел (0 %)

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на конец года

понижили	подтвердили	повысили
0 чел (0 %)	1 чел (25 %)	3 чел (75 %)

ВПР по географии за 6 класс включала 10 заданий.

100% на конец учебного года семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

На достаточном уровне развиты в 7-х классе следующие предметные УУД: на конец учебного года

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,
- умение определять природные зоны по их характеристикам
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД: на начало учебного года

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) не справилось 2 учащихся - 50%;

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ ВПР по истории в 7 классе

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на начало года

понижили	подтвердили	повысили
2 чел (50 %)	2 чел (50 %)	0 чел (0 %)

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на конец года

понижили	подтвердили	повысили
1 чел (25 %)	3 чел (75 %)	0 чел (0%)

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (№7)-В.;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.(№9)-Б.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (75%): задание №2-Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.(75%)

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся на конец года продемонстрировали средние результаты: 75 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 0 % - повышенного и высокого уровней. Один учащийся не справился («2»). Качество знаний составляет 0 %. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Анализ ВПР
по обществознанию в 7классе
Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на начало года

понижили	подтвердили	повысили
4чел (1000 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на конец года

понижили	подтвердили	повысили
2 чел (50 %)	2 чел (50 %)	0 чел (0%)

Выводы: Более успешно выполнены учащимися задания: № 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. № 3.3. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнены на недостаточном уровне задания: №.7.1 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. № 8.2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: № 6 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Анализ ВПР
по русскому языку в 8 классе

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на начало года

понижили	подтвердили	повысили
1 чел (1000 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на конец года

понижили	подтвердили	повысили
0 чел (0 %)	0 чел (0%)	1 чел (100 %)

Сложность для составили следующие задания, выполненные менее 50% обучающимся:

- распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи, правильное написание производных предлогов (3.1, 3.2);
- анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавание предложения осложненной структуры; соблюдение основных языковых норм в письменной речи (8.2);
- владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание, интерпретация и комментарий текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (11.2);
- распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте, подбор к найденному слову близкого по значению слова (синонимы) (13.1,13.2)

Необходимо продолжить работу в таких направлениях, как:

- формирование орфографического умения правильно писать;
- отработка навыков синтаксического анализа;
- умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте.

Анализ ВПР

по математике в 8 классе

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на начало года

понижили	подтвердили	повысили
1 чел (1000 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на конец года

понижили	подтвердили	повысили
0 чел (0 %)	0 чел (0%)	1 чел (100 %)

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике на начало года указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках ученика, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

На конец учебного года ученик достиг базового уровня.

Анализ ВПР
по английскому языку в 8 классе
Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на начало года

понижили	подтвердили	повысили
1 чел (1000 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)

Проанализировав полученные отметки и сравнив их с результатами обучения за предыдущий учебный год (7 класс) можно сделать следующие выводы, что обучающийся, выполнявший ВПР по английскому языку **понижил свои итоговые баллы.**

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- обучающийся допускал ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрал максимальных 2 балла
- Задание по говорению (задание №3) описание фотографии показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито плохо, не справился с этим заданием полностью;
- Раздел «Грамматика и лексика» — обучающийся в письменной речи испытывал определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Анализируя данные, следует отметить, что по английскому языку восьмиклассник не достиг базового уровня.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

- 1.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Анализ ВПР

по биологии в 8 классе

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на начало года

понижили	подтвердили	повысили
0 чел (100 %)	1 чел (100 %)	0 чел (0 %)

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на конец года

понижили	подтвердили	повысили
0 чел (0 %)	1 чел (100%)	0 чел (0 %)

Анализ выполнения заданий по биологии показал, что ученик 8 класса обладает умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 8 -х классах был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Было выявлено недостаточное умение работать с иллюстрационным материалом, недостаточное умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а также невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны ученика
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке ученика к ВПР по биологии.
4. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:
 - Умение находить необходимую информацию из текста.
 - Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
 - Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ ВПР
по физике в 8 классе
Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на начало года

понижили	подтвердили	повысили
1 чел (100 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)

По итогам работы было установлено, что обучающийся допустил ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса. Таким образом, из вышеописанных результатов ВПР по физике в 8 классе видно, что 100% обучающихся не справились с работой и показали низкие результаты. Это связано с тем, что многие темы в курсе физики 7 класса в конце 2019-2020 учебного года были изучены обучающимися самостоятельно.

