

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Красноярского края  
Администрация Ирбейского района  
МБОУ Петропавловская ООШ**

Утверждаю  
Директор МБОУ  
Петропавловская ООШ

К.М. Лопачев  
Приказ № 150  
«30» августа 2023г.



**АДОптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАМА  
для учащихя 6-9 КЛАССА  
ОВЗ (ЛЕГКАЯ умСТВЕННАЯ ОТСАЛОСТЬ) ПО ГЕОГРАФИИ**

**Составитель:** Смутага Елена Ивановна

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая адаптивная программа по предмету география в 6-9 классе создана на основе:

АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ «География» Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М.Бгажноковой.

**Программа 6 класса ориентирована на учебник:** 1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "начальный курс физической географии 6 класс", Москва "Просвещение" 2018г. 2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2018г.

**Программа 7 класса ориентирована на учебник:** 1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География России 7 класс", Москва "Просвещение" 2018г. 2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2018г.

**Программа 8 класса ориентирована на учебник:** 1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География материков 1 часть 8 класс", Москва "Просвещение" 2018г. 2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География» Москва "Просвещение" 2018г.

**Программа 9 класса ориентирована на учебник:** 1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География материков 2 часть 9 класс", Москва "Просвещение" 2018г. 2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2018г.

Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс — «**Начальный курс физической географии**» (68 ч),

7 класс — «**География России**» (68 ч),

8 класс — «**География материков и океанов**» (68 ч), 9 класс — «**География материков и океанов**» (52 ч) «**Наш край**» (16 ч)

## Планируемые результаты

### 6 КЛАСС

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• что изучает география;</li><li>• горизонт, линию и стороны горизонта;</li><li>• основные формы земной поверхности;</li><li>• виды водоемов, их различия;</li><li>• меры по охране воды от загрязнения;</li><li>• правила поведения в природе;</li><li>• отличие плана от рисунка и географической карты;</li><li>• основные направления на плане, географической карте;</li><li>• условные цвета и основные знаки географической карты;</li><li>• распределение суши и воды на Земле;</li><li>• материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</li><li>• Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</li><li>• кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</li><li>• значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;</li></ul> | <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</li><li>• выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li><li>• делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</li><li>• читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;</li><li>• составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li><li>• показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;</li><li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII</li></ul> |
|---|---|

## 7 КЛАСС

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li><li>• пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</li><li>• природные зоны России;</li><li>• природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li><li>• типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</li><li>• хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;</li><li>• экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;</li><li>• правила поведения в природе;</li><li>• названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу в специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</li></ul> | <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;</li><li>• показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;</li><li>• устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</li><li>• делать несложные макеты изучаемых природных зон;</li><li>• принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;</li><li>• правильно вести себя в природе;</li><li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).</li></ul> |
|---|--|

## 8 КЛАСС

### *Обучающиеся должны знать:*

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

### *Обучающиеся должны уметь:*

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время - заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

## 9 КЛАСС

### **Обучающиеся должны знать:**

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- находить на политической карте Евразии, изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края;
- правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей)

## 6 КЛАСС

### **Основное содержание адаптивного курса географии в 6 классе**

В разделе "Введение" учащиеся знакомятся с новым предметом "География". Узнают, что изучает данный предмет и знакомятся с первыми географическими открытиями.

Тема «Ориентирование на местности» способствует формированию у детей с нарушением интеллекта пространственных представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты.

В разделе "План и карта" учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.

В разделе "Формы поверхности Земли" учащиеся знакомятся с понятием рельеф и его основными формами - равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах - землетрясения и вулканы.

При изучении раздела "Вода на Земле" происходит знакомство с искусственными (колодец, пруд, водопровод) и естественными (родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.

В разделе «Земной шар» учащиеся знакомятся с глобусом- моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.

Раздел "Карта России" посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей России. Эта тема связана с курсом VII класса «Природа России», где учащиеся должны находить на карте и читать названия ряда географических объектов.

Для более успешного усвоения материала предусмотрены практические работы:

| №№ п/п | Практическая работа  | Номер урока |
|--------|--|-------------|
| 1      | Зарисовка линии, сторон горизонта.   | 6           |
| 2      | Схематическая зарисовка компаса.   | 8           |
| 3      | Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.                             | 24          |
| 4      | Вычерчивание простейших знаков плана местности   | 31          |
| 5      | Зарисовка в тетрадах условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. | 33          |
| 6      | Обозначение на контурной карте океанов   | 43          |
| 7      | Обозначение на контурной карте материков   | 44          |
| 8      | Оформление таблицы названий океанов и материков  | 52          |
| 9      | Обозначение границ нашей Родины  | 67          |

#### Тематическое планирование по географии 6 класс (адаптированное)

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности   | Формы организации учебных занятий | Формы контроля |
|-------|----------------------|--------------|--|-----------------------------------|----------------|
| 1     | Введение             | 5            | Знакомство с новым курсом-географией. Дать понятие о географии - как науки о Земле.<br>Развивать память, устную речь, при работе с картой и учебником. | Урок повторения и закрепления     | Устные ответы  |

