

Утверждено

Директор МБОУ

Петропавловская ООШ

Лопачев К.М.

Приказ № 150

от «30» августа 2023 г.

## **АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Для учащихся 9 класса ОВЗ  
(легкая умственная отсталость)  
по русскому языку и чтению  
(литературному чтению)**

учителя Калиничевой О.А.

2023 -2024 учебный год

Утверждено  
Директор МБОУ  
Петропавловская ООШ  
\_\_\_\_\_ Лопачев К.М.

Приказ № 150  
от «30» августа 2023 г.

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Для учащихся 9 класса ОВЗ  
(легкая умственная отсталость)  
по русскому языку и чтению  
(литературному чтению)**

учителя Калиничевой О.А.

2023 -2024 учебный год

## **Пояснительная записка.**

### **Русский язык.**

Рабочая программа учебного курса русского языка в 9 классе составлена в соответствии с программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1./под ред. Воронковой В.В./М.: «Владос», 2012 г.) и учебником русского языка для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида авторов Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской (М.: «Просвещение», 2006).

Программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

**Цель:** развитие письменной и устной речи как средства общения учащихся, способа коррекции их мыслительной деятельности. В течении учебного года планируется уделить особое внимание развитию грамотного письма, развитию речи, научить правильно и последовательно излагать свои мысли.

#### **Задачи:**

- формировать навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в письменной форме;
- быть социально - адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- коррекция речи и мышления;
- обогащение словарного состава;
- коррекция недостатков общего и речевого развития.

**Формы и методы** используемые на уроках: объяснительно-иллюстративные (беседа, сообщение, объяснение, практическая работа, показ действия); репродуктивные (опрос, анализ, упражнения, игра, работа с книгой, рисунком, таблицей); наглядный; самостоятельная работа, контрольный диктант, контрольное списывание, предметно-практическая деятельность, методы коррекции дефектов интеллектуального и эмоционально-волевого развития.

### Учебно-методический комплект.

Класс	Количество часов в неделю.	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
9 класс	4ч.	<p>Допущено Министерством образования российской Федерации. Специальная (коррекционная) программа VIII вида, автор программы Воронкова В.В.</p> <p>Москва «Владос» 2001г.</p>	<p>Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Русский язык,  Москва, «Просвещение»2006г</p>	<p>Дидактические материалы : Тренинговые работы по русскому языку. Волгоград , «Учитель». 2003г Уроки русского языка. В.В.Воронкова Москва «Владос». 2003г. Сборник диктантов для учащихся 1-9 кл. Красноярск 2009г. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград. «Учитель» 2006г.</p> <p>Занятия по развитию речи. Волгоград «Учитель» 2008г.</p>

### Основное содержание программы.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Адаптированной основной образовательной программе и учебному плану школы, и включает все темы, предусмотренные АООП по русскому языку.

### **Повторение.**

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но** и союзными словами.

*Звуки и буквы.* Алфавит, гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные, слова с разделительными **ъ** и **ь**. сомнительные гласные и согласные, способы проверки на письме.

*Состав слова.* Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корне слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложносокращенные слова. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Три типа склонения существительных.

*Имя прилагательное.* Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

*Местоимение.* Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3- лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Глагол.* Понятие о глаголе. Изменение по временам (настоящие, прошедшее ,будущее) и числам. Неопределенная частица **не** с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица - **шь** , -**шься**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на - **ся** (**сь**).

*Наречие.* Понятие о наречии как части речи. Роль наречий в речи. Связь наречия с глаголами. Наречие обозначающие время, место, способ действия. правописание наречий с – а и с - о на конце.

*Имя числительное.* Понятие о числительном. Роль числительного в речи. Различение порядкового и количественного числительного. Связь числительного именем существительным. Правописание числительных от 5 до 900.

*Предложение.* Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в

простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений и знаки препинания при них. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом **и**, союзом **а**, **но**. Знаки препинания при обращении.

