

Визитная карточка программы

<p>Фамилия, имя, отчество авторов</p>	<p>Калиничева Оксана Александровна – директор школы; Бирицкая Ирина Ивановна – заместитель директора по учебной работе. Бороздун Лилия Васильевна – заместитель директора по методической работе.</p>
<p>Название образовательного учреждения</p>	<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Петропавловская основная общеобразовательная школа» Ирбейского района Красноярского края</p>
<p>Вид программы</p>	<p>Долгосрочная, практико-ориентированная</p>
<p>Тема</p>	<p>Профессиональная ориентация, как средство профессионального самоопределения в сельской школе</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Определить процесс формирования профессиональных ориентаций учащихся основной общеобразовательной школы. как составляющую профессионального самоопределения и профессионального пути личности.</p>
<p>Методические задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – определение сущности профессиональной ориентации, профессионального самоопределения учащихся школы в условиях отсутствия специалистов; • – определение проблемы, стоящие перед подростком при профессиональном самоопределении; • – систематизация основных методов и форм формирования профессиональной направленности; • – создание системы диагностических мероприятий по определению выбора профессионального самоопределения учащихся; <p>– оказание помощи классным руководителям, учителям предметникам в профессиональном самоопределении подростков; – создание базы информационных источников и дидактического материала.</p>
<p>Ведущая идея</p>	<p>В сельских школах отсутствуют в штатном расписании должности социальных педагогов и педагогов-психологов и должностные обязанности частично перешли к классным руководителям, поэтому возникла необходимость систематизировать работу по профориентации. Материал проекта может быть использован классными руководителями, учителями-предметниками.</p>
<p>Категория участников</p>	<p>Классные руководители 5-9 классы, учителя-предметники, учащиеся МБОУ «Петропавловская ООШ»</p>

Введение

В педагогике центром внимания становится личность учащегося, ее направленность. Направленность личности, по определению Л.Ф.Железняк, – сложное личностное свойство, которое определяется системой ее потребностей, преобладающих мотивов, мировоззрением и выражается в жизненных целях, установках, отношений к активной деятельности по достижению этих целей. Важной стороной общей направленности личности является ее профессиональная направленность, которая представляет собой совокупность потребностей, установок, интересов, склонностей, идеалов, убеждений, определяет выбор жизненных целей и способствует развитию всей совокупности нравственных качеств личности, ее познавательной активности, работоспособности.

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, теоретические и методические основы профессиональной консультации молодежи, системный подход к профориентации школьников, общественно-значимые мотивы выбора профессии, формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии.

Однако, несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

Анализ накопленного опыта в области теории и практики профориентации, выявленных противоречий, путей их развития и решения позволяет следующим образом сформулировать определение профориентации: это многоаспектная, целостная система научно – практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально – экономических, психолого – педагогических и медико – физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации.

Различные исследования показали, что удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе, сокращает частоты физических и психических проблем, связанных со здоровьем и усиливает удовлетворённость жизнью.

Социальная значимость указанной проблемы определила тему педагогического проекта:

Возрастная категория : учащиеся 5-9 классов.

Ресурсы:

- информационные: интернет ресурсы, профессиональная литература, методическая литература;
- кадровые: классные руководители 1-9 классов, учителя-предметники, администрация учреждения, представители местного почтового отделения,

представители парикмахерской,магазинов, представители подсобного хозяйства «Петропавловский», представители медицинского ФАПА.

Партнеры: предприятия деревни Петропавловка.

Цель данной работы: определить процесс формирования профессиональных ориентаций учащихся основной общеобразовательной школы. как составляющую профессионального самоопределения и профессионального пути личности.

Задачи:

- Рассмотреть сущность определения профессиональной ориентации, профессионального самоопределения учащихся школы в условиях отсутствия специалистов.
- Определить проблемы, стоящие перед подростком при профессиональном самоопределении.
- Рассмотреть основные методы формирования профессиональной направленности.
- Создать систему диагностических мероприятий по определению выбора профессионального самоопределения учащихся, способствующих созданию личностной траектории развития каждого учащегося, исходя из его природных возможностей.
- Определить роль информационных источников в профессиональном самоопределении подростков.