Необходимая коррекционная работа:

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, скорость, сила, давление;
3. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

Анализ ВПР
по географии в 8 классе
Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на начало года

понижили	подтвердили	повысили
0 чел (100 %)	1 чел (100 %)	0 чел (0 %)

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на конец года

понижили	подтвердили	повысили
0 чел (0 %)	1 чел (100%)	0 чел (0 %)

По сравнению с оценками за 2019-2020 учебный год обучающийся класса подтвердил свои оценки. Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА. Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Вывод: работа показала удовлетворительный уровень подготовки ученика 8 класса.

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающегося
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:
 - В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
 - Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, номенклатура.
 - Расширять кругозор обучающегося, привлекая его к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.
 - Формировать у обучающегося умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ ВПР
по обществознанию в 8 классе
Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на начало года

понижили	подтвердили	повысили
1 чел (100 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

1. Задание 2 и 6 – выбор верных суждений. Это связано со сложными формулировками самих суждений, смысл которых учащимся был непонятен.
2. Задание 4 – на установление соответствия. Трудности такого плана показывают неумение учащихся устанавливать взаимосвязи между объектами.
4. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

Анализ ВПР
по истории в 8 классе
Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на начало года

понижили	подтвердили	повысили
1 чел (100%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)

Цель ВПР по истории в 8 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Вывод: затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. 100% не освоили базовый уровень.

Итоги:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты и т.д.

Анализ ВПР по русскому языку в 9 классе

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на начало года

понижили	подтвердили	повысили
3 чел (100%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)

В классе - 3 ученика

Из них писали работу - 3

Написали работу:

на «5» - 0 чел. (0%)

на «4» - 0 чел. (0%)

на «3» - 1 чел. (33,3%)

на «2» - 2 чел. (66,6%)

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за 8 класс, т.к. в 2019-2020 учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение ВПР не проводились.

Обучающиеся показали невысокий уровень при выполнении заданий ВПР.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне (66,6%). Такие результаты связаны с тем, что школьники были на дистанционном обучении в 4 четверти.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
- определять тип односоставного предложения;
- умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2020 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Анализ ВПР
по математике в 9 классе

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на начало года

понижили	подтвердили	повысили
1 чел (33,3%)	2чел (66,6 %)	0 чел (0 %)

В классе - 3 ученика
Из них писали работу - 3
Написали работу:
на «5» - 0 чел. (0%)
на «4» - 0 чел. (0%)
на «3» - 3 чел. (100%)
на «2» - 0 чел. (0%)

Типичные ошибки (с указанием % учащихся, допустивших ошибки)

- Вычислительные ошибки -66,6%
- Ошибки при решении – 100%
- Ошибки при решении заданий с координатной осью - 33,3%
- Допускают ошибки при нахождении координат точки на числовой прямой – 33,3%
- Ошибки при нахождении значения выражения с дробями, корнями – 66.6%
- Ошибки при нахождении высоты треугольника – 33,3%
- Не умеют решать задачи геометрического характера -33,3%

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по математике в 9 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: расчетные, понятия и формулы на базовом уровне.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- провести работу над ошибками.
- при планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР
- разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
- проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ ВПР
по обществознанию в 9 классе

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу на начало года

понижили	подтвердили	повысили
----------	-------------	----------

3 чел (100%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
--------------	-------------	-------------

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за 8 класс, т.к. в 2019-2020 учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение ВПР не проводились.

Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 2020-2021 учебном году проводилась согласно расписанию ВПР в МБОУ Петропавловская ООШ. В проверочной работе принимали участие 3 ученика, что составило 100%. Получили оценку 2 – 100%.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

Выводы и рекомендации: В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 9 классе был отмечен недостаточный уровень знаний, оценка, полученная за выполнение ВПР не соответствует оценки знаний по предмету, выставленной за год, выявлены задания, требующие дополнительной подготовки: знание понятий -точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точная формулировка, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

Общие выводы:

По результатам ВПР МБОУ Петропавловская ООШ по всем предметам видно, что большинство обучающихся понизили отметки получившие за прошлый 2019 - 2020 уч.г. По мнению педагогов, это произошло из-за дистанционного обучения в конце прошлого учебного года.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале и конце учебного года
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

В заключении необходимо отметить, что ВПР ставит перед учителями ряд вопросов:

- В чём заключаются положительные стороны проведения ВПР?
- Какие результаты достигнуты?
- Насколько они значимы в образовательном процессе?
- Какие меры надо принять для улучшения полученных результатов?

