

Утверждено

Директор МБОУ

Петропавловская ООШ

Лопачев К.М.

Приказ № 150

от «30» августа 2023 г.

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Для учащихся 7 класса ОВЗ**

**(легкая умственная отсталость)**

**по чтению (литературному чтению)**

учителя Калиничевой О.А.

2023 -2024 учебный год

Утверждено

Директор МБОУ

Петропавловская ООШ

\_\_\_\_\_ Лопачев К.М.

Приказ № 150

от «30» августа 2023 г.

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Для учащихся 7 класса ОВЗ**

**(легкая умственная отсталость)**

**по чтению (литературному чтению)**

учителя Калиничевой О.А.

2023 -2024 учебный год



## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках/ под ред. Воронковой В. В. – М: Гуманит. изд. центр Владос, 2014 год к учебнику И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина Чтение, 7класс, VIII вид М: Просвещение, 2019.

### ЗАДАЧИ:

- формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Программа по чтению построена на **коммуникативно-речевом** подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

## **Планируемые предметные результаты**

### **Учащиеся должны знать:**

Наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

### **Должны уметь:**

Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

Выделять главную мысль произведения;

Давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;

Пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

## **Содержание тем учебного курса**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Адаптированной основной образовательной программе и учебному плану школы, и включает все темы, предусмотренные АООП по литературному чтению.

### **Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества**

Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты — внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

### **Русская литература XIX века**

(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов.)

Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

## **Русская литература XX века**

(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов, их общественной значимости для времени.)

Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, А. А. Платонова, К. Г. Паустовского, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, Н. А. Рыленкова, Р. М. Рождественского, Ю. И. Коваля, Р. П. Погодина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, А. Г. Алексина.

## **Навыки чтения**

Сознательное, правильное, беглое и выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения.

Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях — после анализа.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него.

Чтение по ролям и драматизация.

## **Работа с текстом**

Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы. Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с позиции его нравственной ценности.

Составление характеристики героя (с помощью учителя).

Обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составление воображаемых диалогов главных действующих лиц.

Формирование умения самостоятельно составлять план к частям текста.

Различение частей текста описательного и повествовательного характера.

Подробный и краткий пересказ. Пересказ от третьего лица.

Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами, развитие умения правильно объяснять их. Выделение образных средств языка, их использование в пересказе.

Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова; передача с помощью авторских слов характера героя, событий, отношения к ним автора.

Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басню.

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение произведений для юношества. Чтение отдельных статей из газет и журналов. Обсуждение прочитанных книг. Составление отзывов. Ведение коллективных дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

#### **Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю согласно расписанию).

#### **Календарно-тематическое планирование к УМК «Чтение. 7 класс» / Автор: Бгажнокова И.М.**

РАЗДЕЛ			
Урок	Тема урока		
<b>1. Устное народное творчество (9ч.)</b>			
1,2	Жанры устного народного творчества. Структура сказки.		
3,4	Русская народная сказка «Сивка бурка»		

5,6	Русская народная сказка «Журавль и Цапля»		
7,8	Русская народная сказка «Умный мужик»		
9,10	Внеклассное чтение по теме «Русские народные сказки».		
11,12	Былины. «Три поездочки Ильи Муромца».		
13,14	Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой».		
15,16	Пословицы, поговорки, загадки.		
17,18	<b>Проверка техники чтения.</b> Закрепление. Устное народное творчество		
<b>2.Произведения русской литературы XIX века (21ч.)</b>			
19,20	А.С.Пушкин. Биографические сведения.		
21-22	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Стихи «Зимний вечер», «У Лукоморья...».		



23,24	М. Ю. Лермонтов. Страницы жизни и творчества. Стихотворение «Бородино».		
25,26	И. А. Крылов. Страницы жизни и творчества.		
27,28	Басни «Кукушка и Петух», «Волки Журавль», «Слон и Моська».		
29,30	Из биографии Н. А. Некрасова		
31,32	Н. А. Некрасов. «Несжатая полоса».		
33,34	«Генерал Топтыгин».		
35,36	Л.Н.Толстой. Страницы жизни и творчества.		
37,38,39 40	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» 1) «Уговор Жилина и Костылина» 2) «Встреча с Костылиным в плену» 3) «Жилин и Дина»		

	4) «Подготовка к побегу» 5) «Неудачный побег» 6) «Дружба Жилина и девочки»		
41,42	Внеклассное чтение по творчеству писателей XIX века.		
43,44	А.П.Чехов. Страницы жизни и творчества.		
45,46,47	А.П. Чехов «Хамелеон».		
48,49	В.Г. Короленко. Страницы жизни и творчества.		
50,51,52,53	В.Г.Короленко «Дети подземелья». 1) «Я и мой отец» 2) «Я приобретаю новое знакомство» 3) «Знакомство продолжается» 4) «Осенью» 5) «Кукла»		
<b>Русская литература XX века ( 8 часов)</b>			
54,55	А. М. Горький. Страницы жизни		

	и творчества. <b>Проверка техники чтения</b>		
56-60	М.Горький. «Детство». 1) «Драка» 2) « Молитва» 3) «Наказание» 4) Обида на мать» 5) Тест по произведению А.М.Горького		
61-64	М.Горький. «В людях».		
65-66	Внеклассное чтение по творчеству А. М. Горького.		
<b>Произведения русских писателей 2-й половины XX века. (30 ч.)</b>			
67-68	М.Исаковский. Страницы жизни и творчества.		
69-71	М. Исаковский. Стихи «Детство», «Весна», «Ветер»		
72-74	К. Г. Паустовский.		