Гипотеза: предполагаем, что полученная информация об уровне профессионального самоопределения учащихся поможет классным руководителям сельских общеобразовательных учреждений в дальнейшей работе по профессиональной ориентации.

Методы исследования.

- Изучение научной литературы и периодических изданий.
- Диагностические исследования.
- Анализ собственной системы работы по данной проблеме.

База исследования: МОБУ "Петропавловская оош».

Актуальность

Важной чертой человека, определяющей успешный характер его деятельности, глубокую личную заинтересованность и удовлетворенность работой, является профессиональная ориентированность.

Счастлив тот школьник, который знает наверняка, что он умеет, и чем в дальнейшем будет заниматься в своей жизни. Родители, как правило, настаивают на освоении школьником той профессии, которая обеспечит его высокий социальный статус и материальное благосостояние, а если еще и школьные оценки по конкретному предмету высоки, то поступление в определенный ВУЗ может оказаться неизбежным.

Как правило, уже на первом курсе студент начинает понимать – его эта специальность или нет. Тех, кто удовлетворен своим выбором – единицы (проблемы ошибок при профориентации школьника встают перед многими). Эту проблему решает профориентационная работа, проводимая со всеми учениками школы. Каждый учитель имеет общее представление о целях и задачах профориентационной работы с учениками. Эту работы обычно проводят классные руководители и учителя-предметники (так как в

последние годы в деревенских школах отсутствуют в штатном расписании должности социальных педагогов и педагогов- психологов).

Цель профессиональной ориентации учащихся следует рассматривать в общей связи с более широкими целями и задачами современной школы.

Современные ученики не мотивированы к получению знаний, умений и навыков и, как следствие, совершенно не знают многих профессий, где им можно было применить свои силы.

Наша школа пытается разработать свою систему профориентационной работы с учащимися, что очень непросто сделать в отсутствие общегосударственной доктрины в этой области.

В проекте предусмотрен минимальный теоретический, методический материал необходимый для проведения профориентационной работы классными руководителями (*Приложения №1-9*).

Технологическая карта проведения профориентационной работы

Возрастные этапы	Содержание работы	Участники	Результат периода
1-4 классы	<p>Примерная тематика классных часов «Профессии наших родителей» (<i>Приложение 10</i>), «Все профессии важны, все профессии нужны» (<i>Приложение 11</i>), «Профессиональные праздники в нашем календаре», «Есть такая профессия Родину защищать», «Хочу быть ...», «Я стараюсь учиться, чтобы ...», «Трудовые династии».</p> <p>Занятия в внеурочной деятельности: «Занимательная математика», «Спортивные игры», «Занимательный английский», «Школа мяча», «Умелые ручки», "Краеведение", "Экологический", "Звонкие голоса". Проведение школьного этапа предметной олимпиады. Участие в школьных предметных неделях , НПК, международных. Проведение общешкольных тематических мероприятий. Конкурсы рисунков, поделок. Встречи с представителями различных профессий</p>	<p>Классный руководитель, родители, учащиеся 1-4 классов.</p>	<p>Целью профориентационной работы в этот период является формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.</p> <p>При организации профориентационной работы в начальной школе важно учитывать, что у детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности.</p>

