

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Петропавловская основная общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Лопачев К.М.

Приказ №150 от «30»
августа 2023 г.



Положение о мониторинге потребностей программ дополнительного образования

1. Общие положения

- 1.1. Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) разработано в соответствии со с. 34 Федерального закона от 19.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 1 сентября 2020 года.
- 1.2. Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся школы и их родителей (законных представителей) для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта и формирования учебного плана образовательной организации.
- 1.3. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей, адресованные школе.
- 1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности.
- 1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет обеспечить развитие образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя (законного представителя).

2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах;

- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией Учреждения;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Учреждении.

2.2. Задачи изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей):

- определить критерии изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- разработать соответствующие методики изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- изучить образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей) на предстоящий учебный год;
- проанализировать результаты изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей);

- определить возможности Учреждения в реализации потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);
- выявить степень удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) деятельностью Учреждения.

3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей)

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) педагогический коллектив Учреждения исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с возможностями Учреждения в их реализации на уровне начального, основного и среднего общего образования имеют разную специфику – как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители учащегося, то к старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании 4 потребностей играет сам учащийся.

3.1.2. Уровни Учреждения обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования Учреждения определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство учащихся не меняет школу при переходе на следующий уровень, конфигурация прочих субъектов также не изменяется.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в Учреждении является:

3.3. определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы Учреждения; выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя (законного представителя) в каждом классе на каждом уровне обучения; учет сформированных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного образовательного стандарта; приведение в соответствие образовательной системы Учреждения личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов. реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

3.4. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) включает в себя:

3.4.1. Мониторинг образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с использованием соответствующего диагностического инструментария (анкет).

3.4.2. Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

3.4.3. Собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов.

3.4.4. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательных отношений.

3.5. Деятельность педагогического коллектива Учреждения в рамках изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и согласования последующих 5 действий по организации функционирования образовательной системы Учреждения с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с марта каждого текущего года по следующему алгоритму:

1 этап, прогностический, апрель – май:

- мониторинг личностных ориентиров школьников, выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями;
- инвентаризация методических, кадровых, материально-технических ресурсов Учреждения, анализ ее условий и возможностей;
- формирование на основе анализа образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) перечня образовательных услуг;
- разработка проекта школьного учебного плана, учитывающего личностные запросы учащихся и их родителей (законных представителей);
- разработка образовательных программ, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей); программ, необходимых для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников;
- подготовка информационных мероприятий для учащихся и их родителей (законных представителей) с целью ознакомления с возможностями Учреждения.

2-й этап, организационный, май – июнь:

- информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о возможностях Учреждения, проведение «рекламной кампании»;
- выбор учащимися содержания образования, построение индивидуальных и групповых траекторий получения образования;
- обработка и анализ поступившей от учащихся и их родителей (законных представителей) информации;
- формирование учебного плана Учреждения, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3-й этап, практический, сентябрь – февраль:

- составление и апробация вариантов расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования учащихся;
- уточнение и корректировка форм и методов работы педагогического коллектива;
- реализация программ учебных и элективных курсов, внеурочных занятий, программ дополнительного образования;
- осуществление экспертной оценки удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей учебно-воспитательным процессом. б

4-й этап, аналитический, февраль – март:

- анализ результативности реализации образовательных программ;
- обобщение информации по распространению передового педагогического опыта учителей (пополнение банка методических разработок, проведение мастер-классов, открытых учебных занятий).

Направления изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей

Содержание деятельности	Классы	Сроки	Форма изучения	Ответственный
Распределение часов компонента образовательного учреждения, части учебного плана формируемой участниками образовательного процесса, выбор учебных предметов, курсов	1 - 9 классы	апрель-май	Родительские собрания, анкетирование родителей	Зам. дир.по УВР
Организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования	1-9 классы	Сентябрь октябрь	Родительские собрания, опрос обучающихся и их родителей	Ст. вожатая
Выбор модуля курса ОРКСЭ	3 классы	февраль-март	Родительское собрание, анкетирование родителей	Учителя начальных классов

Выбор пути продолжения образования обучающимися 9-х классов	9-ые классы	ноябрь - апрель	Анкетирование обучающихся 9х классов	Зам. дир. по УВР
Удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг	1-9 классы	апрель -май	Анкетирование обучающихся, родителей	классные руководители