|   |                             |    |  |  |  |
|---|-----------------------------|----|--|--|--|
| 1 | Ориентирование на местности | 5  | Познакомить с понятием горизонт, стороны горизонта. К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов. Познакомить со способами ориентирования по местным признакам природы. Развивать внимание, память при работе с картинками.   | Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и УУД | Устные ответы<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа |
| 2 | Формы поверхности Земли     | 5  | Сформировать понятие равнина, низменность, холм. Познакомить с видами гор и их частями, дать представление о вулканах и причинах их образования  |  | Устные ответы<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа |
| 3 | Вода на Земле               | 11 | Дать представление о водоемах. Познакомить с частями речной системы, горными и равнинными реками, их отличиям Дать представление о морях, океанах, островах и полуостровах. Познакомить с водоемами нашего края.   |  | Устные ответы<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа |
| 4 | План и карта                | 10 | Дать представление о рисунке и плане предмета. Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб. Познакомить с условными знаками плана местности. Дать представление о географической карте и плане. Познакомить с условными цветами на физической карте.  |  | Устные ответы<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа |
| 5 | Земной шар                  | 16 | Дать представление о глобусе, как модели земного шара. Познакомить с физической картой полушарий. Развивать умение самостоятельно работать с картой и атласом<br>Дать представление об океанах. Дать представление о материках. Дать представление о значении Солнца для жизни на Земле. Познакомить с понятиями климат и погода, дать представление о типах климата. Познакомить с природой тропического пояса. |  | Устные ответы<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа |
| 6 | Карта России                | 16 | Дать представление о географическом положении России на карте. Сформировать понятие остров и полуостров Познакомить с разнообразием рельефа. Развивать умение находить и объяснять новые слова и термины.  |  | Устные ответы<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа |



|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | Познакомить с горными системами России. Познакомить с реками и озерами Европейской части России, с реками и озерами Сибири. Познакомить с ГП нашего края. |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

### Календарно-тематическое планирование. География 6 класс (адаптированное)

| № п/п | Наименование уроков   | Кол-во часов | Дата проведения |      | Обучающиеся с ОВЗ  |  | Дом. задание     |
|-------|---|--------------|-----------------|------|--|--|------------------|
|       |   |              | По плану        | факт | Виды деятельности  | Планируемые результаты   |                  |
| 1     | Что изучает география.                                      | 1            |                 |      | Познакомить учащихся с новым предметом, учебником. Дать представление о географии как науке. Разъяснить происхождение и смысл понятия «география»; | Понимание учащимися, что изучает география, почему необходимо её изучать.          | С.4-7            |
| 2     | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.           | 1            |                 |      | Познакомить с процессом наблюдения изменения Солнца и погоды   | Знать времена года, условные знаки обозначения погоды, движения Солнца             | С.7-13           |
| 3     | Явления природы   | 1            |                 |      | Познакомить учащихся основными природными явлениями  | Знать сущность понятия ветер, ураган, шторм, осадки, грозы                         | С.13-16          |
| 4     | Географические сведения о нашей местности и труде населения | 1            |                 |      | Определение географических сведений своей местности  | Научиться называть географические сведения о своей местности и занятости населения | С.17             |
| 5     | Обобщающий урок по теме «Введение»                          | 1            |                 |      |  |  | Повторить с.4-17 |
| 6     | Горизонт. Линии горизонта.                                  | 1            |                 |      | Определение сторон горизонта   | Знать сущность понятия   | С.18-22          |

|    |   |   |  |  |  |   |           |
|----|---|---|--|--|--|---|-----------|
|    |   |   |  |  | по компасу.  | «горизонт», уметь чертить рисунок.<br><b>Пр.р. Зарисовка линии и сторон горизонта.</b>                          |           |
| 7  | Стороны горизонта                                     | 1 |  |  | Научить определять стороны горизонта по солнцу, деревьям   | научаться называть и показывать основные стороны горизонта  | С.20-21   |
| 8  | Компас и правила пользования им.                      | 1 |  |  | Познакомить с компасом, его строением и правилами работы;<br>Научить определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу | Знать сущность понятия «компас», уметь начертить рисунок.<br><b>Пр.р. Схематическая зарисовка компаса.</b>      | С.22-24   |
| 9  | Ориентирование по местным признакам природы           | 1 |  |  | Определение местоположения по местным признакам природы  | Знать сущность понятия «ориентирование»<br>Способы ориентирования: по звездам, по созвездию, по деревьям и т.п. | С.24-27   |
| 10 | Обобщающий урок по теме «Ориентирование на местности» | 1 |  |  |  |   |           |
| 11 | Равнины, холмы.                                       | 1 |  |  | Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности.                                      | научаться называть и показывать крупнейшие равнины мира и России,   | С.28-30   |
| 12 | Овраги, их образование.                               | 1 |  |  | Выполнение заданий учебника  | Знать определения «овраг» «промоина», его строение  | С.31-32   |
| 13 | Горы. Землетрясения.                                  | 1 |  |  | Определение по карте расположения на материках различных гор,  | научаться называть и показывать крупнейшие горные системы мира и России,  | С.31-34   |
| 14 | Извержения вулканов.                                  | 1 |  |  | зарисовка схемы «строение вулкана»   |   | С 35-38   |
| 15 | Обобщающий урок по теме                               | 1 |  |  | Выполнение заданий. Работа с   | Научатся приводить  | Повторить |

|    |                                      |   |  |  |   |  |         |
|----|--------------------------------------|---|--|--|---|--|---------|
|    | «Формы поверхности Земли»            |   |  |  | учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме  | примеры по теме «Формы поверхности Земли».   | с.28-39 |
| 16 | Вода в природе.                      | 1 |  |  | Сформировать представление о воде в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой. | Знать процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого..   | С.39-42 |
| 17 | Родник, его образование.             | 1 |  |  | Сформировать представление о роднике и его образовании в природе.   | Знать причины возникновения родника, нарисовать схему образования родника  | С.43-44 |
| 18 | Колодец, водопровод.                 | 1 |  |  | Сформировать представление о колодце и его образовании в природе  | Знать устройство колодца и водопровода   | С.45-47 |
| 19 | Части реки. Равнинные и горные реки. | 1 |  |  | Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира.  | Научиться называть и показывать на карте крупные реки мира и России  | С.47-51 |
| 20 | Как люди используют реки.            | 1 |  |  | Сформировать представление о том, как люди используют реки, продолжить формирование навыков работы с картой                                 | Знать правила рационального использования воды.  | С.51-53 |
| 21 | Озера. Водохранилища. Пруды.         | 1 |  |  | Обозначение на контурной карте крупных озер.  | научиться называть и показывать озера сточные и бессточные, пресные и соленые, приводить примеры искусственных водоемов. | С.54-57 |
| 22 | Болота, их осушение.                 | 1 |  |  | Сформировать представление о болотах, продолжить формирование навыков работы  | Знать определение «болото», уметь находить их на карте, знать  | С.57-60 |