Пытаясь ответить на эти вопросы, коллектив МБОУ Петропавловская ООШ пришел к выводу, что проведение ВПР имеет свои положительные стороны:

- это единые для всей страны задания;
- это единые требования, предъявляемые к процедуре проведения работы;
- задания ВПР направлены на выявление общего уровня подготовки обучающихся, независимо от того по какому УМК проводилось обучение.
- результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения, так как образовательное учреждение несёт ответственность за качество предоставляемых услуг.

После проведения ВПР был:

Проведён анализ полученных результатов, были выявлены проблемные зоны (основные ошибки), которые допустили обучающиеся по всем предметам

На заседании ШМО учителями выработана стратегия исправления основных ошибок, допущенных при выполнении заданий ВПР:

- вести планомерную работу по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
- включение во все уроки учебных предметов, согласно учебному плану, заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- разработка индивидуальных маршрутов коррекционной работы для обучающихся с низкими результатами ВПР.

Учителям рекомендовано использовать при проведении уроков элементы заданий ВПР и выстраивать траекторию индивидуальных и групповых занятий с учётом результатов ВПР. Для этого было принято решение продолжить ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого обучающегося в соответствии с планируемыми результатами.

- В школе создана информационная доска для родителей и обучающихся, где размещены демоверсии работ, рекомендации по их выполнению и результаты выполненных работ.
- При составлении административных контрольных работ и работ для проведения промежуточной аттестации стал использоваться шаблон заданий ВПР.

**Результаты оценки индивидуальных достижений обучающихся
по групповому проекту
(4 класс, 2019/2020 уч. год)**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)			Оценка личного вклада	Уровень достижений
		Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия		
1	Воробьев Кирилл Максимович	50,00%	30,00%	75,00%	9	ниже базового
2	Зайцева Алина Ивановна	61,11%	50,00%	75,00%	8	базовый
3	Кураш Елизавета Юрьевна	100,00%	100,00%	100,00%	8	повышенный
4	Смурага Иван Дмитриевич	72,22%	60,00%	87,50%	7	базовый
5	Ткаченко Артем Артемович	77,78%	70,00%	87,50%	10	базовый
6	Хоменко Алена Витальевна	50,00%	30,00%	75,00%	10	ниже базового

Результаты класса

	Уровни достижений (%обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	базовый	повышенный
регион	3,94%	49,26%	46,81
класс	33,33%	50%	16,67%

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2020/2021 уч. год)**

Фамилия, имя	Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла за задания данной предметной области)				Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)				Уровень достижений
		Естествознание	Математика	История	Русский язык	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	Осмысление и оценка содержания и формы текста	
Буйлова Наталья Николаевна	39	30,00%	40,00%	50,00%	10,00%	45,45%	33,33%	27,27%	16,67%	пониженный
Ефименко	27	0,00%	40,00%	10,00%	20,00%	27,27%	15,38%	20,00%	0,00%	недостаточный

Светла на Павловна										
Старикова Алена Сергеевна	55	50,00%	80,00%	40,00%	70,00%	100,00%	61,54%	40,00%	16,67%	базовый
Ткаченко Ирина Артемовна	43	50,00%	40,00%	40,00%	20,00%	54,55%	33,33%	36,36%	16,67%	базовый

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2020/2021 уч. год)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	41,00	41,66	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	56,82%	55,73%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	36,00%	31,63%
		Использование информации из текста для различных целей	30,95%	21,61%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	12,50%	27,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	32,50%	42,97%	
	Математика	50,00%	36,30%	
	История	35,00%	34,20%	
	Русский язык	30,00%	38,74%	
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	50,00%	58,43%	
	Достигли повышенного уровня	0,00%	7,09%	