### Перечень контрольных работ уроков русского языка в 9 классе.

№	Разделы	Кол-во часов	Контрольные работы	Работы по развитию письменной связной речи.
1	Предложение	7		
2	Звуки и буквы	8	Контрольный диктант «Предложение: простое предложение с однородными членами, сложные предложения с союзами и союзными словами. Звуки и буквы. Сомнительные гласные и согласные. Мягкий знак – показатель мягкости. Разделительный <b>ь</b> и <b>ъ</b> »	
3	Слово. Состав слова.	10		Деловое письмо. Расписка. Объявление.
4	Имя существительное.	13	Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Предложение. Состав слова. Имя существительное, его грамматические признаки».	Сочинение по собственным наблюдениям и репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»
5	Имя прилагательное.	10	Проверочный диктант «Имя прилагательное. Правописание безударных окончаний существительных и прилагательных».	Деловое письмо. Объяснительная записка.
6	Личные местоимения.	10	Контрольный диктант за 2 четверть «Правописание личных местоимений. Правописание безударных окончаний имен существительных и прилагательных. Знаки препинания при обращениях, однородных членах, в сложных предложениях»	Заметка в школьную газету «О наших делах».
7	Глаголы.	20	Контрольный диктант «Глагол. Правила правописания глаголов: не с глаголами, мягкий знак после шипящих, перед -ся, -те, безударные личные окончания глаголов, окончания глаголов прошедшего времени»	Урок развития письменной речи. Изложение по вопросам «Две подружки».

8	Наречие	11		Урок развития письменной речи. Деловое письмо. Автобиография. Анкета. Заявление на поступление на работу.
9	Имя числительное.	12	Контрольный диктант за 3 четверти. «Правописание глаголов, -а и-о на конце наречий, количественных числительных».	Сочинение на тему «Пушкин в Михайловском» с опорой на план.
10	Части речи.	7		Деловое письмо. Доверенность. Расписка.
11	Предложение	23	Контрольный диктант «Предложение. Простое с однородными членами и обращением. Сложное предложение. Прямая речь.	Сочинение с привлечением личных наблюдений «Чему я научился в школе»
12	Повторение пройденного.	5		
	Итого	136		7

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класс

	Тема	Должны знать и уметь.	Формы контроля
1	Предложение.	<p><i>Знать</i>- :главные и второстепенные члены предложения, -простое и сложное предложение. <i>Уметь</i>-находить главные и второстепенные члены предложения, -ставить запяты в сложных предложениях, -делить текст на части, -находить границы предложения, -устанавливать последовательность в предложении, -составлять текст с использованием простых и сложных предложений.</p>	<p>Орфографические диктанты, Объяснительные диктанты, Словарные диктанты. Самостоятельные работы.</p>
2	Звуки и буквы.	<p><i>Знать</i>: -алфавит, -гласные и согласные, <i>Уметь</i>: -отличать гласные звуки и согласные, -буквы и звуки, -мягкие и твердые , звонкие и глухие согласные, -проверять написание безударной гласной, -проверять написание согласных</p>	
3	Слово. Состав слова	<p><i>Знать</i>:- части слова, -образование сложных слов, <i>Уметь</i>:- находить части слова, -подбирать однокоренные слова, -образовывать разные слова с помощью приставок и суффиксов, -изменять однокоренные слова с помощью приставок, суффиксов, - писать сложносокращенные слова, -правильно писать сложные слова с соединительными гласными, -составлять текст повествовательного характера.</p>	<p>Зрительно-орфографические диктанты. Самостоятельные работы.</p>