	Биографические сведения.		
75-78	К. Паустовский «Последний черт».		
79-80	М.Зощенко. Страницы жизни и творчества.		
81-83	М. Зощенко«Великие путешественники».		
84-85	Из биографии К. Симонова.		
86-88	К. Симонов«Сын артиллериста».		
89-92	В. Катаев. Страницы жизни и творчества. «Флаг».		
93-94	Н. Рыленков. Страницы жизни и творчества.		
95-97	Н. Рыленков. «Деревья», «Весна».		
98-100	Н. Рыленков. «Всё в тающей дымке...».		
101-103	Ю. Коваль. Страницы жизни и		

	Творчества		
104-106	Ю. Коваль «Капитан Клюквин».		
107-111	1) Ю. Коваль «Картофельная собака» («Поведение собаки») 2) «Воришка» 3) «Аким Ильич- хозяин курицы» 4) «Великий артист»		
112-115	Внеклассное чтение на тему «Рассказы о животных».		
116-1118	.Ю. Яковлев. Страницы жизни и творчества.		
119-120	Ю. Яковлев. «Багульник».		
121-122	Р. Погодин. Страницы жизни и творчества.		
123-124	Р. Погодин. «Время говорит-пора».		
125	Внеклассное чтение. Стихи о Великой Отечественной войне.		

126-127	А. Алексин. Страницы жизни и творчества.		
128-130	А. Алексин «Двадцать девятое февраля».		
131-133	<b>Проверка техники чтения.</b> К. Ваншенкин. Стихи «Мальчишка»,		
134-136	К. Ваншенкин. Стихи «Снежки». Подведение итогов года.		

#### Личностные результаты:

Уважительно относиться к своему народу, принятие ценностей других народов.

Гордиться собственными школьными успехами

Уметь откликаться на произведения искусств, относиться положительно к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Правильно использовать речевые высказывания в различных социальных ситуациях, слушать собеседника, вступать в диалог.

Уметь ориентироваться во времени и пространстве

Принимать и сохранять цели и учебные задачи решения типовых учебных и практических задачи, следовать им в учебной деятельности.

Участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности, определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания.

#### Предметные результаты:

##### Минимальный уровень

- правильное, осознанное, выразительное чтение доступные по содержанию тексты;
- чтение «про себя» проанализированные раннее тексты;
- определение темы произведения по наводящим вопросам
- ответы на вопросы учителя (после предварительного анализа);
- пересказ близко к тексту отдельных частей произведения, доступных учащимся по изображенным событиям;
- установление последовательности событий в произведении (по плану)
- определение героев текста

- выражение своего отношения к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

#### Допустимый уровень

- осознанное, правильное, выразительное чтение вслух;
- читать «про себя» легкие по содержанию тексты;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора доступных по содержанию текстов.
- выделение главной мысли произведения после предварительного анализа;
- характеризовать главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях - самостоятельно;
- деление на части несложного по структуре и содержанию текста (под руководством учителя);
- пересказывать содержание прочитанного, формулировать вопросы к тексту;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);



- выучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении.
- составлять отзывы под руководством учителя.

#### Личностные учебные действия:

1. Уважительно относиться к своему народу, принятие ценностей других народов.
2. Гордиться собственными школьными успехами
3. Уметь откликаться на произведения искусств
4. Понимать необходимость трудовой деятельности
5. Относиться положительно к культурно-историческому наследию родного края и страны.
6. Принимать участие в общественно-полезных делах.

#### Познавательные учебные действия:

1. Уметь ориентироваться во времени и пространстве
2. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)

3. Использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие бытовые связи и отношения между объектами и процессами.

4. Делать обобщения, сравнения, классифицировать, применять простейшие анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности, давать представления о причинно-следственных связях в соответствии с индивидуальными возможностями.

#### Коммуникативные учебные действия:

1. Адекватно использовать речевые высказывания в различных социальных ситуациях

2. Слушать собеседника, вступать в диалог, иметь представление о разных видах делового письма

3. Извлекать под руководством педагога необходимой информации из различных источников.

#### Регулятивные учебные действия:

1. Принимать и сохранять цели и учебные задачи решения типовых учебных и практических задачи, следовать им в учебной деятельности.

2. Применять разные виды инструкции для решения практических и учебных задач.

3. Осознанно участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности.

4. Определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания.

## 5. Принимать внешний контроль и оценку.

Обучение построено на принципах:

- принципе коррекционной направленности в обучении;
- принципе воспитывающей и развивающей направленности;
- принципе научности и доступности обучения;
- принципе систематичности и последовательности в обучении;
- принципе наглядности в обучении;
- принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний. -- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно – обобщающий урок).
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний - контрольная, проверочная работа.
- Комбинированный урок.
- Урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядный (наблюдение, демонстрация).
- практический.

Формы работы: Рассказ, беседа, выборочное, объяснительное чтение, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок.

Виды деятельности учащихся:

- составление плана текста,
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;

-чтение наизусть;

### **Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю согласно расписанию).

### **Нормы оценки.**

«5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

«4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

«3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

«2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

«1» - усвоение учебного материала недоступно, помощь педагога не принимает.

### **Учебно –методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

- 1.Учебники:учебник И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина Чтение, 7класс,VIII вид М: Просвещение, 2019.
2. Литература для учителя: Н.В.Новоторцева. Развитие речи для детей. (Пособие для родителей и педагогов). Ярославль, «Академия развития» Е.Д.Худенко, Е.В. Останина,2019. Практическое пособие по развитию речи . – М., «Руссико»2019
3. Демонстрационные таблицы: иллюстрации учебника, иллюстративный материал на по темам
4. Раздаточный материал: карточки, сборники открыток, тесты.