

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Ирбейского района

«МБОУ Петропавловская ООШ»



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «История»

для обучающихся 6 класса.

Д. Петропавловка-1 2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Количество часов – 68 часов.

Программа - «Программы (специальных коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . 5-9 классы. М, Просвещение, 2010.

Авторы – Бгажнокова И.М., Аксенова А.К., Антропов А.П.

Учебник - Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории (пропедевтика). 6 класс. Учеб. для 6 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2011.

Цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества, применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи в процесс изучения истории:

- освоение знаний о важнейших событиях в истории человечества и процессах отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека;
- овладение социальным опытом и развитие дефицитарных функций – логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.
- формирование нравственного сознания.

В результате изучения курса ученик должен

Знать/понимать

- основные этапы развития человечества, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь

- определять последовательность и длительность важнейших событий;
- высказывать собственное суждение и личностное отношение к преобразовательной деятельности человека,
- владеть элементами самоконтроля, самооценки.
- использовать понятия в активной речи.
- показывать на исторической карте территории расселения народов, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздела, урока	Д/З	план	Факт.
	Тема 1. Представления о себе, людях, пространстве. 12 часов			
1	История имени.	Глава1. Тема1		
2	Отчество и фамилия человека.	Тема2.		
3	Семья.	Тема 3.		
4	Семья и родственники.	С.24		
5	Понятие о родословной.	С. 25		
6	Биография.	Тема 4		
7	Дом.	Глава2. Тема1		
8	Названия городов и улиц.	Тема2		
9	Наша Родина – Россия.	Тема5		
10	Как устроено государство.	Тема6		
11	Герб, флаг, гимн России. Москва – столица России.	Тема7,8		
12	Мы – жители планеты земля.	Тема 9		
	Тема 2. Представления о времени в истории. 6 часов.			
13	Понятие о времени.	Глава3. Тема1		
14	Понятие об астрономическом времени.	С.69-70		
15	История календаря.	Тема2		
16	Русский земледельческий календарь.	Тема3		
17	Понятие об историческом времени.	С.77-78		
18	Счёт лет в истории.	С.79-80		
	Тема 3.. Представления об истории. 6 часов			
19	Что такое история.	Глава 4. Тема 1		
20	Историческая память России.	Примеры		
21	Какие науки помогают истории.	Тема 2		
22	Как работают археологи.	Тема 3		
23	Исторические памятники.	Тема 4		
24	Историческая карта.	Тема 5		
	Тема 4. История Древнего мира . 10 часов.			
25	Появление на Земле человека.	Глава5 Тема 1.		
26	Древнейший человек.	С.99-100.		
27	Занятия древнего человека.	С.101		
28	Человек умелый.	Тема3		
29	Человек прямоходящий.	С.104		
30	Человек разумный	С.105		
31	Наступление ледников.	Тема5		
32	Способы охоты.	С.109		
33	Кочевники и собиратели.	С.110-111		
34	Новые занятия людей.	Тема 7		
	Тема 5. История вещей и дел человека. 21 час.			
35	Огонь в жизни древнего человека.	Глава 6.		

		Тема 1		
36	Огонь, глина, гончар.	Тема 2		
37	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	Тема 3		
38	Как люди научились плавать по воде.	Тема 4		
39	Поливное земледелие.	Тема 5		
40	Древние водяные машины.	С.135		
41	Вода как источник энергии.	Тема 6		
42	Жилища земледельцев и скотоводов.	С.138		
43	Дома из кирпича и мрамора.	С.139		
44	Как появились кровать, стол и стул.	С.141-142		
45	Изготовление мебели как искусство.	С.142		
46	Климат и питание людей.	С.144-145		
47	Родина картофеля.	Тема10		
48	История хлеба.	С.146		
49	Появление посуды из глины.	С.149		
50	Фарфоровая посуда.	150151		
51	Изделия из бересты.	С.151152.		
52	История появления одежды.	Тема 12		
53	Одежда наших предков славян.	С. 158		
54	Обувь.	С. 159160		
55	Как люди украшали себя.	Тема 14		
	Тема 6.История человеческого общества. 13 часов			
56	Содружество людей. Община.	Глава7. Тема 1		
57	Зарождение религии. Язычество.	С.171-172		
58	Мировые религии.	Тема 3		
59	Появление искусства.	С.183		
60	Произведения народного творчества.	С.184-186		
61	Первые виды письма.	С.188		
62	Письмо иероглифами.	С. 189		
63	Славянская письменность.	С.190		
64	Славянская письменность	С.191-192		
65	От изобретения колеса – к новым открытиям..	Тема 6		
66	Достижения нашего времени.	Тема 7		
67	Почему возникают войны.			
68	Человечество стремится к миру.			