4	Имя существительное.	<p><i>Знать</i>:- значение части речи, -падежи, <i>Уметь</i>:- определять существительное. - изменять по падежам, - изменять по числам, -изменять по родам, -составлять словосочетания сущ. во мн. числе с другими словами, -составлять рассказ с последовательным развитием действий, -писать несклоняемые существительные, -писать деловые бумаги,</p>	<p>Орфографические диктанты, Объяснительные диктанты, Словарные диктанты. Самостоятельные работы.</p>
5	Имя прилагательное.	<p><i>Знать</i>:- значение части речи, -основные грамматические признаки, -правописание родовых окончаний прилагательных, -склонение прилагательных. <i>Уметь</i>:- определять прилагательное, -правильно писать окончания прилагательных, -согласовывать прилагательное с существительным, -склонять прилагательное, - составлять словосочетание с существительным, -употреблять прилагательные в прямом и переносном значении.</p>	<p>Зрительно-орфографические диктанты. Словарные диктанты. Объяснительные диктанты, Самостоятельные работы. Выборочный диктант.</p>
6	Местоимение.	<p><i>Знать</i>:- значение личных местоимений в речи. <i>Уметь</i>:- правильно соотносить местоимение существительным, -склонять местоимения, -правильно писать предлоги местоимением,</p>	<p>Словарные диктанты. Объяснительные диктанты, Зрительно-орфографические диктанты. Зрительно-предупредительные диктанты.</p>
7	Глагол.	<p><i>Знать</i>:- Значение в речи, -основные грамматические признаки. -антонимы. <i>Уметь</i>:- определять глаголы в речи,</p>	<p>Зрительно-орфографические диктанты. Словарные</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять начальную форму глагола,</li> <li>- писать –НЕ-с глаголом,</li> <li>- определять неопределенную форму,</li> <li>-спрягать глаголы,</li> <li>-употреблять однокоренные глаголы с различными приставками,</li> <li>- правильно писать глаголы на –<i>тся</i>, –<i>ться</i>,</li> <li>-писать повелительную форму глагола,</li> <li>-составлять текст повествовательного характера.</li> </ul>	<p>диктанты. Объяснительные диктанты, Самостоятельные работы.</p>
8	Наречие.	<p><i>Знать</i>:- вопросы и значение наречий, -правописание наречий. <i>Уметь</i>:- находить в тексте наречия, -составлять словосочетания с наречием, -использовать наречия в речи.</p>	<p>Зрительно-орфографические диктанты. Словарные диктанты.</p>
9	Имя числительное.	<p><i>Знать</i>:- количественные и порядковые числительные, <i>Уметь</i>:-писать порядковые количественные числительные, -употреблять в деловых бумагах, -писать заявление, расписку, доверенность.</p>	<p>Словарные диктанты. Объяснительные диктанты, Зрительно-орфографические диктанты. Зрительно-предупредительные диктанты.</p>
10	Предложение.	<p><i>Знать</i>:- распространенное и нераспространенное предложение, -однородные члены предложения, - сложные предложения с союзами – А, -НО,-И. <i>Уметь</i>:- ставить вопросы от главного слова к зависимому, -строить простое распространенное предложение, -находить вопросительные, побудительные, восклицательные предложения, - составлять вопросительные предложения, -практически находить однородные</p>	<p>Орфографические диктанты, Объяснительные диктанты, Словарные диктанты. Выборочный диктант</p>

		<p>члены предложения,          -выделять простые и сложные предложения,          -писать сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА,          -работать с диалогом.</p>	
--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование.

№	Кол. часов	Тема урока	Дата	Примечание
		<b>Повторение (7 ч).</b>		
		Простое предложение с однородными членами. Союзы и, а, но в предложениях с однородными членами.		
2	1	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
3	1	Обращение. Знаки препинания при обращении.		
4	1	Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> со словами <b>который, когда, где, что</b> .		
5	1	Знаки препинания в сложных предложениях.		
6	1	Союзы и союзные слова в сложных предложениях.		
7	1	Обобщающий урок по теме «Предложение».		
		<b>Звуки и буквы (8 ч.)</b>		
8	1	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные.		
9	1	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных е, ё, и, ю, я и ь.		
10	1	Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Слова с разделительным ь и ъ.		
11	1	Гласные ударные и безударные. Способы проверки безударных гласных.		
12	1	Согласные звонкие и глухие. Обозначение звонкости и глухости согласных на письме.		
13	1	Сомнительные гласные и согласные, способы их проверки.		
14	1	Контрольный диктант по теме «Предложение».		
15	1	Работа над ошибками. Разбор слова по составу.		
		<b>Состав слова (10 ч.)</b>		
16	1	Разбор слова по составу.		
17	1	Написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.		

		Способы проверки сомнительных гласных и согласных.		
18	1	Правописание приставок.		
19	1	Правописание приставок без-бес, воз-вос, из-ис, раз- рас.		
20	1	Правописание приставок.		
21	1	Урок развития речи. Деловое письмо. Расписка. Объявление.		
22	1	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных.		
23	1	Сложносокращенные слова.		
24	1	Сложносокращенные слова, образованные из первых букв каждого слова.		
25	1	Обобщающий урок по теме «Состав слова».		
		<b>Имя существительное (13ч)</b>		
26	1	Имя существительное как часть речи. Роль существительного в речи.		
27	1	Основные грамматические категории имени существительного.		
28	1	Правописание собственных имен существительных.		
29	1	Три склонения имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце существительных единственного числа.		
30	1	Контрольный диктант. Имя существительное.		
31	1	Работа над ошибками. Склонения имён существительных.		
32	1	Три типа склонения имён существительных.		
33		Правописание безударных окончаний имен существительных единственного числа		
34	1	Правописание безударных окончаний имен существительных множественного числа		
35	1	Правописание ь после шипящих на конце существительных.		
36	1	Урок развития речи. Сочинение по собственным наблюдениям и репродукции И. Левитана «Золотая осень».		
37	1	Несклоняемые имена существительные.		
38	1	Обобщение по теме «Существительное».		
		<b>Имя прилагательное (10ч)</b>		
39	1	Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательного в речи		
40	1	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже		

41	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.		
42	1	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных.		
43	1	Правописание прилагательных на -й,-ья, -ьё,-ьи.		
44	1	Правописание безударных окончаний прилагательных .		
45	1	Закрепление знаний о правописании родовых и падежных окончаний имен прилагательных.		
46	1	Проверочный диктант « Имя прилагательное».		
47	1	Работа над ошибками.		
48	1	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Объяснительная записка.		
		<b>Личные местоимения (10 ч)</b>		
49	1	Личные местоимения. Назначение местоимений в речи.		
50	1	Роль личных местоимений в предложении		
51	1	Лицо и число личных местоимений. Употребление личных местоимений в речи.		
52	1	Склонение личных местоимений.		
53	1	Правописание местоимений с предлогами.		
54	1	Правописание местоимений 3 лица.		
55	1	Обобщающий урок « Личные местоимения».		
56	1	Урок развития письменной речи. Заметка в школьную газету « О наших делах».		
57	1	Итоговый контрольный диктант за 2 четверть. «Правописание личных местоимений»		
58	1	Работа над ошибками. Личные местоимения.		
		<b>Глагол (20ч)</b>		
59	1	Понятие о глаголе как части речи. Различие глаголов по значению.		
60	1	Роль глаголов в речи.		
61	1	Грамматические признаки глагола. Правописание окончаний глаголов прошедшего времени.		
62	1	Неопределенная форма глагола. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов неопределенной формы.		
63	1	Частица не с глаголами.		
64	1	Изменение глаголов по лицам и числам.		

65	1	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.		
66	1	Правописание -тся, -ться в глаголах.		
67	1	Безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.		
68	1	Правописание безударных окончаний глаголов 2 спряжения. Глаголы исключения.		
69	1	Правописание безударных окончаний глаголов 1 спряжения.		
70	1	Упражнения в правописании безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.		
71	1	Урок развития письменной речи. Изложение по вопросам « Две подруги».		
72	1	Повелительная форма глагола.		
73	1	Глаголы повелительной формы в единственном и множественном числе.		
74	1	Правописание ь в глаголах повелительной формы перед –те и –ся.		
75	1	Правописание ь в глаголах.		
76	1	Обобщающий урок по теме «Глагол».		
77	1	Контрольный диктант «Глагол».		
78	1	Работа над ошибками. Правописание глаголов.		
		<b>Наречие. (11 ч)</b>		
79	1	Понятие о наречии как части речи. Связь наречия с глаголами.		
80	1	Наречие неизменяемая часть речи.		
81	1	Роль наречий в речи.		
82	1	Наречия, обозначающие время, место и способ действия.		
83	1	Урок развития речи. Деловое письмо. Автобиография. Анкета. Заявление о поступлении на работу.		
84	1	Использование наречия времени для связи частей и предложений текста.		
85	1	Наречие места, их использования в речи.		
86	1	Наречие способа действия, их использование в речи.		
87	1	Правописание наречий с а и о на конце.		
88	1	Упражнения в правописании наречий с а и о на конце.		
89	1	Обобщение по теме «Наречие».		
		<b>Имя числительное. (12ч)</b>		
90	1	Понятие об числительном. Роль числительных в речи.		

91	1	Различение порядковых и количественных числительных.		
92	1	Связи числительного с именем существительным в речи.		
93	1	Наблюдение за правописанием числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900.		
94	1	Урок развития связной речи. Сочинение на тему, с опорой на план.		
95	1	Правописание ь в числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900.		
96	1	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.		
97	1	Упражнения в употреблении числительных при определении времени по часам.		
98	1	Обобщение по теме « имя числительное».		
99	1	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть .		
100	1	Работа над ошибками.		
101		Числа в деловых бумагах.		
		<b>Части речи. (7ч).</b>		
102	1	Различение слов, относящихся к разным частям речи. Значение различных частей речи для выражения мысли и чувств.		
103	1	Различение частей речи по значению и вопросам .различение порядковых числительных и прилагательных.		
104	1	Употребление частей речи в предложениях.		
105	1	Различение прилагательных и наречий по значению и вопросам, их использование в речи.		
106	1	Различение существительных и личных местоимений, их использование в речи.		
107	1	Обобщение по теме « Части речи».		
108	1	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Доверенность. Расписка.		
		<b>Предложение (23ч).</b>		
109	1	Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения и при однородных членах предложения.		
110	1	Главные и второстепенные члены предложения. . Распространённые и нераспространённые предложения.		
111	1	Упражнения в распространении предложений второстепенными членами.		
112	1	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.		

113	1	Упражнения при оформлении предложений с однородными членами.		
114	1	Наблюдение за распространенными и нераспространенными однородными членами предложения.		
115	1	Упражнения в употреблении распространенных однородных членов предложения в речи.		
116	1	Употребление в речи нераспространенных и распространенных однородных членов предложения.		
117	1	Обращение, его место в предложении, выделение обращения в устной речи и письме.		
118	1	Знаки препинания при обращении.		
119	1	Упражнения в выделении однородных членов и обращения в простом предложении.		
120	1	Использование в письменных связных высказываниях простых предложений с однородными членами и обращениями.		
121	1	Промежуточная аттестация. Тестирование		
122	1	Сложное предложение без союзов.		
123	1	Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.		
124	1	Сложные предложения с союзами а, и.		
125	1	Употребление в письменных связных высказываниях сложных предложений.		
126	1	Урок развития речи. Сочинение с привлечением личных наблюдений «Чему я научился в школе».		
127	1	Предложения с прямой речью. Слова автора и прямая речь. интонационное оформление с прямой речью.		
128	1	Кавычки при прямой речи и двусточия перед ней, большая буква в прямой речи.		
129	1	Упражнения в составлении предложений с прямой речью.		
130	1	Контрольный диктант за год «Предложение. Простое предложение с однородными членами предложения и обращением.»		
131	1	Работа над ошибками.		
		<b>Повторение (5 ч)</b>		
132	5	Повторение правил безударных гласных в разных частях слова.		
133				
134		Части речи.		



135		Части слова.		
136				



## **Пояснительная записка. Чтение (Литературное чтение) .**

Рабочая программа составлена на основе авторской специальной (коррекционной) программы VIII вида, автор программы Воронкова В.В., авторы учебников Аксенова А.К., Шишкова М.И.

По учебному плану в 9 классе отводится 4 часа в неделю. В течении года 136 часов.

### **Цель:**

Формирование у школьников развития навыка пересказа, выразительного, доступного для окружающих чтения.

### **Задачи:**

- овладеть прочными навыками беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений,
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- адаптировать в плане общего развития и сформировать нравственные качества;
- развитие устной связной речи и мышлению,
- воспитать интерес к уроку чтения,
- развивать умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словестные картинки, задавать вопросы, обсуждать ответы.

**Формы и методы** используемые на уроках: объяснительно-иллюстративные (беседа, сообщение, объяснение, практическая работа, показ действия); репродуктивные (опрос, анализ, упражнения, игра, работа с книгой, рисунком, таблицей); наглядный; самостоятельная работа, контрольный диктант, контрольное списывание, предметно-практическая деятельность, методы коррекции дефектов интеллектуального и эмоционально-волевого развития.

**Содержание программы** направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Адаптированной основной образовательной программе и учебному плану школы, и включает все темы, предусмотренные АООП по литературному чтению.

*Учебно-методический комплект.*

Класс	Количество часов в неделю.	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
9 класс	3ч.	Допущено Министерством образования российской Федерации. Специальная (коррекционная) программа VIII вида, автор программы Воронкова В.В.  Москва «Владос» 2001г.	Г.М.Гусева Т.И.Островская Чтение. Москва, «Просвещение»2006г.	