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	25,00%	25,00%	50,00%	0,00%
Регион (%)	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%

Результаты КДР8 2020 г. по естественнонаучной грамотности

Задания КДР8		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1		100,00%	27,39%
2	1 балл	0,00%	29,72%
	2 балла	0,00%	12,97%
3		0,00%	38,86%
4_1		0,00%	56,87%
4_2		100,00%	38,98%
5		0,00%	22,65%
6	1 балл	100,00%	18,75%
	2 балла	0,00%	11,34%
7		0,00%	12,26%
8		0,00%	43,40%
9		0,00%	6,07%
10		0,00%	15,38%
11		0,00%	29,27%
12	1 балл	100,00%	11,37%
	2 балла	0,00%	23,22%
13		0,00%	4,22%
14		0,00%	25,67%
15		0,00%	66,43%
16		100,00%	27,53%
17	1 балл	0,00%	0,71%
	2 балла	0,00%	46,34%
18		0,00%	22,63%
19		100,00%	55,22%
20		0,00%	17,90%
21	1 балл	0,00%	28,18%
	2 балла	0,00%	1,03%
22		0,00%	50,47%
Средний первичный балл		6,00	8,02
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла		21,43%	28,65%

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	100,00%	0,00%	0,00%
Регион	46,42%	50,35%	3,23%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	16,67%	27,27%	18,18%
Регион	23,13%	30,72%	29,58%

2.2. Анализ кадрового состава

МБОУ Петропавловская ООШ укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального, основного общего образования, программой дополнительного образования.

Квалификация педагогических и руководящих работников соответствует требованиям, изложенным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н. (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»); требованиям профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 10.01.2017 г. N 10н; требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. N 613н; требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог психолог в сфере образования», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 24 июля 2015 г. N 514н.

В МБОУ Петропавловская ООШ работает 13 педагогических работников, в том числе: 7 (53,8%) с высшим профессиональным образованием, 6 (46,1%) со средним специальным образованием.

В МБОУ Петропавловская ООШ функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

(61,5% педагогических работников аттестованы на квалификационную категорию (61,5% - на первую).

100% педагогических работников работающих в МБОУ Петропавловская ООШ более 2-х лет, аттестованы на соответствие занимаемой должности, 100% педагогических работников повышают квалификации не реже, чем 1 раз в 3 года.

Повышение квалификации осуществляется в образовательных организациях дополнительного профессионального образования, имеющих соответствующие лицензии: КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (лицензия № 8961-л от 20.09.2016), АНО ДПО "Институт современного образования" и другие.

Тематика повышения квалификации определяется задачами образовательной программы, программы развития, индивидуальными проблемами профессиональной деятельности.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Педагогический стаж

Стаж	2020-2021	
	кол-во	%
до 2-х лет	0	
от 2-5 лет	1	7,6
от 5-10 лет	2	15,2
от 10-20 лет	4	30,4
свыше 20 лет	6	45,6
Итого	13	100

Таким образом, количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы более 10 лет, имеет стабильный характер. Это говорит о том, что большую часть коллектива составляют опытные учителя.

Возрастной ценз

Учебный год	До 30 лет		От 31 – 40 лет		От 41-50 лет		От 51-55 лет		Более 55 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020-2021	3	22,8	1	7,6	6	45,6	2	15,2	1	7,6

Средний возраст педагогических работников - 44 года

Анализ кадрового состава показывает, что в школе сложился опытный коллектив.

2.3. Анализ контингента учащихся:

Категория	1-4 класс	5-9 класс	Итого
Всего обучающихся в школе	12	21	33
Малообеспеченные	10	17	27
Многодетные семьи	4	6	10
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/в них детей	0	1/3	1/3
Дети-сироты (опекаемые)	1	0	1
Дети-инвалиды	0	1	1
Дети с ОВЗ	3	3	6
Дети-инвалиды с ОВЗ	0	1	1
Дети, состоящие на ВШУ	0	0	0
Дети, состоящие в ОДН	0	0	0

Контингент учащихся по дополнительным общеразвивающим программам составляет 93,9%. Дополнительные общеразвивающие программы составлены в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материально-технической базой образовательного учреждения.