	Тестирование, диагностика.		
5-7 классы	<p>Примерная тематика классных часов: «О людях науки и искусства», «Знаменитые люди и их профессии».</p> <p>Экскурсии «Почтовая связь в нашем поселке». «Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист» (фотоприложение).</p> <p>Проведение школьного этапа предметной олимпиады.</p> <p>Участие в школьных предметных неделях.</p> <p>Проведение общешкольных тематических мероприятий.</p> <p>Организация проектной, исследовательской работы по предметам. Участие в акциях, волонтерской деятельности.</p> <p>Профориентационные игры «Ассоциация», «Угадай профессию», «Профконсультация»</p> <p>(Приложения 9, 12, 13)</p> <p>Конкурсы рисунков, поделок.</p> <p>Встречи с представителями различных профессий</p> <p>Тестирование, диагностика</p> <p>(Приложения 7, 8) Прохождение программ дополнительного образования («Краеведение», "Экологический", «Звонкие голоса»...)</p>	Классный руководитель, учащиеся 5-7 классов, работники почты, работники парикмахерской.	<p><i>Цель:</i> развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии</p> <p>В настоящее время роль первичного профессионального самоопределения значительно возросла. Это связано с необходимостью выбора профиля обучения, который предопределяет профессиональный выбор учащихся, в старших классах школы. Поэтому крайне важно готовить учащихся к осуществлению выбора уже в 5-7 классах. Тем более что это подкрепляется и внутренними (возрастными) причинами, ведь подростковый период, период перехода к юности, имеет свои психологические и социальные особенности. Подростковый возраст является переходным, наиболее кризисным периодом жизни большинства детей. Это объясняется тем, что именно в этом возрасте начинают бурно развиваться все компоненты личности, сопровождаемые психофизиологическими изменениями.</p>
8-9 классы	<p>Профориентационные игры «Ассоциация», «Угадай профессию», «Профконсультация»</p> <p>(Приложения 9, 12, 13), тесты и занятия «Мотивы выбора</p>	Классный руководитель, учитель технологии, буклеты. Учащиеся 8-9	<p><i>Цель:</i> формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей</p>

	<p>профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Карта интересов» (<u>Приложение Z</u>), использование периодической печати и литературы «Что? Где? Когда?», классные часы «Работодатели и работники на рынке труда», «Рынок труда и школа», «Азбука профессий» (<u>Приложение 15</u>) и т.д.</p> <p>Проведение школьного этапа предметной олимпиады.</p> <p>Участие в школьных предметных неделях , НПК.</p> <p>Проведение общешкольных тематических мероприятий.</p> <p>Организация проектной, исследовательской работы по предметам. Участие в акциях, волонтерской деятельности.</p> <p>Реализация раздела профориентационной работы в тематическом плане по предмету "Твоя профориентационная карьера".)</p> <p>Профориентационные игры «Ассоциация», «Угадай профессию», «Профконсультация» (<u>Приложения 9, 12, 13</u>),</p> <p>Конкурсы рисунков, поделок.</p> <p>Встречи с представителями различных профессий</p> <p>Тестирование, диагностика (<u>Приложения 7, 8</u>)</p> <p>Прохождение программ дополнительного образования.</p>	<p>классов.</p>	<p>Старшие подростки (8-9 кл.) – это период первоначального формирования жизненных планов, период развития профессионального самопознания.</p> <p>Основные задачи на данном этапе: сформировать у школьников личностный смысл выбора профессии, выработать умения, соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями.</p> <p>Осуществляется выполнение данных задач через дальнейшее самопознание, самообразование и самовоспитание и овладение оптимальными знаниями, умениями по научным основам выбора профессии в процессе изучения специальных курсов.</p> <p>Подросток начинает осознавать всю сложность проблем выбора, поэтому необходимо создание информационной основы для решения вопроса «Кем быть?»</p> <p>Профориентационные работники должны осознать значение всестороннего изучения личности, поскольку этот период должен заканчиваться формированием профессионального первоначального плана, рекомендации педагогов будут обоснованными только при условии</p>
--	--	-----------------	--

			длительного и всестороннего изучения динамики развития личности.
--	--	--	--

Предполагаемые результаты:

- Проведение консультаций помогут учащимся в выборе профессии.
- Разработка методических рекомендаций по ведению профориентационной работы будут востребованы.
- Адаптирование подрастающего поколения в различных отраслях хозяйства через организацию совместной деятельности.
- Повышение квалификации педагогов и наставников, занимающихся профориентационной работой.

Реализация профориентационной работы с обучающимися позволит:

- познакомить обучающихся на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее востребованным в регионе профессиям; способствовать выработке навыков самопрезентации, как залога начала успешной трудовой деятельности;
- расширить представления обучающихся о профессиях и отраслях экономики, требованиях к кадрам в условиях быстрого развития информационно-коммуникационных технологий и рыночных отношений, потребностях местных предприятий, государственных учреждений и учебных заведений в работниках;
- создать дополнительные условия психолого-педагогической комфортности при обучении учащихся, сформировать у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;
- сформировать у обучающихся положительное отношение к труду и людям рабочих профессий.