### Календарно- тематическое планирование уроков литературы в 9 классе

№ темы	Тема	Дата	Количество часов	Дом. задание
	<b>Устное народное творчество.</b>			
1	Русские народные песни.			С.10
2	Колыбельная .			С.11
3	«За морем синичка не пышно жила».			С.12
4-6	Былины. «На заставе богатырской».			С.13
7-9	Сказки. «Сказка про Василису Премудрую».			С.19
10-11	«Лиса и тетерев».			С.30
	<b>Из произведений русской литературы 19в.</b>			
12-13	В.А.Жуковский биография.			35С.
14-16	Три пояса Народные и авторские сказки. Русская народная сказка «Чудесные сыновья».			С.36
17	И.А.Крылов биография.			С.48
18-20	«Кот и повар».			С.51наиз.
21	А.С.Пушкин биография.			С.54
22-26	«Руслан и Людмила».			С.58наиз.
27-32	«Барышня крестьянка». Вн. чт. А.С.Пушкин «Дубровский».			С.82
33-34	М.Ю.Лермонтов биография.			С.105
35	«Тучи».			С.109наиз.
36	«Баллада».			С.110
37	«Морская царевна».			С.113наиз.
38	Н.В.Гоголь биография.			С.117
39-45	«Майская ночь или Утопленница» Вн. чт. Н.В.Гоголь «Ночь перед рождеством».			С.119
46	Н.А.Некрасов биография.			С.134
47	«Рыцарь на час».			С.137
48	«Саша».			С.138

51	Вн.чт Н.А.Некрасов «Мать».			
52-53	А.А.Фет биография.			С.143
54-56	«На заре ты ее не буди».			С.144наиз.
57-61	«Помню я: старушка няня».			С.145
62	«Это утро, радость эта...»			С.146
63	А.П.Чехов биография.			С.148
64-67	«Злоумышленник».			С.150
68-72	«Пересолил» Вн.чт.А.П.Чехов «Пересолил»			С.156
	<b>Из произведений русской литературы 20в.</b>			
73	М.Горький биография.			С.164
74-77	«Песня о Соколе».			С.166
78-79	В.В.Маяковский биография.			С.171
80-81	«Необычайное приключение,....».			С.172
82	М.И.Цветаева биография.			С.178
83-84	«Красной кистью...».			С.179наиз.
85-86	«Вчера еще в глаза глядел...» Вн.чт. М.И.Цветаева «Две песни».			С.180 наиз.
87	К.Г.Паустовский биография.			С.181
88-89	«Стекольный мастер»			С.182
90-91	С.А.Есенин биография.			С.192
92	«Нивы сжаты, рощи голы».			С.193наиз.
93	.Промежуточная аттестация. Тестирование			
94-95	М.А.Шолохов биография.			с.196
96-99	«Судьба человека». Вн.чт. В. Быков «Альпийская баллада».			С.197
100	Е.И.Носов биография			С.206
111-112	«Трудный хлеб».			С.207
113	Н.М.Рубцов биография.			С.214
114-115	«Тихая моя родина».			С.215наиз.
116-117	«Русский огонек».			С.216
118-119	«Зимняя песня».			С.219наиз.
120-121	«Собаке Качалова»			
122-123	Ю.И.Коваль биография «Приключения Васи Куролесова».			С.221 С.222
	<b>Из произведений зарубежной литературы.</b>			
124-127	Роберт Луис Стивенсон «Вересковый мёд».			С.236

128-131	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап».			С.242
132-136	Джеральд Даррелл «Живописный жираф». Вн. чт. Жюль Верн «Таинственный остров»			С.256  Итого: 136ч.

**Тематическое планирование по литературе 9класс (102ч)**

№	Тема	Сроки	Количество
---	------	-------	------------

темы			часов
1	Устное народное творчество		10ч
2	Из произведений русской литературы 19в.		45ч
3	Из произведений русской литературы 20в.		32ч
4	Из произведений зарубежной литературы .		15ч

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

выделять главную мысль произведения;

давать характеристику главным героям;

высказывать свое отношение к героям и их поступкам;

пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

#### ***Учащиеся должны знать:***

наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.