Направление(туриско-краеведческое, художественно-эстетическое, спортивное и др.)	ФИО педагога	Название объединения	Название программы, (номер и дата лицензии (если есть))	Срок реализации	Кол-во часов	Количество занятых детей	из них стоящих на учете в КДН и ЗП	из них проживающих в семьях, состоящих на учете в СОП	из них дети ОВЗ
Спортивное	Бушуева Л.В.	«Спортивные игры»	«Спортивные игры»	5	1	21	0	0	3
Техническое	Семенова Т.В.	«Легоконструирование»	«Легоконструирование»	5	1	12	0	0	3
Художественно-эстетическое	Калиничева М.В.	«Домисолька»	«Домисолька»	5	1	12	0	0	3

2.1. Анализ материально-технического оснащения

Библиотека	Имеется библиотека с рабочим местом. Книжный фонд библиотеки составляет 929 единиц
Спортивные объекты	Имеется спортивный зал (площадь 80 кв.м) с необходимым инвентарем для проведения уроков физической культуры и спортивная площадка. Часы работы спортивного зала с 8-30 до 18-00 часов.
Столовая	Имеется оборудованный пищеблок для работы на сырье. Технологический процесс соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Имеется обеденный зал на 20 посадочных мест.
Учебные кабинеты	В организации оборудовано 7 кабинетов для учебной деятельности.
Компьютерное и мультимедийное оборудование	В образовательной организации имеется 8 персональных компьютеров, 3 мультимедийных проектора, 2 интерактивных доски, множительная техника, 6 ноутбуков
Тревожная сигнализация	Установлена пожарно-охранная сигнализация с дублированием сигнала на пульт пожарной охраны.
Медицинское обслуживание	Обслуживание осуществляется работником местного ФАПа.
Средства обучения и воспитания	В организации оборудовано в соответствии с СанПиН и оснащено 7 кабинетов для учебной деятельности. В кабинетах начальных классов и в кабинете химии имеется водопровод с теплой и холодной водой. В библиотечном фонде организации имеются бесплатные УМК, которые на 100% покрывают потребность в них обучающихся 1-9 классов.
Доступ к информационным системам и сетям	Для обучающихся осуществлён прямой и открытый доступ к сети Интернет во время урока и внеурочной деятельности.
Электронные образовательные ресурсы	На всех ПК организации установлен открытый доступ к ЭОР. В меню официального сайта и на его страницах установлены прямые ссылки на полезные образовательные ресурсы. На ПК установлена система контентной фильтрации, исключающая доступ к запрещённым сайтам.

В МОБУ Петропавловская ООШ созданы все необходимые условия для успешной реализации образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Все помещения обеспечены компьютерами для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. В наличии лабораторное и демонстрационное оборудование, позволяющее реализовать практическую часть основных общеобразовательных программ в соответствии с учебными планами и рабочими программами.

Благоустройство территории: На территории школы, с учетом особенностей учебно-воспитательного процесса, выделены функциональные зоны под благоустройство территории: физкультурно-спортивная, для проведения культурно-массовых мероприятий, отдыха, хозяйственная.

- **Физкультурно-спортивная зона** составляет примерно 30 % всей площади участка школы (с учетом площади застройки). Основным элементом физкультурно-спортивной зоны является спортивно-игровой комплекс.
- **Зона культурно-массовых мероприятий** предназначена для проведения торжественных собраний, линеек, праздников и других мероприятий. Ее основным элементом благоустройства территории является площадка для массовых сборов, которая может использоваться учениками старших классов для отдыха во время перемен, встреч со сверстниками после уроков.
- **Зона отдыха** составляет около 16 % площади участка школы. Способствует формированию у детей положительных эмоций, развитию фантазии.
- **Хозяйственная зона** расположена со стороны входа в подвал и в пищеблок. В этой зоне расположены мусоросборники на бетонированной площадке. Контейнеры для мусора и отходов имеют плотно закрывающиеся из дерева крышки.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: в школе созданы необходимые условия для обучения следующих категорий детей: с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития.

Коррекционную помощь оказывают специалисты службы сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

В школе дети-инвалиды с ОВЗ и дети с ОВЗ обучаются инклюзивно. Для создания необходимых условий в получении инклюзивного, без дискриминации, качественного общего образования, дети с ОВЗ обучаются совместно со сверстниками в классах, скомплектованных в соответствии с требованиями санитарных правил.

2.2. Описание рисков деятельности школы в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта

В 2021 году наша школа включена в проект адресной методической помощи 500+. Данные, собранные в результате анкетирования участников образовательного процесса школы – участницы проекта 500+, позволили сформировать и описать рисковый профиль для школы, фиксирующий выявленные трудности и дефициты образовательного процесса школы, на которые следует обратить особое внимание в ходе реализации проекта.

По результатам анализа контекстных данных по МБОУ Петропавловская ООШ был составлен рисковый профиль школы. В результате анализа педагогическим коллективом были определены 2 риска деятельности, которые необходимо отработать в процессе преобразований на данный период:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
2. Низкая учебная мотивация обучающихся.
3. Низкий уровень оснащения школы.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch246022

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Высокая</i>	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Низкая</i>	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	Ссылка

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioo.ru/antirisk>

Общие причины возникновения рисков:

На основании результатов реализации Программы развития за истекший период, анализа работы Школы, SWOT-анализа также определен и *перечень существующих проблем*:

- недостаточная методическая готовность педагогов Школы к эффективному использованию технологий новых стандартов;
- недостаточная педагогическая осознанность работы с одаренными и талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях имеют не стабильные результаты;
- низкая мотивации отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;
- нестабильность качественных показателей успеваемости учащихся на протяжении нескольких лет;
- недостаточный административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки;
- ограниченные возможности образовательной организации по улучшению материально-технической базы.

3. Цели и задачи развития МБОУ Петропавловская ООШ

Для устранения рисков, выявленных в ходе анализа контекстных данных по МБОУ Петропавловская ООШ, и выстраивания работы по каждому выбранному рисковому направлению сформулированы следующие цели и задачи:

Риск	Цель	Задачи
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	создание к концу 2022 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями	<ul style="list-style-type: none">• провести диагностику профессиональных затруднений педагогов;• организовать прохождения курсов повышения квалификации;• организовать мероприятия по обмену опытом и самообразования педагогов по вопросам развития предметной и методической компетентности;• активизировать работу с педагогами по повышению методических компетенций, использование эффективных практик совместной работы учителей
Низкая учебная мотивация обучающихся	создание к концу 2022 года оптимальных условий для преодоления рискованного профиля через повышение качества образования в школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей повышению учебной мотивации учащихся	<ul style="list-style-type: none">• выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию;• создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями путем создания на уроке и во внеурочной деятельности ситуации успеха;• принять комплексные меры, направленные на повышение успеваемости;• организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией
Низкий уровень оснащения школы	Обеспечение условий для развития образовательной среды	<ul style="list-style-type: none">• оснастить учебные кабинеты цифровым оборудованием

3. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие педагогов в КПК 2. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня. 3. Презентация опыта работы; <ul style="list-style-type: none"> - проведение открытых уроков; - взаимопосещение уроков. 4. Самообразование учителя в рамках единой методической темы
Низкая учебная мотивация обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации. 2. Самообразование: <ul style="list-style-type: none"> • участие в КПК, семинарах, вебинарах; преподавание интегрированных уроков; • применение технологии дифференцированного подхода, формирующего оценивания. 3. Благодарственные письма по итогам четверти. 4. Практико-ориентированные уроки. 5. Усиление профориентационной работы. 6. Корректировка Программы воспитания и социализации учащихся.
Низкий уровень оснащения школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение учебных кабинетов цифровым оборудованием

3. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор школы.

№ п/п	Направление	Ответственный за-меститель директора	Рабочая группа из числа педагогических работников
1	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Бороздун Л.В.	Непомнящая А.О.-учитель русского языка и литературы Кураш Н.П.-учитель нач. классов Смурага Е.И.- учитель географии
2	Низкая учебная мотивация	Бирицкая И.И.	Терешкова Г.А.- учитель математики Семенова Т.В.- учитель нач.классов Василенко Л.Г.- учитель математики