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	ч	Тип урока	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Д/З	план	Факт.
	Раздел 1. Представление о себе,		людях,	пространстве вокруг нас. - 10 час				
1.	История имени и фамилии.	1	Урок открытия нового знания (Уонз)	Знать возникновение имен. Отчество в имени человека. Родословная.	Рассказ о семье	Составить родословную. С.10-14		
2	Дом – улица – посёлок	1	Уонз	Происхождение названий улиц и местности.	Маршрут движения По улицам	Чертёж местности С.30-33		
3	Калининградская область.	1	Уонз	Главный город. Занятия жителей. Национальный состав.	Работа по карте	Устный рассказ		
4	Российская Федерация.	1	Уонз	Столица. Государственные символы. Руководство страны.	Рисунок	Рассказ о государственных символах. С.55-57		
5	Планета, на которой мы живём.	1	Комб.урок	Знать другие планеты Солнечной системы.	Рисунок	Сравнение с другими планетами С.62-66.		
6	Понятие об историческом времени.	1	Уонз	Знать понятия исторического Времени: век, тысячелетие, «лента времени», части века.	Работа по ленте времени	Задания по ленте времени. С.68-72		
7	Меры времени.	1	Уонз	Иметь представление о приборах для отсчёта времени, о солнечном и лунном времени.	Викторина	Поговорки о времени. С.72-73		
8	История – наука о развитии человеческого общества.		Комб.урок	Знать значение изучения истории.	Задание Да – нет	С.84-85 Рассказ		
9	Исторические	1	Уонз	Знать виды источников.	Схема.	С.92-95		

	источники					Объяснение по схеме		
10	Получение знаний о прошлом.	1	Комб.урок	Иметь представление об археологии, этнографии, нумизматике.	Устный опрос	С.90-95. Рассказ		
	Раздел 2. История древнего мира. 6ч			.				
11	Человек прямоходящий.	1	Комб.урок	Установить схожесть с животными.	Устный опрос	Описание Внешнего облика		
12	Человек умелый.	1	Комб.урок	Выявить отличия от современного человека.	Устный опрос	С.102- 104. Описание занятий		
13	Древнейшие люди.	1	Комб.урок	Знать, какие изменения во внешнем облике, новое в деятельности.	Таблица	С. 104-106. Объяснение о таблице		
14	Древние люди.	1	Комб.урок	Обобщить, какой опыт приобрели.	Схема	С.107-108. Объяснение по схеме		
15	Смена образа жизни древних людей.	1	Уонз	Каково влияние ледника на образ жизни.	Устный опрос	С.109 Рассказ		
16	Человек разумный.	1	Уонз	Объяснить, почему человек выжил.	Схема	С.110 Рассказ с объяснением		
	Раздел 3. История вещей и дел человека. 11 часов							
17	Использование огня человеком.	1	Комб.урок	Систематизировать информацию об использовании огня.	Устный опрос	С.120-123 Рассказ		
18	Виды энергии.	1	Уонз	Иметь представление о видах энергии и энергетических ресурсах Земли.	Устный опрос	С.124-126. Рассказ		
19	Значение воды в жизни человека.	1	Комб.урок	Обобщить информацию. Делать выводы.	Схема	С.126-131 Объяснение по схеме		
20	Вода и земледелие.	1	Комб.урок	Определить значение воды.	Устный опрос	С.131-134. Рассказ		
21	История жилища	1	Комб.урок	Ознакомиться с историей появления и	Рисунок	С.138 -140		

	человека.			совершенствования жилищ.		Объяснение по иллюстрациям		
22	История появления мебели.	1	Уонз	Знать влияние традиций на изготовление мебели.	Рисунок	С.141-144 Рассказ по иллюстрациям		
23	История питания человека.	1	Комб.урок	Иметь представление о рационе питания человека	Рисунок	С.144-145 Рассказ по рисункам		
24	История добычи пищи.	1	Комб.урок	Систематизировать информацию о способах добычи пищи.	Схема	С.146 Рассказ по рисункам		
25	История появления посуды.	1	Комб.урок	Иметь представление о материалах для изготовления посуды, посуда как искусство.	Рисунок	С.145 Рассказ по рисункам		
26	Появление одежды.	1	Комб.урок	Знать назначение одежды как защиты человека, совершенствование одежды и материалов для неё, одежда как искусство.	Рисунок	С.153-156 Рассказ по рисункам		
27	Появление обуви.	1	Комб.урок	Знать, каково влияние климата на появление обуви, обувь в разные исторические времена.	Рисунок	С.157 Рассказ по рисункам		
	Раздел 4. История человеческого общества. - 4 часа							
28	Содружество людей в Древности. 6 часов	1	Комб.урок	Уметь доказать, что человек сумел выжить только в коллективе.	Устный опрос	Рассказ по плану		
29	Зарождение религиозных верований.	1	Уонз	Высказать версии происхождения религии. Иметь представление о мировых религиях.	Устный опрос	С.176-182 Рассказ		
30	Зарождение науки.	1	Уонх	Знать важные изобретения человечества.	Схема	С.197-203 Рассказ по схеме		
31	Возникновение письменности.	1	Комб.урок	Знать виды письменности.	Схема	С.182-187 Объяснение по		

						схеме		
32	Условия для возникновения государства.	1	Уонз	Уметь объяснить по схеме условия возникновения государства.	Схема	Объяснение по схеме		
33	Виды государств.	1	Уонз	Знать виды государств: монархия, республика, диктатура.	Схема	Объяснение по схеме		
34	Экономика как показатель развития государства.	1	Уонз	Иметь представление о развитии торговли, производстве, финансах.	Викторина	Выводы		

Литература

1. Косенкин А.А. Загадки истории. М., Астрель. 2001.
2. Ранов В.А. Древнейшие страницы истории человечества. М., Просвещение, 1988.
3. Высотская Т.Н. Скифские городища.. Симферополь, Таврия.1989.
4. Петрухин В. Древняя Русь. М., Слово, 2001.
5. Занимательная история на уроках и внеклассных мероприятиях. М., Глобус, 2009.
6. Михайлова Ю. Рассказы о русской истории. М.. Радикс, 1995.
7. Пименова И. История Руси Великой от начала веков. М., ЭКСМО-Пресс, 2000.