|    |  |   |  |  |   |   |                   |
|----|--|---|--|--|---|---|-------------------|
|    |  |   |  |  | с картой.   | характеристику болот.   |                   |
| 23 | Океаны и моря.                                       | 1 |  |  | Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей                                | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; научиться называть и показывать составные части гидросферы, крупнейшие части МО, моря                                     | С.60-63           |
| 24 | Острова и полуострова.                               | 1 |  |  | Сформировать представление об островах и полуостровах, продолжить формирование навыков работы с картой.   | Знать определение «остров, полуостров», уметь находить их на карте, знать характеристику островов, полуостровов.<br><b>Пр. р Зарисовки схем реки, озера, острова, полуострова</b> | С.64-66           |
| 25 | Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения | 1 |  |  | Познакомить учащихся с водоемами своей местности, мерами по охране вод от загрязнения                     | Знать основные водоемы своей местности, меры по охране вод от загрязнения   | С.66-68           |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Вода за Земле»              | 1 |  |  | Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме | Научатся приводить примеры по теме «Вода на Земле».   | Повторить с.39-69 |
| 27 | Рисунок и план предмета                              | 1 |  |  | Работа с планом местности по учебнику, зарисовка условных знаков плана местности                          | научатся называть существенные признаки плана местности, приводить примеры разных видов масштаба;   | С.69-72           |
| 28 | План и масштаб.                                      | 1 |  |  | Создать у учащихся представление о масштабе и его видах, научить пользоваться                             | Знать определение «план, масштаб», уметь применять знание на  | С.72-74           |

|    |                                  |   |  |  |   |   |         |
|----|----------------------------------|---|--|--|---|---|---------|
|    |                                  |   |  |  | масштабом, научить работать с измерительными приборами;   | практике.   |         |
| 29 | План класса.                     | 1 |  |  | Научить составлять план класса,   | Уметь начертить план класса, используя теоретические знания.  | С.74-76 |
| 30 | План школьного участка.          | 1 |  |  | Научить составлять план участка, используя масштаб  | Уметь начертить план школьного участка, используя теоретические знания.   | С.76-77 |
| 31 | Условные знаки плана местности   | 1 |  |  | Дать определение «условные знаки», познакомить с их видами и что они обозначают; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Читать условные знаки плана местности<br><b>Пр.р Вычерчивание простейших знаков плана местности</b> | С.78-80 |
| 32 | План и географическая карта.     | 1 |  |  | Работа с глобусом и картами различных масштабов.  | научатся называть масштаб глобуса, сравнивать разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте          | С.81-83 |
| 33 | Условные цвета физической карты. | 1 |  |  | Формирование представление о географической карте; познакомить с цветами карты, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;  | Читать условные цвета, знаки географической карты<br><b>Пр.р. Зарисовка в тетради условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты</b>      | С.83-90 |

|    |  |   |  |  |  |  |                   |
|----|--|---|--|--|--|--|-------------------|
| 34 | Условные знаки физической карты.   | 1 |  |  | Продолжить формирование представление о физической карте; познакомить с цветами карты, условными знаками                 | Знать условные знаки физической карты  | С.86-88           |
| 35 | Физическая карта России. Значение физической карты и жизни и деятельности людей. | 1 |  |  | Продолжить формирование представление о физической карте Росси; научить находить географические объекты на карте России; | Знать значение физической карты в жизни человека, уметь работать с картой.   | С.88-90           |
| 36 | Обобщающий урок по теме «План и карта»   | 1 |  |  | Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме                | Научатся приводить примеры по теме «План и карта».   | Повторить с.69-90 |
| 37 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.  | 1 |  |  | Работа с учебником, составление опорного конспекта   | Знать, что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы. | С.91-102          |
| 38 | Планеты.   | 1 |  |  | Работа с учебником, составление опорного конспекта   | Знать названия всех планет солнечной системы, правильно их назвать   | С.94-96           |
| 39 | Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.           | 1 |  |  | Сформировать представление о земных планетах. Продолжать работу по составлению опорных схем в тетради                    | Знать, как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать первых космонавтов.                         | С.96-100          |
| 40 | Глобус-модель земного шара   | 1 |  |  | Сформировать представления о глобусе как модели Земли.   | Знать, что такое глобус, какое строение он имеет.  | С.100-102         |

|    |                                     |   |  |  |   |  |           |
|----|-------------------------------------|---|--|--|---|--|-----------|
|    |                                     |   |  |  | Продолжить работу с текстом учебника.   | Какими условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы.   |           |
| 41 | Физическая карта полушарий.         | 1 |  |  | Сформировать представления о физической карте как изображение глобуса на плоскости. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления. | Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Уметь показать на глобусе и карте линию экватора.   | С.103-105 |
| 42 | Распределение воды и суши на Земле. | 1 |  |  | Сформировать представления о Мировом океане его составных частях. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.   | Уметь определить в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается материк от части света, уметь показать на карте полушарий океаны и моря.   | С.104-105 |
| 43 | Океаны на глобусе и карте полушарий | 1 |  |  | Сформировать представления о океанах как части Мирового океана.<br>Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.  | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной карте.<br><b>Пр.р Обозначение на контурной карте</b> | С.106-108 |

|    |   |   |  |  |   |  |            |
|----|---|---|--|--|---|--|------------|
|    |   |   |  |  | <b>океанов</b>  |  |            |
| 44 | Материки на глобусе и карте полушарий.  | 1 |  |  | Сформировать представления о материках и частях света.<br>Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.<br>Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия.<br><b>Пр.р Обозначение на контурной карте материков</b>   | С. 109-115 |
| 45 | Первые кругосветные путешествия.  | 1 |  |  | Ознакомить учащихся с тем как в течении времени формировалось представление о Земле.<br>Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.                                     | Знать, как происходило первое путешествие, сколько лет длилось это плавание. Каково значение первого кругосветного плавания, кто руководил первой русской экспедицией, как назывались корабли первых русских путешественников, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку. | С.112-115  |
| 46 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. | 1 |  |  | Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность.<br>продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради                 | Знать, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю, в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом.   | С.116-118  |
| 47 | Понятие о климате, его  | 1 |  |  | Выполнение в тетради рисунка  | научатся назвать причины   | С.119-120  |



|    |   |   |  |  |   |  |           |
|----|---|---|--|--|---|--|-----------|
|    | отличие от погоды.                              |   |  |  | учебника на стр.119   | изменения температуры воздуха в течение суток. Года, приводить примеры характерных природных явлений в природе, основные типы климатов   |           |
| 48 | Основные типы климата.                          | 1 |  |  | Работа с учебником и приложением  | Знать основные типы климатов, различия между ними  | С.121-122 |
| 49 | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные | 1 |  |  | Формирование понятий о поясах освещенности (выполнение рисунка)   | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Уметь показать на карте пояса освещенности.  | С.122-125 |
| 50 | Природа тропического пояса.                     | 1 |  |  | Дать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса. Продолжить работу с текстом учебника. Сформировать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, Почему в тропическом поясе круглый год стоит жара. Уметь сравнить особенности и различия поясов. | С.125-128 |
| 51 | Природа умеренных и полярных поясов             | 1 |  |  | Сформировать представления о влиянии климата на природу умеренных и полярных поясов, научить учащихся описывать природу Продолжить работу с   | Знать, какие материки и океаны расположены в пределах умеренного полярного поясов. каковы особенности природы  | С.128-131 |

|    |   |   |  |  |   |   |                    |
|----|---|---|--|--|---|---|--------------------|
|    |   |   |  |  | текстом учебника.   | умеренных поясов. Уметь сравнить особенности и различия поясов.   |                    |
| 52 | Обобщение по теме: "Земной шар"   | 1 |  |  | Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме   | Научатся приводить примеры по теме «Земной шар».<br><b>Пр.р. Оформление таблицы названий океанов и материков</b>  | Повторить с.91-128 |
| 53 | Географическое положение России карте.  | 1 |  |  | Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.   | Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.  | С.132-137          |
| 54 | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.                                | 1 |  |  | Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника   | Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.  | С.138-140          |
| 55 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана | 1 |  |  | Сформировать понятие о морских границах России, о морях Северного Ледовитого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника | Уметь называть и показать границы России. Знать, какая погода преобладает на севере нашей страны, уметь ориентироваться на карте. Показывать моря Северного ледовитого океана | С.140-143          |
| 56 | Моря Тихого и Атлантического океана.  | 1 |  |  | Раскрыть особенности морей тихоого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при  | Уметь показать на карте морские границы России на востоке, уметь определить по карте,   | С.143-147          |

|    |  |   |  |  |   |   |           |
|----|--|---|--|--|---|---|-----------|
|    |  |   |  |  | работе с картой.  | какое из морей Атлантического океана самое глубокое, описать моря Тихого и Атлантического океанов по плану.   |           |
| 57 | Острова и полуострова России                                       | 1 |  |  | Познакомится с островами и полуостровами России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.                           | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать основные острова и полуострова России, уметь показать их на карте.  | С.148-152 |
| 58 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | 1 |  |  | Изучить особенности поверхности нашей страны. Ввести понятие низменности, возвышенности, плоскогорья.   | Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности, описать равнину по плану.  | С.152-155 |
| 59 | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы                    | 1 |  |  | Изучить общие сведения, что такое горы, каким цветом они обозначаются на карте, познакомить с горами: Урал, Кавказ, Саяны, Алтай, Крымские горы | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие горы расположены в европейской, азиатской частях России. Уметь сравнивать высоту гор по рисунку, уметь пользоваться картой, описать горы по плану. | С.155-158 |
| 60 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых                       | 1 |  |  | Познакомится с крупнейшими месторождениями полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи                                    | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать условные знаки полезных ископаемых, уметь   | С.159-161 |

|    |   |   |  |  |  |   |           |
|----|---|---|--|--|--|---|-----------|
|    |   |   |  |  |  | ориентироваться на карте, уметь пользоваться контурной картой. Знать, какие полезные ископаемые добываются в нашей местности, где их используют.                |           |
| 61 | Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал, | 1 |  |  | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки. Знать, для чего на Волге построили плотину. Уметь описать Волгу по плану. | С.162-165 |
| 62 | Реки: Дон, Днепр, Урал,                       | 1 |  |  | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки.   | С.166-168 |
| 63 | Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур.         | 1 |  |  | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь показать реки Сибири на карте. Уметь описать данные реки по плану.                                | С.168-174 |
| 64 | Реки Сибири: Лена, Амур.                      | 1 |  |  | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки.   | С.172-174 |
| 65 | Озера России                                  | 1 |  |  | Раскрыть особенности озер России. Продолжить формирование                                      | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь   | С.175-177 |

|    |                                  |   |  |  |   |  |                          |
|----|----------------------------------|---|--|--|---|--|--------------------------|
|    |                                  |   |  |  | самостоятельных навыков при работе с картой.  | показать озера на карте. Знать, какие реки впадают в Каспийское море. Уметь работать с контурной картой.             |                          |
| 66 | Наш край на карте России         | 1 |  |  | Раскрыть особенности рельефа и климата, животного и растительного мира, основные отрасли Самарской области, | Знать рельеф и климат, животный и растительный мир, основные отрасли Самарской области. Уметь показывать ее на карте | С.178, конспект          |
| 67 | Обобщение по теме «Карта России» | 1 |  |  | Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме   | <b>Пр.р. Обозначение границ нашей Родины</b>   |                          |
| 68 | Заключительный урок.             | 1 |  |  | Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника                                     | Формирование четких знаний по пройденной теме.   | Задание не предусмотрено |

## 7 КЛАСС

### Тематическое планирование

| № п/п | тема  | ЧАСЫ  |        |          |
|-------|---|-------|--------|----------|
|       |   | Всего | Теория | Практика |
| 1     | Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11ч) | 12    | 12     | -        |
| 2     | Природные зоны России (55 ч)  | 56    | 56     | -        |
| 3     | • Зона арктических пустынь (5 ч)                                    | 5     | 5      | -        |

|    |                                    |           |           |   |
|----|------------------------------------|-----------|-----------|---|
| 4  | • Зона тундры (8 ч)                | 8         | 8         | - |
| 5  | • Лесная зона (18 ч)               | 18        | 18        | - |
| 6  | • Зона степей (8 ч)                | 8         | 8         | - |
| 7  | • Зона полупустынь и пустынь (6 ч) | 6         | 6         | - |
| 8  | • Зона субтропиков (2ч)            | 3         | 3         | - |
| 9  | • Высотная поясность в горах (6 ч) | 6         | 6         | - |
| 10 | • Обобщающий урок (1ч)             | 1         | 1         | - |
|    | <b>ВСЕГО 66</b>                    | <b>68</b> | <b>68</b> | - |

### Календарно тематическое планирование по географии 7 класс

| № п/п | Четверть, количество часов на наименование раздела, темы   | Стр. учеб. | Даты | Практические работы  | Номенклатура |
|-------|--|------------|------|--|--------------|
| 1)    | <b>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (12ч)</b><br>Географическое положение России на карте мира. |            |      | <b>Практическиеработы</b> Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе- приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.<br>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно- следственные зависимости.<br>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. |              |
| 2)    | Европейская и азиатская части России.  |            |      |  |              |
| 3)    | Административное деление России.   |            |      |  |              |
| 4)    | Разнообразие рельефа.  |            |      |  |              |
| 5)    | Полезные ископаемые, их основные месторождения.  |            |      |  |              |
| 6)    | Климат России.   |            |      |  |              |
| 7)    | Водные ресурсы России, их использование.   |            |      |  |              |
| 8)    | Население России. Народы России.   |            |      |  |              |

|     |   |  |  |  |   |
|-----|---|--|--|--|---|
| 9)  | Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли   |  |  |  |   |
| 10) | Сельское хозяйство, его отрасли.  |  |  |  |   |
| 11) | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.                  |  |  |  |   |
| 12) | Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.                |  |  |  |   |
| 13) | <b>Природные зоны России (56 ч) Зона арктических пустынь (5 ч)</b><br>Положение на карте. |  |  |  |   |
| 14) | Климат.   |  |  | <b>Практическиеработы</b> Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе  |   |
| 15) | Растительный и животный мир.  |  |  |  |   |
| 16) | Население и его основные занятия.   |  |  | приложении к учебнику.<br>Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.<br>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изу- чаемой природной зоны растений и животных.<br>Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).<br>Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно- следственные зависимости.<br>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. | Моря: Белое, Сибирское, Чукотское. Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское<br>Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.<br>Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский. |
| 17) | Северный морской путь.  |  |  |  |   |
| 18) | Обобщающий урок   |  |  |  |   |
| 19) | <b>Зона тундры (8 ч)</b><br>Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые               |  |  | <b>Практическиеработы</b> Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе- приложении к учебнику.  | Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.   |
| 20) | Климат. Водоемы тундры.   |  |  | Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.  |   |
| 21) | Растительный мир.   |  |  | Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изу-чаемой природной зоны растений и животных.  |   |
| 22) | Животный мир.   |  |  |  |   |
| 23) | Население и его основные занятия.<br>Хозяйство.   |  |  |  |   |

|     |   |  |  |  |   |
|-----|---|--|--|--|---|
| 24) | Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.                                   |  |  | Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).   |   |
| 25) | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.                                       |  |  | Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.<br>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.   |   |
| 26) | Обобщающий урок   |  |  |  |   |
| 27) | <b>Лесная зона</b><br>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.                     |  |  | <b>Практическиеработы</b> Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.<br>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.<br>Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).<br>Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.<br>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. | Равнины:Восточно-Европейская, Западно - Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.<br>Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.<br>Каналы: Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское.<br>Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток |
| 28) | Климат.   |  |  |  |   |
| 29) | Реки, озера, каналы.  |  |  |  |   |
| 30) | Растительный мир. Хвойные леса (тайга).   |  |  |  |   |
| 31) | Смешанные и лиственные леса.  |  |  |  |   |
| 32) | Животный мир. Пушные звери.   |  |  |  |   |
| 33) | <b>Систематизация знаний</b>  |  |  |  |   |
| 34) | Значение леса.  |  |  | <b>Практическиеработы</b> Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.<br>Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.<br>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.<br>Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой  | Равнины:Восточно-Европейская, Западно - Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.<br>Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское.  |
| 35) | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.  |  |  |  |   |
| 36) | Центральная Россия. Промышленность и сельское хозяйство.                                    |  |  |  |   |
| 37) | Города Центральной России.  |  |  |  |   |
| 38) | Северо-Западная Россия. Особенности развития хозяйства                                      |  |  |  |   |
| 39) | Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.. |  |  |  |   |



|     |   |  |  |   |  |
|-----|---|--|--|---|--|
| 40) | Западная Сибирь   |  |  | (природных зон России).<br>Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.<br>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.   | Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.  |
| 41) | Восточная Сибирь.   |  |  |   |  |
| 42) | Дальний Восток.   |  |  |   |  |
| 43) | Города, хозяйство, экологические  |  |  |   |  |
| 44) | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.   |  |  |   |  |
| 45) | Обобщающий урок по лесной зоне.   |  |  |   |  |
| 46) | <b>Зона степей (8 ч)</b><br>Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.                        |  |  | <b>Практическиеработы</b> Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.<br>Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.<br>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.<br>Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).<br>Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.<br>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. | Реки: Дон, Волга, Урал.<br>Канал: Волго-Донской.<br>Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск. |
| 47) | Растительный мир.   |  |  |   |  |
| 48) | Животный мир.   |  |  |   |  |
| 49) | Хозяйство. Население и его основные занятия.,   |  |  |   |  |
| 50) | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск  |  |  |   |  |
| 51) | Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.  |  |  |   |  |
| 52) | Охрана природы зоны степей.   |  |  |   |  |
| 53) | Обобщающий урок по степной зоне.  |  |  |   |  |
| 54) | <b>Зона полупустынь и пустынь (6 ч)</b><br>Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. |  |  |   |  |
| 55) | Растительный мир.   |  |  |   |  |
| 56) | Животный мир.   |  |  |   |  |
| 57) | Хозяйство. Население и его основные занятия.  |  |  |   |  |
| 58) | Города зоны полупустынь и пустынь   |  |  |   |  |
| 59) | <b>Зона субтропиков. (3 ч)</b><br>Положение на карте. Климат. Особенности природы                         |  |  | Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.   |  |
| 60) | Растительный и животный мир субтропиков   |  |  |   |  |

|     |  |  |  |   |  |
|-----|--|--|--|---|--|
| 61) | Население и его основные занятия. Курортное хозяйство. Города- курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. |  |  | следственные зависимости.<br>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. |  |
| 62) | <b>Высотная поясность в горах (6 ч)</b><br>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.                                 |  |  |   | Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны. Озеро: Байкал.<br>Города: <span style="float: right;">Пятигорск,</span><br>Нальчик, Владикавказ, Махачкала,<br>Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул. |
| 63) | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.   |  |  |   |  |
| 64) | Урал- каменный пояс России. Города   |  |  |   |  |
| 65) | Экологические проблемы Урала. Заповедники Урала  |  |  |   |  |
| 66) | Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Населенной его основные занятия. Города.                                     |  |  |   |  |
| 67) | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.  |  |  |   |  |
| 68) | Обобщающий урок по географии России.   |  |  |   |  |

## 8 КЛАСС

## Тематическое планирование по географии 8 класс

| № п/п | Тема                   | ЧАСЫ  |        |          |
|-------|------------------------|-------|--------|----------|
|       |                        | Всего | Теория | Практика |
| 1     | Введение (1 ч)         | 1     | 1      | -        |
| 2     | Мировой океан (5 ч)    | 5     | 5      | -        |
| 3     | Африка (12 ч)          | 12    | 12     | -        |
| 4     | Австралия (8 ч)        | 7     | 7      | -        |
| 5     | Антарктида (6 ч)       | 7     | 7      | -        |
| 6     | Америка (20 ч)         | 20    | 20     | -        |
| 7     | Северная Америка (8 ч) | 9     | 9      | -        |
| 8     | Южная Америка (11ч)    | 11    | 11     |          |
| 9     | Евразия (14 ч)         | 16    | 16     | -        |
|       | ВСЕГО- 66              | 68    | 68     | -        |

**Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Четверть, количество часов<br/>наименование раздела, темы</b>   | <b>Стр. учеб.</b> | <b>Дата</b> | <b>Номенклатура</b>   | <b>Практические работы</b>   |
|--------------|--|-------------------|-------------|---|--|
| 1)           | <b>Введение (1ч)</b><br>Что изучают в курсе географии материков и океанов.<br>Материки и части света на глобусе и карте. |                   |             |   |  |
| 2)           | <b>Мировой океан (5 ч)</b><br>Атлантический океан.   |                   |             |   | Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.<br>Составление схемы хозяйственного использования океанов.<br>Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.<br>Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан». |
| 3)           | Северный Ледовитый океан.  |                   |             |   |  |
| 4)           | Тихий океан.   |                   |             |   |  |
| 5)           | Индийский океан.   |                   |             |   |  |
| 6)           | Современное изучение Мирового океана.  |                   |             |   |  |
| 7)           | <b>Африка (12 ч)</b><br>Географическое положение.  |                   |             | Океаны и моря, омывающие Африку.<br>Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, |  |
| 8)           | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.  |                   |             | Пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал.     |  |
| 9)           | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов   |                   |             |   | Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).  |
| 10)          | Животный мир тропических лесов.  |                   |             |   |  |
| 11)          | Растительный мир саванн.   |                   |             |   |  |
| 12)          | Животный мир саванн.   |                   |             |   |  |

|     |  |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|--|---|
| 13) | Растительный и животный мир пустынь.                             |  |  |  |   |
| 14) | Население.   |  |  |  |   |
| 15) | Государства: Египет, Эфиопия.                                    |  |  | Изученные государства.   |   |
| 16) | Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго).           |  |  | Изученные государства.   |   |
| 17) | Нигерия, Южно-Африканская  |  |  | Изученные государства.   |   |
| 18) | Обобщающий урок.   |  |  |  |   |
| 19) | <b>Австралия (7 часов)</b><br>Географическое положение.          |  |  | Океаны моря, омывающие Австралию.<br>Река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.<br>Острова Тасмания и Новая Гвинея, | Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.<br>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).              |
| 20) | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.                      |  |  |  |   |
| 21) | Растительный мир.  |  |  |  |   |
| 22) | Животный мир.  |  |  |  |   |
| 23) | Население. Австралийский Союз.                                   |  |  |  |   |
| 24) | Океания. Остров Новая Гвинея.                                    |  |  |  |   |
| 25) | Обобщающий урок.   |  |  |  |   |
| 26) | <b>Антарктида (7 ч)</b><br>Географическое положение. Антарктика. |  |  | Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.  | Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.<br>Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды.<br>Изготовление простейшего макета изучаемого материка. |
| 27) | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.                    |  |  |  |   |
| 28) | Разнообразие рельефа, климат.                                    |  |  |  |   |
| 29) | Растительный и животный мир Антарктиды.                          |  |  |  |   |
| 30) | Охрана природы.  |  |  |  |   |
| 31) | Современные исследования Антарктиды.                             |  |  |  |   |
| 32) | Обобщающий урок.   |  |  |  |   |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 33) | <b>Америка (20 ч)</b>                                      |  |  |  | Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). |
| 34) | <b>Северная Америка (8 ч)</b><br>Географическое положение. |  |  | Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния |  |
| 35) | Разнообразие рельефа, климат.                              |  |  | Горы Кордильеры  |  |
| 36) | Реки и озера   |  |  | Реки Миссисипи и Миссури, Великие озера.   |  |
| 37) | Растительный и животный мир.                               |  |  |  |  |
| 38) | Население и государства.                                   |  |  |  |  |
| 39) | Соединенные Штаты Америки. Канада.                         |  |  | Изученные государства.   |  |
| 40) | Мексика. Куба.   |  |  | Изученные государства.   |  |
| 41) | Обобщающий урок.   |  |  |  |  |
| 42) | <b>Южная Америка (11ч)</b><br>Географическое положение.    |  |  | Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Магелланов пролив.                                    | Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).  |
| 43) | Разнообразие рельефа, климат.                              |  |  | Амазонская низменность, горы Анды,   |  |
| 44) | Реки и озера.  |  |  | Река Амазонка  |  |
| 45) | Растительный мир   |  |  |  |  |

|     |  |  |  |   |   |
|-----|--|--|--|---|---|
|     | тропических лесов.   |  |  |   |   |
| 46) | Животный мир тропических лесов.  |  |  |   |   |
| 47) | Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.   |  |  |   |   |
| 48) | Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.   |  |  |   |   |
| 49) | Население  |  |  |   |   |
| 50) | Государства: Бразилия,   |  |  | Изученные государства.  |   |
| 51) | Аргентина, Перу или другие. по выбору учителя.   |  |  | Изученные государства.  |   |
| 52) | Обобщающий урок. Часть света — Америка.  |  |  |   |   |
| 53) | <b>Евразия (14 ч)</b><br>Географическое положение.   |  |  |   | Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.<br>Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира. |
| 54) | Очертания берегов Евразии<br>Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.<br>Острова и полуострова. |  |  | Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно- Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное,.<br>Острова: Великобритания<br>Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апенинский, Балканский, |   |
| 55) | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов.<br>Острова и полуострова.                             |  |  | Берингово, Охотское, Японское Восточно-Китайское, Южно Китайское, Аравийское Красное.<br>Заливы: Бенгальский, Персидский<br>Острова: Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.                           |   |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
|     |  |  |  | Полуострова: Малая Азия<br>Аравийский, Индостан<br>Индокитай, Корея, Камчатка.   |  |
| 56) | Разнообразие рельефа.<br>Полезные ископаемые Европы. |  |  | Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ   |  |
| 57) | Разнообразие рельефа.<br>Полезные ископаемые Азии.   |  |  | Горы: Тянь-Шань, Тибет,<br>Гималаи.  |  |
| 58) | Климат Евразии.                                      |  |  |  |  |
| 59) | Реки и озера Европы.                                 |  |  | Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга,  |  |
| 60) | Реки и озера Азии.                                   |  |  | Реки: Хуанхэ, Янцзы, Инд,<br>Ганг, Сыр- дарья, Амударья,<br>Обь, Енисей, Лена, Амур.<br>Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-<br>Куль, Каспийское, Аральское.<br>Пустыни: Гоби, Каракум,<br>КЫЗЫЛКУМ |  |
| 61) | Растительный и животный<br>мир Европы.               |  |  | .  |  |
| 62) | Растительный и животный мир<br>Азии.                 |  |  |  |  |
| 63) | Население Евразии.                                   |  |  |  |  |
| 64) | Культура и быт народов<br>Европы.                    |  |  |  |  |
| 65) | Культура и быт народов Азии.                         |  |  |  |  |
| 66) | Обобщающий урок.                                     |  |  |  |  |
| 67) | Итоговая контрольная работа                          |  |  |  |  |
| 68) | Итоговый урок  |  |  |  |  |



**9 КЛАСС****Тематическое планирование по географии 9 класс**

| № п/п | Тема                      | ЧАСЫ      |           |          |
|-------|---------------------------|-----------|-----------|----------|
|       |                           | Всего     | Теория    | Практика |
| 1     | Введение (1 ч)            | 1         | 1         | -        |
|       | Европа (23 ч)             | 23        | 23        | -        |
| 2     | Азия (22 ч)               | 22        | 22        | -        |
| 3     | Россия (повторение) (6 ч) | 6         | 6         | -        |
| 4     | Свой край (16 ч)          | 16        | 16        | -        |
|       | <b>ВСЕГО- 68</b>          | <b>68</b> | <b>68</b> | -        |

### Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс

| № п/п | Четверть, количество часов, наименование раздела, темы   | Стр. учеб. | Дата | Номенклатура       | Практические работы  |
|-------|--|------------|------|--------------------|--|
| 1)    | Политическая карта Евразии.  |            |      |                    | Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.<br>Нанесение границы Европы и Азии.<br>Составление альбома «По странам и континентам». |
| 2)    | <b>Западная Европа</b><br>Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). |            |      | Великобритания     |  |
| 3)    | Франция (Французская Республика).  |            |      | Франция            |  |
| 4)    | Германия (Федеративная Республика Германия).   |            |      | Германия           |  |
| 5)    | Австрия (Австрийская Республика).  |            |      | Австрия            |  |
| 6)    | Швейцария (Швейцарская Конфедерация).  |            |      | Швейцария          |  |
| 7)    | <b>Южная Европа</b> Испания.   |            |      | Испания            |  |
| 8)    | Португалия (Португальская Республика).   |            |      | Португалия         |  |
| 9)    | Италия (Итальянская Республика).   |            |      | Италия             |  |
| 10)   | Греция (Греческая Республика).   |            |      | Греция             |  |
| 11)   | <b>Северная Европа</b><br>Норвегия (Королевство Норвегия).   |            |      | Норвегия           |  |
| 12)   | Швеция (Королевство Швеция).   |            |      | Швеция             |  |
| 13)   | Финляндия (Финляндская Республика).  |            |      | Финляндия          |  |
| 14)   | <b>Восточная Европа</b><br>Польша (Республика Польша).   |            |      | Польша             |  |
| 15)   | Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).   |            |      | Чехия,<br>Словакия |  |
| 16)   | Венгрия (Венгерская Республика).   |            |      | Венгрия            |  |
| 17)   | Румыния (Республика Румыния).  |            |      | Румыния,           |  |

|     |   |  |  |                      |
|-----|---|--|--|----------------------|
| 18) | Болгария (Республика Болгария).                                 |  |  | Болгария             |
| 19) | Сербия. Черногория.   |  |  | Сербия<br>Черногория |
| 20) | Эстония (Эстонская Республика).                                 |  |  | Эстония              |
| 21) | Латвия (Латвийская Республика).                                 |  |  | Латвия               |
| 22) | Литва (Литовская Республика).                                   |  |  | Литва                |
| 23) | Белоруссия (Республика Беларусь)                                |  |  | Белоруссия           |
| 24) | Украина   |  |  | Украина              |
| 25) | Молдавия (Республика Молдова).                                  |  |  | Молдавия             |
| 26) | <b>Центральная Азия</b><br>Казахстан (Республика Казахстан).    |  |  | Казахстан            |
| 27) | Узбекистан (Республика<br>Узбекистан).                          |  |  | Узбекистан           |
| 28) | Туркмения (Туркменистан).                                       |  |  | Туркмения            |
| 29) | Киргизия (Кыргызская Республика)                                |  |  | Киргизия             |
| 30) | Таджикистан (Республика<br>Таджикистан).                        |  |  | Таджикистан          |
| 31) | <b>Юго-Западная Азия</b> Грузия.                                |  |  | Грузия               |
| 32) | Азербайджан (Азербайджанская<br>республика).                    |  |  | Азербайджан          |
| 33) | Армения (Республика Армения).                                   |  |  | Армения              |
| 34) | Турция (Турецкая Республика).                                   |  |  | Турция               |
| 35) | Ирак (Республика Ирак).   |  |  | Ирак                 |
| 36) | Иран (Исламская Республика Иран).                               |  |  | Иран                 |
| 37) | Афганистан (Исламская Республика<br>Афганистан).                |  |  | Афганистан           |
| 38) | <b>Южная Азия</b> Индия (Республика<br>Индия).                  |  |  | Индия                |
| 39) | <b>Восточная Азия</b> Китай (Китайская<br>Народная Республика). |  |  | Китай                |
| 40) | Монголия.   |  |  | Монголия             |
| 41) | Корея (Корейская Народно-<br>Демократическая Республика и       |  |  | Корея                |

|     |   |  |  |          |  |
|-----|---|--|--|----------|--|
|     | Республика Корея).  |  |  |          |  |
| 42) | Япония.   |  |  | Япония   |  |
| 43) | <b>Юго-Восточная Азия</b> Таиланд<br>(Королевство Таиланд).   |  |  | Таиланд  |  |
| 44) | Вьетнам (Социалистическая Республика<br>Вьетнам).   |  |  | Вьетнам. |  |
| 45) | Индонезия (Республика Индонезия)  |  |  |          |  |
| 46) | Обобщающий урок по географии материков и<br>океанов.  |  |  |          |  |
| 47) | <b>Россия</b> Границы и символика России.   |  |  | Россия   |  |
| 48) | Природа России  |  |  |          |  |
| 49) | Россия (Российская Федерация) —<br>крупнейшее государство Евразии.  |  |  |          |  |
| 50) | Административное деление России.  |  |  |          |  |
| 51) | Столица, крупные города России.   |  |  |          |  |
| 52) | Обобщающий урок по России.  |  |  |          |  |
| 53) | История возникновения нашего края.<br>Географическое положение.<br>Границы. Рельеф.   |  |  |          |  |
| 54) | Климат. Предсказание погоды по местным<br>признакам. Народные приметы.  |  |  |          | На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К картесвоей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и |
| 55) | Полезные ископаемые и почвы.  |  |  |          |  |
| 56) | Реки, пруды, озёра, каналы.   |  |  |          |  |
| 57) | Водоснабжение питьевой водой.<br>Охрана водоемов.   |  |  |          |  |
| 58) | Растительный мир (деревья, кустарники, травы,<br>цветочно-декоративные растения, грибы,<br>орехи, ягоды, лекарственные растения).         |  |  |          |  |
| 59) | Красная книга. Охрана<br>растительного мира.  |  |  |          |  |
| 60) | Животный мир нашей местности. (Хищные и<br>травоядные, дикие и сельскохозяйственные<br>животные, птицы, рыбы, земноводные,<br>насекомые.) |  |  |          |  |

|            |   |  |  |  |  |
|------------|---|--|--|--|--|
| <b>61)</b> | Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.           |  |  |  | животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу края. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края». |
| <b>62)</b> | Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. |  |  |  |  |
| <b>63)</b> | Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.  |  |  |  |  |
| <b>64)</b> | Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).                                       |  |  |  |  |
| <b>65)</b> | Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).   |  |  |  |  |
| <b>66)</b> | Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.   |  |  |  |  |
| <b>67)</b> | Наш город (поселок, деревня).   |  |  |  |  |
| <b>68)</b> | Обобщающий урок «Моя малая Родина».   |  |  |  |  |

