

Аналитическая справка по итогам КДР 4 от 26.04.2022г.

После получения результатов проведения КДР в текущем учебном году на совместном заседании учителей начальных классов нашей школы был проведен анализ полученных результатов, мы сравнили результат КДР 4, выявили проблемные зоны (основные ошибки), которые допустили обучающиеся. Работу над формированием читательской грамотности учитель ведет средствами своего предмета.

На основании приказа Министерства образования Красноярского края № 123-11-05 от 21.02.2022 г. в целях повышения эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам основного общего образования в МБОУ Петропавловская оош были проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4-м классе (КДР4)

Дата проведения 4 марта 2022 г.

Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 4-го класса начальной школы уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению, как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

Всего учащимся предстояло выполнить **16 заданий** в тестовой форме, из них **10- базового уровня, 6 - повышенного уровня трудности.**

На выполнение всей работы отводилось- **45 минут.**

В классе **3 обучающихся**, из них 1 чел. работу не выполнял (33.3%)

(по болезни)

Выполнили работу:

- На базовом уровне – 2 чел.- 100%
- На повышенном уровне – 0 чел.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **21 балл**, базовый уровень -**12 баллов** и **9 баллов - повышенный.**

Максимальное количество баллов, это **66 баллов**, Минимальное количество баллов, это **59 баллов** 1 человек (50%)

В работе по читательской грамотности проверялась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

№ п/п	Успешность выполнения всей работы (% от максимального балла за всю работу)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			К/во бал-лов	Уровень достижения
		Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей		
1.	66%	100%	50%	60%	66 баллов	базовый
2.	59%	100%	40%	40%	59 баллов	базовый

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней на основе баллов по 100-балльной шкале приведено в таблице:

№ п/п	Уровень	Количественные критерии
1	1. Недостаточный для дальнейшего обучения	От 0 до 37 баллов
2	Пониженный	От 38 до 48 баллов
3	Базовый	От 49 до 67 баллов
4	Повышенный	От 68 до 100 баллов

Результаты диагностической работы:

- среднее значение **по классу** (выполнение всей работы) составило - **66,67%**,
по региону - 53,75%.

Достигли базового уровня (включая повышенный)-

среднее значение **по классу**- **100,00%**,
по региону- 82,00%.

Достигли повышенного уровня-

среднее значение **по классу**- **40,00%**,
по региону – 17,36%.

Выводы:

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены 90,00% учащихся. 50% (1 учащийся) показал недостаточный уровень читательской компетенции (не может вычитать из текста даже ту информацию, которая сообщается в явном виде). Нуждается в специальной помощи по развитию читательских умений.
2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: общее понимание текста, ориентация в тексте, ответы на вопросы, с использованием явно заданной в тексте информации; нахождения в тексте информации, данной в неявном виде, выполняя несложные вычисления; оценивание содержащейся в тексте запрашиваемой информации.
3. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится следующее умение: использование информации из текста для решения практической задачи.

Для преодоления выявленных трудностей в работе по развитию читательской грамотности младших школьников предполагается в следующем учебном году сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач:

научить младших школьников:

- осознанно выбирать информацию из текста, проверять себя по тексту;
- видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений:
- преобразовывать выбранную информацию в разном виде (в выражении, схеме, таблице);
- обобщать фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста, разных источниках.