

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Администрация Ирбейского района**  
**МБОУ Петропавловская ООШ**

Утверждаю  
Директор МБОУ  
Петропавловская ООШ

К.М.Лопачев

Приказ № 150  
«30» августа 2023г.



**АДОптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА**  
**ОВЗ (ЛЕГКАЯ УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ ПО БИОЛОГИИ)**

**Составитель: Смурага Елена Ивановна**

**д.Петропавловка 2023-2024 уч.год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование навыков правильного поведения в природе;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе**

**Личностные результаты:**

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов,

природным и культурным достопримечательностям страны:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально-бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 8 классе**

##### Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

##### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

#### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. *Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

*Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2» не ставится.*

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4» ставится если:*

- наблюдение проведено самостоятельно;

- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

– наблюдение проведено с помощью учителя;

– усвоено основное содержание материала;

– определения понятий нечеткие;

– допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2» не ставится.*

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5» ставится если:*

– обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

– допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится если:*

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если:*

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2» не ставится.*

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «*Ведение*» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «*Животные*» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «Черви» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «Насекомые» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «Рыбы» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «Земноводные» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «Пресмыкающиеся», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «Птицы» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «Млекопитающие» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «Сельскохозяйственные млекопитающие» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	2	
2	Беспозвоночные животные	11	1
3	Позвоночные животные	53	1
3.1	Рыбы	8	1
3.2	Земноводные	3	1
3.3	Пресмыкающиеся	5	1
3.4	Птицы	10	1
3.5	Млекопитающие	15	1
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	12	1
5	Обобщение	2	
	Итого:	68	8

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Введение – 2 часа</b>				
1	Разнообразие животного мира.	1		
2	Значение животных и их охрана	1		
<b>Беспозвоночные животные- 11 часов</b>				
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных	1		
4	Общие признаки червей. Дождевой червь	1		
5	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1		
6	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие	1		
7	Яблонная плодовая жорка. Бабочка- капустница	1		
8	Тутовый шелкопряд	1		
9	Жуки. Отличительные признаки	1		
10	Комнатная муха	1		
11	Медоносная пчела.	1		
12	Муравьи	1		
3	Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми	1		
<b>Позвоночные животные – 53 часа</b>				
<b>Рыбы – 8 часов</b>				
14	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных	1		
15	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.	1		
16	Речные рыбы	1		
17	Морские рыбы	1		
18	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб	1		
19	Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование	1		
20	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб	1		
21	Экскурсия к водоему	1		
<b>Земноводные - 3 часа</b>				
22	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1		
23	Многообразие земноводных	1		
24	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана	1		
<b>Пресмыкающиеся – 5 часов</b>				
25	Общие признаки пресмыкающихся.	1		
26	Ящерица прыткая	1		
27	Змеи. Отличительные особенности животных	1		
28	Черепашки, крокодилы. Отличительные особенности животных	1		
29	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа	1		
<b>Птицы – 10 часов</b>				
30	Дикие птицы. Общая характеристика птиц.	1		
31	Многообразие птиц.	1		
32	Птицы леса	1		
33	Хищные птицы	1		
34	Птицы, кормящиеся в воздухе	1		
35	Водоплавающие птицы	1		
36	Птицы, обитающие близ жилища человека	1		
37	Птицы в живом уголке	1		

38	Домашние птицы. Птицеводство	1		
39	Экскурсия	1		
<b>Млекопитающие – 15 часов</b>				
40	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация	1		
41	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов	1		
42	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного	1		
43	Зайцеобразные	1		
44	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей	1		
45	Хищные звери. Псовые	1		
46	Хищные звери. Медвежьи	1		
47	Хищные звери. Кошачьи	1		
48	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец	1		
49	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)	1		
50	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж	1		
51	Китообразные: кит, дельфин	1		
52	Охрана морских млекопитающих	1		
53	Приматы. Общая характеристика	1		
54	Экскурсия в краеведческий музей	1		
<b>Сельскохозяйственные животные - 12 часов</b>				
55	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов	1		
56	Корова. Отличительные особенности внешнего строения	1		
57	Содержание коров на фермах. Вскармливание телят	1		
58	Овца. Характерные особенности внешнего вида	1		
59	Свинья	1		
60	Лошадь	1		
61	Северный олень	1		
62	Верблюд	1		
63	Обобщение: сельскохозяйственные животные	1		
64	Собаки	1		
65	Кошки	1		
66	Животные в «живом уголке»	1		
<b>Обобщение - 2 часа</b>				
67	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	1		
68	Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»	1		