Перспективы работы по данной теме позволят:

- содействовать развитию у обучающихся отношение к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ с направленностью на востребованные рабочие профессии.

Используемая литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. /Под редакцией М. Гуревича, В.И. Лубовского. М., 1982.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология /Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 263 с.
3. Воспитание учащихся в процессе трудового обучения /Под ред. Т.Н. Мальковской. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
4. Данилова В. «Как стать собой». Психотехника индивидуальности. Харьков. ИМП «Рубикон» РИП «Оригинал», 1994.
5. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов. – М.: Просвещение, 1998. – 272 с.
6. Игры, обучение, тренинг, досуг. М.: Новая школа, 1994.
7. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1984., 2-е издание 1990.
8. Марищук В.Л., Блудов Ю.П., Плахтиенко В.А. Методы психодиагностики в спорте. М.,

1984.

9. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М., 1985.
10. Мартынов С.С. Профессиональная ориентация школьников (методические рекомендации). – Омск, 1976. – 196 с.
11. Методика и технология работы социального педагога / Под ред. М.А. Галагузовой, А.В. Мардахаева. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
12. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию.– М.: Перспектива, 2002. – 52 с.
13. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2002. – 200 с.
14. Овчарова В.Н. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.
15. Пряжников Н.С. Игровой метод профориентации. /Под ред. Е.А.Климова. Пермь, 1989.
16. Профессиональная адаптация молодёжи.– М.: Издательство Московского университета, 1969. – 128 с.
17. Профессиональная ориентация молодёжи / Под ред. А.Д. Сазонова, Н.И. Калугина, А.М. Меньшикова. – М.: Высшая школа, 1989. – 272 с.
18. Профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие для студентов пединститутов /Под ред. А.Д. Сазонова. – М.: Просвещение, 1988. – 233 с.
19. Профессиональная ориентация учащейся молодёжи: Межвузовский сборник научных трудов. – Новосибирск, 1980. – 87 с.
20. Профессиональное и личностное самоопределение детей-сирот (методическое пособие). – Ярославль: ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, 1999. – 68 стр.
21. Профессиональная ориентация школьников : Межвузовский сборник научных трудов.– Ярославль: ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, 1987. – 156 с.
22. Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся. М., 1988.
23. Тестирование детей. Автор составитель В. Богомоллов. Изд-во «Феникс», 2005.
24. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя /Под ред. Л.В. Ботяковой, А.Е. Голомштока, С.С. Гриншпуна и др. – М.: Просвещение, 1986. – 112 с.
25. Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н.Э. Профессиональная ориентация в УПК.– М.: Педагогика, 1985. – 121 с.
26. Школа и выбор профессии / Под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой. – М.: Педагогика, 1987. – 176 с.
27. Школа и труд / Под ред. П.Г. Атутова, В.А. Кальнес. – М.: Педагогика 1987. – 216 с.

Используемое оборудование: раздаточный опросник по системе Климова Е. К.

Приложения:

В помощь классным руководителям, учителям-предметникам. Полезные сайты по профессиональному самоопределению.

1. Понятие профориентации.
2. Положения системы профориентации.
3. Структура деятельности педагогического коллектива.
4. План ознакомления учащихся с профессиями в процессе беседы.
5. Работа с родителями.
6. Занятия с учащимися по определению выбора профессий.
7. Анкеты.
8. Игра «Профконсультация».
9. Классный час «Профессии наших родителей».
10. Классный час «Все профессии важны».
11. Игра «Ассоциация».

12. Игра «Угадай профессию».
13. Фрагмент тематического планирования по технологии для 8 класса.
14. Занятие «Азбука профессий».
15. Тематическое планирование курса «Человек и профессия» 9 класс.
16. Примерный тематический план по технологии 10-11 классы.
17. Беседа «Как выбрать профессию».
18. Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения.