

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Петропавловская основная общеобразовательная школа»**



**Программа индивидуальной работы
со слабоуспевающими учащимися**

3 класса

учителя начальных классов

Семеновой Т.В.

на 2024 – 2025 учебный год

Цель программы

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по литературному чтению, русскому языку и математике;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи программы:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благоприятных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

Получение знаний за курс 3 класса

Выбор форм получения знаний.

Родителей:

В создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;

В стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания
- вовлечение в групповую работу
- вовлечение в проектную деятельность

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;
- контрольные работы.

Принципы построения - приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
15. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

Индивидуальная работа на уроке

1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.
2. Работа во временных микро группах по однородным пробелам.
3. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.
4. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня

5. Использование карточек- подсказок, тренажеров.
6. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

Методические рекомендации для работы со слабоуспевающими учащимися

Признаки отставания - начало неуспеваемости учащихся

1. Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.
2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.
3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.
4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.
6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об ученике, а те, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

Основные способы обнаружения отставаний учащихся

- наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

Основные признаки неуспеваемости учащихся

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются при необходимости карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Работа с родителями

1. Организация индивидуальной беседы родителей и учителя
2. Родительское собрание подкрепляется методическими рекомендациями и практикумом. Рекомендация методической литературой по отдельным предметам.
3. Приглашение на уроки с целью определить интеллектуальный уровень ребёнка на фоне классного коллектива.
4. Создание тетрадей по дополнительным занятиям.
5. Обмен информацией между учителем и родителями об итогах практических заданий, на определённом этапе обучения.
6. Совместное выполнение произвольных заданий по предметам родителя и ученика.
7. Создание Папки - Копилки, где накапливаются задания для развития логического мышления (задачи на смекалку, кроссворды, ребусы, перевёртыши, каверзные вопросы)

Этапы работы со слабоуспевающими детьми:

1. Наметить учащихся со слабой успеваемостью.
2. Составление плана работы с детьми.
3. Реализация плана в течение учебного года.
4. Подведение итогов работы. Анализ проделанной работы.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	• Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. • Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. • Предложение учащимся примерного плана ответа. • Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. • Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	• Применение мер поддержания интереса к усвоению темы • Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. • Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. • Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

При организации самостоятельной работы	• Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. • Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. • Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. • Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. • Напоминание приема и способа выполнения задания. • Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
В ходе самостоятельной работы на уроке	• Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. • Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. • Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. • Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. • Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.
При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

План работы со слабоуспевающими учащимися на 2024 – 2025 учебный год.

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть, год.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть.	В течение учебного года.
5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса. Лучше бы вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса. <i>Это здорово помогает в работе.</i>	В течение учебного года.
6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года.

Краткая характеристика слабоуспевающих детей

1. Шефер Доминик – низкая техника чтения, письма и счёта, отсутствие навыков самостоятельности в работе, недостаточная домашняя подготовка, маленький словарный запас.

Эти дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих.

Поэтому, этим учащимся необходимо большее количество времени на отработку навыка, необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал. Необходимы дополнительные упражнения, в которых заключена продуманная система помощи ребёнку, заключающаяся в серии «подсказок», необходимых для успешного обучения.

На индивидуальных занятиях ученики будут работать под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- пользоваться правилами порядка выполнения арифметических действий в выражениях со скобками и без скобок, состоящих из 2-3 действий, при нахождении значений выражений;
- выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел, письменное умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число;
- находить долю (часть) числа и число по его доли (части);
- решать задачи в одно-три действия, в том числе задачи на зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, масса одного предмета, число (количество) предметов, общая масса; расход на один предмет, число (количество) предметов, общий расход;
- использовать правила кратного и разностного сравнения чисел (находить во сколько раз одно число больше (меньше) другого); на сколько одно число больше (меньше) другого);
- решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата);
- вычислять объём куба и объём фигуры, состоящей из некоторого числа кубов;
- находить значения выражения с двумя буквами;
- обозначать геометрические фигуры латинскими буквами и правильно произносить эти буквы.
- понимать и раскрывать лексическое значение слова; подбирать синонимы, антонимы, пользоваться толковым словарём; составлять тематические группы слов;

- находить в слове его значимые части: окончание, основу, корень, приставку, суффикс; подбирать однокоренные слова; проверять безударные гласные с помощью однокоренных слов; образовывать слова с помощью приставки, писать слова с приставками с-,от-,о-,про-, под-, над-, за-, на-. образовывать слова с помощью суффиксов –еньк, -оньк,-юшк, ушк, -ик,-ек; - чик-, -щик-; определять значения суффиксов в слове; связывать слова в предложения с помощью окончания;
- распознавать части речи по их значению, вопросам, грамматическим признакам (существительное, прилагательное, глагол, числительное, местоимение); склонять имена существительные по падежам; определять падежи по вопросам и предлогам; распознавать род существительных по окончанию (звуковое и нулевое окончание): изменять существительные по числам; правильно писать имена существительных женского и мужского рода с основой на шипящий (ночь, меч); подбирать существительные синонимы и антонимы;
- склонять имена прилагательные мужского, женского и среднего рода единственного числа; изменять прилагательное по числам, родам в связи с существительным; определять и писать падежные окончания прилагательных; подбирать прилагательные синонимы и антонимы;
- распознавать в предложении личные местоимения, определять их роль в предложении (подлежащее);
- распознавать глагол (по вопросу и значению), называть его грамматические признаки (число, время, лицо); изменять глагол по временам, числам и лицам; писать НЕ с глаголом; подбирать глаголы синонимы и антонимы;
- устанавливать связь между словами в предложении, графически обозначать ее; разбирать предложение по членам: находить главные и второстепенные члены - определения, дополнения, обстоятельства;
- определять текст по признакам связности и единой темы; выявлять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст; делить текст на части, называть их (начало, основная часть, концовка), составлять план текста; устанавливать вид текста (описание, повествование);
- грамотно списывать и писать под диктовку текст(55-60 слов), включающий изученные орфограммы;
- восстанавливать деформированный текст; создавать текст по опорным словам, предложениям;

**План проведения индивидуальных занятий
на 1 полугодие 2024/2025 учебного года**

Предмет: математика.

Тематика занятий	Сроки реализации	Форма работы
1 четверть 1.Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Сентябрь – октябрь	Задания с выбором ответа.
2.Решение уравнений.	Сентябрь – октябрь	Деформированные задания.
3.Буквы латинского алфавита. Обозначение геометрических фигур буквами.	Сентябрь	Тесты- тренажеры.
4.Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Табличное умножение и деление.	Сентябрь – октябрь	Творческие задания.
5.Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	Октябрь	“Карточки-информаторы” - памятки электронных тренажёров
2 четверть 1.Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Ноябрь	Задания с выбором ответа.
2.Площадь. Единицы площади.	Ноябрь	Деформированные задания.
3.Умножение на 1.	Декабрь	Тесты- тренажеры.
4.Умножение на 0.	Декабрь	Творческие задания.
5.Случаи деления вида $a:a$, $a:1$, $0:a$.	Декабрь	“Карточки-информаторы” - памятки электронных тренажёров
6.Доли. Образование и сравнение долей. Решение задач на нахождение доли числа.	Декабрь	

**План проведения индивидуальных занятий
на 2 полугодие 2024/2025 учебного года**

Предмет: математика.

Тематика занятий	Сроки реализации	Форма работы
3 четверть 1.Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $60 : 30$.	Январь	Задания с выбором ответа.
2.Внетабличное умножение и деление. Умножение вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	Январь	Деформированные задания.
3.Деление двузначного числа на однозначное вида $69 : 3$, $78 : 2$.	Февраль	Тесты- тренажеры.
4.Деление двузначного числа на двузначное вида $66 : 22$, $87 : 29$.	Февраль	Творческие задания.
5.Решение уравнений на умножение и деление.	Февраль	“Карточки-информаторы” - памятки электронных тренажёров
6.Деление с остатком.	Февраль — март	

7.Нумерация чисел в пределах 1000.	Март	тренажёров Задания с выбором ответа. Деформированные задания. Тесты- тренажеры. Творческие задания. “Карточки-информаторы” - памятки электронных тренажёров
8.Увеличение числа в 10, 100 раз.	Март	
4 четверть 1.Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	Апрель	
2.Приемы письменного сложения трехзначных чисел.	Апрель	
3.Приемы письменного вычитания трехзначных чисел.	Апрель	
4.Умножение и деление. Приемы устных вычислений.	Май	
5.Умножение и деление. Приемы письменного умножения и деления.	Май	

**План проведения индивидуальных занятий
на 1 полугодие 2024/2025 учебного года**

Предмет: русский язык.

Тематика занятий	Сроки реализации	Форма работы
1 четверть 1.Текст. Типы текстов. Работа с деформированным текстом.	Сентябрь	Задания с выбором ответа. Деформированные задания. Тесты- тренажеры. Творческие задания. “Карточки-информаторы” - памятки, карточки -с образцами решения”.
2.Предложение. Виды предложений. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Простые и сложные предложения.	Сентябрь	
3.Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы.	Сентябрь	
4.Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное.	Октябрь	
5.Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	Октябрь	
2 четверть 1.Состав слова. Корень слова, окончание, основа, приставка, суффикс.	Ноябрь — декабрь	Списывание с грамматическим заданием
2.Правописание частей слова.	Ноябрь – декабрь	
3.Имя существительное.	Декабрь	

**План проведения индивидуальных занятий
на 2 полугодие 2024/2025 учебного года**

Предмет: русский язык.

Тематика занятий	Сроки реализации	Форма работы
3 четверть 1.Род и число имен существительных.	Январь	Задания с выбором ответа. Деформированные задания. Тесты- тренажеры. Творческие задания. “Карточки-информаторы” - памятки, карточки -с образцами решения”.
2.Склонение имен существительных.	Январь	
3.Падеж имен существительных.	Январь – февраль	
4.Упражнения в определении падежей.	Февраль	
5.Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных.	Февраль	
6.Род и число имен прилагательных.	Февраль – март	
7.Изменение имен прилагательных по падежам.	Март	
4 четверть 1.Местоимение. Личные местоимения.	Апрель	Списывание с грамматическим заданием
2.Изменение личных местоимений по родам.	Апрель	
3.Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	Апрель	
4.Неопределенная форма глагола.	Апрель	
5. Число и время глаголов. Изменение глаголов по временам.	Апрель	
6.Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами.	Май	
7.Орфограммы. Письмо под диктовку.	Май	
8.Орфограммы. Работа над текстом.	Май	

**План проведения индивидуальных занятий
на 1 полугодие 2024/2025 учебного года**

Предмет: литературное чтение.

Тематика занятий	Сроки реализации
1 четверть 1. Чтение текстов. Упражнения для развития навыков быстрого чтения. Упражнение в выразительном чтении.	Сентябрь — октябрь
2 четверть 1.Чтение текстов. Работа с текстом. Деление на части. Составление плана. Пересказ	Ноябрь — декабрь

**План проведения индивидуальных занятий
на 2 полугодие 2021/2022 учебного года**

Предмет: литературное чтение.

Тематика занятий	Сроки реализации
3 четверть 1.Чтение текстов. Учимся работать с текстом и отвечать на вопросы. Упражнения для развития навыков быстрого чтения.	Январь - март
4 четверть 1.Чтение текстов. Работа с текстом по вопросам. Пересказ	Апрель май

План – факт проведения индивидуальных занятий в 3 классе

1 полугодие 2024/2025 учебного года

Предмет: математика.

Тематика занятий	План	Факт
1 четверть 1.Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Сентябрь – октябрь	Сентябрь – октябрь
2.Решение уравнений.	Сентябрь – октябрь	Сентябрь – октябрь
3.Буквы латинского алфавита. Обозначение геометрических фигур буквами.	Сентябрь	Сентябрь
4.Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Табличное умножение и деление.	Сентябрь – октябрь	Сентябрь – октябрь
5.Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	Октябрь	Октябрь
2 четверть 1.Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Ноябрь	Ноябрь
2.Площадь. Единицы площади.	Ноябрь	Ноябрь
3.Умножение на 1.	Декабрь	Декабрь
4.Умножение на 0.	Декабрь	Декабрь
5.Случаи деления вида $a:a$, $a:1$, $0:a$.	Декабрь	Декабрь
6.Доли. Образование и сравнение долей. Решение задач на нахождение доли числа.	Декабрь	Декабрь

Предмет: русский язык.

Тематика занятий	План	Факт
1 четверть 1.Текст. Типы текстов. Работа с деформированным текстом.	Сентябрь	Сентябрь
2.Предложение. Виды предложений. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Простые и сложные предложения.	Сентябрь	Сентябрь
3.Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы.	Сентябрь	Сентябрь
4.Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное.	Октябрь	Октябрь
5.Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	Октябрь	Октябрь
2 четверть 1.Состав слова. Корень слова, окончание, основа, приставка, суффикс.	Ноябрь — декабрь	Ноябрь — декабрь
2.Правописание частей слова.	Ноябрь – декабрь	Ноябрь – декабрь
3.Имя существительное.	Декабрь	Перенос на январь

Предмет: литературное чтение.

Тематика занятий	План	Факт
1 четверть 1. Чтение текстов. Упражнения для развития навыков быстрого чтения. Упражнение в выразительном чтении.	Сентябрь — октябрь	Сентябрь — октябрь
2 четверть 1. Чтение текстов. Работа с текстом. Деление на части. Составление плана. Пересказ	Ноябрь — декабрь	Ноябрь — декабрь

Учитель начальных классов

Семенова Т.В.

Задания по математике и русскому языку

для работы со слабоуспевающими учениками в 3 классе

3.10.

Математика: Повторение пройденного во 2 классе. 1. Чему равно второе слагаемое в уравнениях: $8 + \dots = 9$ $13 + \dots = 19$ $11 + \dots = 18$ 2. Реши задачу: Длина танцевального зала 7 м, а ширина 5м. Найди периметр танцевального зала. 3. Реши задачу: В саду плодоносит 26 яблонь, вишен на 8 больше, а слив плодоносит столько же, сколько яблонь и вишен вместе. Сколько сливовых деревьев плодоносит?	Русский язык: Состав слова. Окончание и основа слова. 1. Обозначьте окончания в словах. Водаводу лиса лисой труд (нет) воды водой лисы лису о труде по воду в воде лисео лисе труду 2. Выдели окончания: Лучи, луча, к лучу, у луча. Землю, о земле, землей, на земле. Солнце, солнца, к солнцу, на солнце. Река, у реки, по реке, реку. 3. Выдели основу слова в словах: Уроки, бумага, партах, дети, фигурки, животных, ёлку, бумажные, звери.
---	--

11.10

Математика: Задачи в 2 действия на сложение, вычитание, умножение, деление 1. Реши задачи. После того как портниха истратила 8 катушек ниток, у неё осталось по 4 катушки белых, чёрных и цветных ниток. Сколько катушек ниток было у неё вначале? Одна сторона треугольника равна 7 см, вторая - 8 см, а третья - на 4 см больше второй стороны. Найди периметр треугольника. В школьный буфет привезли два лотка с булочками. На одном лотке было 40 булочек, на другом — 35. За первую переменную продали 57 булочек. Сколько булочек осталось?	Русский язык: Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. 1. В однокоренных словах выдели приставку и корень. И под каждой берёзой – гриб подберёзовик. И под каждой осинкой – гриб подосиновик. 2. Объясни, от какого слова образовано каждое слово. глазок зубастый большой глазной больница зубной глазище зубок глазастый болеть глазунья Запиши каждое из этих слов рядом с тем словом, от которого оно образовано. Выдели дугой корень в однокоренных словах.
---	--

18.10

Математика: Таблица умножения и деления на 2, 3, 4. 1. Реши задачу: В спортивных играх участвовали 12 мальчиков, а девочек – на 6 меньше. Сколько девочек участвовали в спортивных играх? 2. Запиши выражения и найди их значения: Сумму чисел 20 и 40 раздели на 3. Разность чисел 37 и 29 умножь на 4. Из 65 вычти частное чисел 24 и 3. 3. Реши уравнения: $X \cdot 4 = 36$ $c / 4 = 10$ $16 / y = 4$	Русский язык: Проверка безударных гласных с помощью формы слова (единственное и множественное число) и однокоренных слов. 1. Вставьте безударные гласные. Снег — снега ночь — н...чной лёд — л...дяной берег — б...рега хлеб — хл...ба больше — б...льшой молодость — м...лодой боль — б...льной дерево — д...ревя зверь — зв...ринец 2. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова. Обозначь орфограмму. Образец: Гора - Горы. В ...лна, с...довый, л...гчайший, в ...тла, ст... р ... на, в ...сенний, з...л ...той, л...сица, м...довый.
--	--

25.10

Математика: Простые задачи на нахождение части числа. Простые задачи на нахождение числа по его части. 1. Реши задачи: У Егора 18 фломастеров. Половину из них он подарил Андрею, одну треть этого количества – Алине, одну восемнадцатую этого количества – Сергею. Сколько фломастеров Егор подарил Андрею, Алине, Сергею? 2. Длина ленты равна 20 м. Сколько метров составляет половина ленты? Четверть ленты? Одна пятая ленты? Одна десятая ленты? 3. Вырази в см: $1/5$ дм, $1/10$ дм, $1/2$ м, $1/10$ м, $1/100$ м.	Русский язык: Образование слов с помощью суффиксов. 1. При помощи суффиксов образуй новые слова. Костюм – костюмчик, узор – _____, хранить – _____, мороз – _____, стул – _____, дом – _____, зима – _____, снег – _____, лес – _____, вечер – _____, школа – _____, сад – _____. 2. Выдели суффикс. Придумай слово с таким же суффиксом. Столик – гвоздик, сынок – _____, диванчик – _____, учитель – _____, маленький – _____, осенний – _____.
--	---

	медвежонок - _____, стульчик - _____, котище - _____, доброта - _____.
--	---

1.11

Математика: Таблица умножения на 5, 6. Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. 1. Реши задачу: После того как на 6 страницах фотоальбома Ира поместила по 3 фотографии, у неё ещё осталось 30 фотографий. Сколько фотографий было у Иры? 2. Реши: $32 / 8 * 6 / 3 + 5 * 8 - 17$ $6 * 5 + 30 / 5 * 2 - 19$ 3. Вычисли: $5 \text{ см} * 5 = \dots$ $250 \text{ см} / 5 = \dots$ $400 \text{ см} / 5 = \dots$ $8 \text{ см} * 5 = \dots$	Русский язык: Грамматические признаки имени существительного: род, число существительных. 1. Запиши в первый столбик имена существительные мужского рода, во второй столбик имена существительные женского рода, в третий столбик - имена существительные среднего рода. Акация, май, жребий, предложение, слово, плеть, олень, кабина, государство, страна, стул, весло, околица, Мария, серебро, олово, Михаил, копьё, герб. 2. Измени имена существительные по числам. Выдели окончания. Роман, басни, рассказы, повести, новелла, баллада, стихотворения, поэма, притча, поговорки.
--	--

15.11

Математика: Порядок выполнения арифметических действий в выражениях без скобок, со скобками, состоящих из 2 действий. 1. Выполни действия, определи порядок действий $(16 + 9) + 25$ $44 + (95 - 69)$ $82 - (38 + 16)$ 2. Реши задачу: В кинотеатр из двух школ пришли 46 мальчиков и 52 девочки. Из них 60 учащихся из одной школы, остальные – из другой. Сколько учащихся из другой школы пришли в кинотеатр?	Русский язык: Падежи существительного, падежные вопросы. 1. Спиши предложения. Допиши окончания имён существительных и выдели их. Укажи падежи. Андрей приготовил подарок (д л я к о г о?) для мам Мы вышли из дома (в сл е Д за к е м?) вслед за мам В прошлое воскресенье (кто?) мам ... пекла пироги. Малыш соскучился (п о ко м?) по мам Прохожий обратился (к кому?) к мам ... с вопросом: «Как пройти на улицу Маяковского?» . Мы очень любим (к о г о?) мам 2. Измени по падежам существительные: друг, осень, лето.
--	--

22.11

Математика: Таблица умножения и деления на 7, 8, 9. Нахождение значения числового выражения более сложной структуры. 1. Реши уравнения: $7 * y = 56$ $a / 7 = 9$ $a * 9 = 81$ $a / 9 = 9$ 2. Запиши решение и ответ: В книге 63 страницы. Вика ежедневно прочитывает 9 страниц. За сколько дней она прочтёт книгу? Масса яйца страуса 2 кг. Сколько кг составляет масса 9 яиц страуса? У 9 пауков 72 ноги. У скольких пауков 32 ноги? 3. Выполни действия: $63 / 9 * 7$ $48 / 8 * 9$ $36 / 9 * 8$ $54 / 6 * 8$	Русский язык: Определение рода существительных по значению и окончанию (звуковое и нулевое окончание). 1. В данном предложении подчеркни имена существительные, укажи их род и падеж. Вставь пропущенные орфограммы. Под луч...ми в...сен...его со...нца бл...стит пру... с чистой, прозрачной в...дой. 2. Запиши словосочетания в ед. числе, укажи род имён существительных: Румяные яблоки - _____ Махровые полотенца - _____ Детские одеяла - _____ Чайные блюда - _____ Высокие тополя - _____ Широкие проруби - _____ Белые простыни - _____
--	--

29.11

Математика: Площадь прямоугольника (квадрата) и ее измерение в квадратных сантиметрах. Задачи на кратное сравнение. 1. Реши задачу: Длина прямоугольника равна 5 см, а ширина 2 см. Найди его периметр и площадь. Длина земельного участка прямоугольной формы 20 м, а ширина 9 м. Какова площадь земельного участка? 2. Реши задачи: На спортивной площадке 8 мальчиков и 4 девочки. Во сколько раз меньше девочек, чем мальчиков? Масса школьника составляет 24 кг, а масса его ранца – 3 кг. Во сколько раз масса ранца меньше массы школьника?	Русский язык: Изменение существительных по числам. 1. Подчеркни существительные с предлогом. Укажи число и падеж существительных. Я брожу в берёзовом перелеске. Листья на берёзах кажутся совсем золотыми. А внизу под берёзами по травинкам бегут т струятся лёгкие синеватые тени. Светлые солнечные зайчики бегут один за другим по траве, по дорожкам. 2. Измени число имён существительных. Запиши пары слов. Обозначь в них окончания: Друг – друзья, товарищ - ..., ученик - ..., доктор - ..., одноклассница - ..., швеи – швея, повара - ..., трактористы - ..., артистки - ..., лётчики - ...
---	---

6.12

Математика: Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд в случаях вида $246 + 342$, $588 - 246$. Проверка сложения вычитанием. 1. Выполни действие в столбик, проверь обратным действием: $152 + 435$ $421 + 338$ $579 - 327$ $785 - 462$ 2. Реши уравнения: $x + 213 = 894$ $x - 233 = 465$ $985 - x = 462$	Русский язык: Изменение существительных по числам. Упражнение 1. Измени имена существительные по числам. Выдели окончания. Образец: ^{мн. ч.}слон^ы — ^{ед. ч.}слон^а, ^{ед. ч.}клумб^а — ^{мн. ч.}клумб^ы. Роман, басни, рассказы, повести, новелла, баллада, стихотворения, поэма, притча, поговорки. Упражнение 2*. Спиши. Вставь пропущенные буквы, раскрой скобки. Как ты думаешь, чем интересны эти имена существительные? В...рота, дро(ж, жж)и, к...никулы, к...чели, нож-н...цы, ч...рнила. Упражнение 3*. Прочитай стихотворение. Выпиши из него имена существительные в форме множественного числа. Определи их род. Если б было нам дано Все моря вместить в одно, — Вот бы вышел океан! Вот бы встал над ним туман! Если б только мы могли Из всех деревьев земли Сделать дерево одно, — Вот бы выросло оно!
--	---

13.12

Математика: Задачи на зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. 1. Запиши данные в таблицу и реши их: Цена карандаша 20 тенге. Какова стоимость 3 таких карандашей? Стоимость 3 одинаковых карандашей равна 60 тенге. Какова цена 1 карандаша? Цена карандаша 20 тенге. Стоимость скольких карандашей равна 60 тенге? 2. Реши задачу: Стоимость 4 наклеек равна 320 тенге. Сколько тенге стоит одна наклейка? 3. Выполни действие: $100 - 6 * 2 / 3 * 9$ $(2 * 6 - 4) * 3 + 54 / 9$ $39 + 7 * 4 - 28 / 4$	Русский язык: Распознавание падежей имени существительного по вопросам, значению, предлогам. 1. Прочитай предложения. Напиши их в порядке следования падежей при склонении, ориентируясь на слово <i>собака</i>. Собака - лучший друг человека. Многие мечтают о такой верной собаке. Нет собаки у моего друга. Собаке доверишь свою жизнь. Я люблю свою собаку. Я горжусь своей собакой. 2. Прочитай словосочетания. Раздели их на равные группы в связи с изучаемой темой. Вставь пропущенные буквы и раскрой скобки. В...ехать (в)город, п...г...ворил (с)с...строй, п...дготовился (к) вы...зду, пр...летел (над) с...лом, п...днялся (по) г...ре, об...яснилр...боту, п...дбежал (к) месту, пред... явил д...кумент, п...гулял (под)з...нтом.
--	--

20.12

Математика: Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд в случаях вида $286 + 617$, $236 + 687$, $903 - 286$, $923 - 236$. 1. Выполни действие в столбик, проверь обратным действием: $523 + 268$ $435 + 329$ $851 - 426$ $684 - 327$ 2. Реши задачи: Садовники должны посадить 354 куста роз. В первый день они посадили 17 кустов, во второй день — 97 кустов роз. Сколько кустов роз осталось посадить садовникам? В лагерь отдыха приехали 264 учащихся, из них 138 мальчиков, остальные — девочки. На сколько больше мальчиков, чем девочек, приехали в лагерь отдыха?	Русский язык: Правописание имен существительных женского и мужского рода с основой на шипящий (ночь, меч). 1. Прочитай написанные слова. Раздели их на две группы по самостоятельно найденному признаку. Запиши группы слов, выдели орфограмму. Помощ..., багаж..., ландыш..., ночь..., луч..., тиш..., реч..., трубач..., нож..., мыш..., фалыш..., гореч..., вещ..., калач... 2. Прочитай слова. Познакомься с дополнительной записью. Сформулируй задание к упражнению. Манеж, брошь, мощь, лихач, москвич, роскошь, матч, смерч, приёмш, дрожь, циркач, экипаж, силач, пейзаж. Брошь, Манеж..., Выполни звуко-буквенный анализ словарного слова.
--	---

27.12

Математика: Задачи в 2 – 3 действия на умножение, деление. Их сравнение и преобразование. 1. Реши задачи: У Андрея 10 моделей самолётов, что в 2 раза меньше, чем у Армана. Сколько всего моделей самолётов у мальчиков? Хозяйка засолила 6 банок огурцов, по 5 кг в каждой и 45 кг помидоров. Сколько кг овощей засолила хозяйка? 2. Выполни действия: $(82 - 74) : 2 \cdot 7 + 7 \cdot 4 - 19 + (63 - 27) : 4$ $(91 - 83) \cdot 3 : 4 + 12 : 6$ $32 : 8 + (27 + 15) : 6 + 8 \cdot 5$ 3. Найди значения выражений: $783 - 415$ $177 + 194$ $365 - 187$ $876 - 159$	Русский язык: Общее грамматическое значение имен прилагательных, вопросы, роль в предложении (второстепенный член предложения). 1. Познакомься с записью. Вместо вопросительных знаков напиши слова, соответствующие теме урока и обозначающие разные качества предметов. Огурец (какой?) Кольцо (какое?) Яблоко (какое?) Помидор (какой?) Орех (какой?) Цветок (какой?) ОБРАЗЕЦ: Огурец (какой?) зелёный. 2. Прочитай цепочки слов. Исключи <<лишнее>>. Устно обоснуй свой ответ. Оставшиеся слова в цепочке напиши, выдели орфограммы. Боль, яркий, ровный, прозрачный. Короткий, синяя, редкий, тенистый. Береговая, красивое, сладкое, ароматное. Красные, спелые, низкий, сочные. Морской, лесная, степное, местный. Разбери по составу имя прилагательное женского рода, в котором все согласные звонкие.
--	---

10.01

Математика: Задачи на зависимости между величинами: расход на один предмет, число (количество) предметов, общий расход. 1. Запиши данные в таблицу и реши задачи: На пошив одного платья израсходовали 4 м ткани. Сколько таких платьев сшили из 20 м ткани? Из 20 м ткани сшили 5 одинаковых платьев. Сколько метров ткани израсходовали на пошив одного платья? На пошив одного платья израсходовали 4 м ткани. Сколько метров ткани израсходовали на пошив 5 таких платьев? 2. Реши задачу и составь обратные задачи: Для ремонта комнаты нужно 6 рулонов обоев. Сколько рулонов обоев нужно для ремонта 4 таких комнат?	Русский язык: Изменение имен прилагательных по числам, родам при сочетании с именем существительным. 1. Прочитай запись и слова для справок. Сформулируй задание к упражнению и выполни его. () хорошо приспособлен к жизни во льдах. Его () в воде не намокает. Подолы покрыты (), поэтому ноги не скользят по льду. Неспроста у него (), чтобы не замёрзли. У зверя (). Не скажешь, что ему медведь на ухо наступил. СПРАВКА: тёплая шуба, жёсткая шерсть, белый медведь, отличный слух, уши маленькие. 2. Спишите. Определите число и род имён существительных и прилагательных. на мягкую подушку, от последнего подъезда, добрая душа, перед ночной работой, проворный зайчик, о прохладной осени, после прошлой зимы, перед дальней поездкой, из-за высокого шкафа, за извилистой рекой, о лёгкой задаче, под раскидистой сосной, из классного журнала, в распахнутом окне.
--	--

17.01

Математика: Деление с остатком и его проверка. 1. Реши задачу: Чтобы застеклить одно окно, требуется 2 одинаковых листа стекла. Сколько окон можно застеклить, если есть 7 таких листов стекла? 9 листов стекла? 13 листов стекла? Сколько листов стекла при этом останется? 2. Выполни деление с остатком: $19 / 6$ $26 / 6$ $45 / 6$ $34 / 6$ $46 / 6$ $59 / 6$ 3. Запиши выражения: Число 70 уменьши в 7 раз. Неизвестное число увеличь в 7 раз. Число 70 уменьши на 7. Неизвестное число увеличь на 7.	Русский язык: Правописание падежных окончаний имен прилагательных. 1. Спишите. Определите число и род имён прилагательных, выдели окончание. Яблонев(ая,ое) дерево, тончайш(ия,ая,яя) ткань, лётн(ая,ое) поле, вечерн(ия,ая,яя) смена, трескуч(ии,ие) морозы, горьк(ей,ий) смех, вчерашн(ия,ая,яя) газета, весёл(ая,ое) представление, последн(ии,ие) дни, превосходнейш(ия,ая,яя) яхта. 2. Спиши. Вставь пропущенные буквы и окончания. Определи падеж имён прилагательных единственного числа. Пр...ходит тихо осень, одетая в туман. Она д...жди приносит из зарубежных стран. И лист...ев жёлт... ворох, и аромат л...сной, И сыр...сть в тёмных нор... А где – то за ст...ной Будильник до рассвет... стрекочет на ст...ле До будущ... лета, да будущ... лета.
--	--

24.01

Математика: Умножение числа на произведение - сочетательное свойство умножения натуральных чисел.	Русский язык: Подбор и употребление в речи прилагательных-синонимов и антонимов.
--	---

1. Выполни разными способами: $7 \cdot (2 \cdot 5) = 7 \cdot 10 =$ $4 \cdot (5 \cdot 3) = 4 \cdot 15 =$ $7 \cdot (2 \cdot 5) = (7 \cdot 2) \cdot 5 =$ $4 \cdot (5 \cdot 3) = (4 \cdot 3) \cdot 5 =$ $7 \cdot (2 \cdot 5) = (7 \cdot 5) \cdot 2 =$ $4 \cdot (5 \cdot 3) = (4 \cdot 5) \cdot 3 =$	1. Прочитай слова в каждом столбике. Познакомься образцом. Сформулируй задание к упражнению. умный спокойный шустрый ошибочный известный секретный тайный большой крошечный маленький глупый толковый проворный ложный верный ОБРАЗЕЦ: Маленький - крошечный, маленький - большой.
2. Вычислите результат удобным способом: $12 \cdot (5 \cdot 7)$ $35 \cdot (2 \cdot 7)$ $17 \cdot (4 \cdot 10)$ $10 \cdot (29 \cdot 2)$ $11 \cdot (10 \cdot 30)$ $9 \cdot (4 \cdot 25)$	2. Познакомься с записью. Сформулируй задание к упражнению, ориентируясь на шифр. Платье хорошо новое, а друг старый. Хорошая книга - лучший друг. Верёвка хороша длинная, а речь короткая. Ранняя птичка носок прочищает, а поздняя птичка - глаза протирает. Доброе слово лечит, а злое калечит.
3. В зоопарке 280 птиц. Из них $\frac{1}{4}$ составляют хищные птицы. Сколько хищных птиц в зоопарке?	

31.01

Математика: Сравнение объёмов геометрических фигур, состоящих из некоторого числа кубов 1. Сколько кубиков с ребром, равным 1 см, потребуется, чтобы заполнить коробку, длина которой 4 см, ширина 3 см, а высота 1 см? 2. Замени куб и квадрат числа в выражениях произведением: $5^3 + 2$ $6 \cdot 2 + 6^3$ $8^3 - 9 \cdot 7$ $6^3 - 2 \cdot 2 \cdot 3$ $7^2 + 3 \cdot 2 \cdot 10$	Русский язык: Правописание местоимений. 1. Спиши. Найди в тексте местоимения. Подчеркни их. Мы п...шли по л...синому следу. У (мы) не было воды, х...телось пить. В ста шагах от «острова» следы привели (мы) к небольшому «окну» с чистой х...лодной водой. 2. Спиши текст. Раскрой скобки (В) п...лях тает, а (в) л...су ещё снег л...жит плотными п...душками (на) з...мле и (на) ветках д...ревьев. И д...ревья стоят (в) снежном пл...ну.
---	---

07.02

Математика: Умножение на однозначное число двузначных чисел с помощью разложения на разрядные слагаемые. 1. Реши с объяснением: $23 \cdot 3$ $42 \cdot 2$ $34 \cdot 2$ $31 \cdot 2$ 2. Реши уравнения: $c \cdot 2 = 180$ $180 / a = 20$ $x / 2 = 90$ $c \cdot 3 = 90$ 3. Реши задачу: Во дворе 6 кур и несколько уток. Они дают в год 920 яиц: каждая курица – 120 яиц, а каждая утка – 50 яиц. Сколько уток во дворе?	Русский язык: Неопределенная форма глагола. Упражнение 1. Запиши в первый столбик глаголы, отвечающие на вопрос что делать?, во второй столбик — глаголы, отвечающие на вопрос что сделать? Выдели приставки. Помечтать, делать, косить, выстроить, мечтать, скосить, вырасти, переделать, строить, подмести, расти, мести. Упражнение 2*. Напиши по 2 синонима к данным глаголам. 1. Лгать — ..., 2. Аплодировать — ..., 3. Шалить — ..., 4. Бежать — ..., 5. Беседовать — ...,
---	---

14.02

Математика: Квадрат и куб числа. 1. Если возможно, замени произведение квадратом или кубом множителя: $4 \cdot 4$ $6 \cdot 6 \cdot 6$ $5 \cdot 5$ $7 \cdot 7 \cdot 7$ $6 \cdot 6 \cdot 7$ 2. Замени произведением множителей: 8^2 4^3 5^3 7^2 6^3 1^3 10^3 3. Найди значения произведений разными способами: $2 \cdot 3 \cdot 5$ $3 \cdot 2 \cdot 8$ $4 \cdot 2 \cdot 3$ $4 \cdot 5 \cdot 10$	Русский язык: Нахождение и употребление глагола в речи по значению, вопросам, роли в предложении. 1. Синим цветом запишите имена существительные, имена прилагательные — зелёным цветом, а глаголы — красным цветом. Борщ август собачий поёт лежать рубимкаштан порублю храбрая ужасный ковёр визит горькая выгода свистел 2. Спиши предложения, вставь подходящие глаголы. Верблюды хорошо (что делает?) условия жизни в пустыне. Неторопливо (что делает?) караван мерным шагом в песках. Верблюды не (что делают?), но у них широкий шаг. Слова – помощники: переносить, торопиться, шагать.
---	---

21.02

Математика: Деление на однозначное число двузначных чисел с помощью разложения на удобные слагаемые.	Русский язык: Изменение глагола прошедшего времени по родам.
---	---

1. Реши с объяснением: 62 / 2 63 / 3 84 / 2 69 / 3 2. Реши задачу: До обеда на птицефабрике собрали 320 яиц, а после обеда – 400. Все яйца разложили в 8 коробок поровну. Сколько яиц в каждой коробке? 3. Сравни: 24 мм ... 3 см 2 дм 36 мм ... 23 см 5 мм 3 дм 1 см ... 31 см 2 дм 2 см 5 мм ... 225 мм	1. Спишите. Определите время и число глаголов. Точит, учат, бросало, пропало, испеку, завернёт, рисуют, звенело, кричишь, успею, греем, играл, мяукали, заработала, обыграешь, выкинем, катал, пели, положило, бросишь, считаете, кидала, обидел, подарили, нарвёт. 2. Спишите. Вставьте пропущенные окончания. Выделите их. Определите род и число глаголов. соль закончил...сь девочка покраснел... тень метнул...сь крольчата спрятал...сь вода закапал... зайчиха испугал...сь они показал...сь пехота побежал... собака укусил... солнце опустил...сь колесо застучал... сова прокричал... стекло запотел... мальчик увидал...
---	---

28.02

Математика: Задачи в 2 – 3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление. 1. Реши задачи: В три школы привезли 96 парт. В первую школу привезли одну треть всех парт, во вторую школу – в 2 раза меньше, чем в первую, а в третью школу – остальные парты. Сколько парт привезли в третью школу? В день зимой для откорма коровы в холодном загоне требуется 42 кг корма, а в тёплом загоне – 32 кг. Сколько кг корма можно сэкономить за одну неделю, переведя корову из холодного загона в тёплый?	Русский язык: Написание глаголов с частицей НЕ. 1. Спишите. Раскройте скобки. (не)навидела (не)хотим (не)сберечь (не)мог (не)остановят (не)накажет (не)починишь (не)найду (не)кричим (не)смеешь (не)взлюбит (не)дошли (не)рвничать (не)подошло (не)вижу 2. Напиши данные глаголы с частицей «не». Образец: выучил – не выучил. Убегают, цветут, покраснел, буду, стирать, позвоню, уехали, капает.
--	---

07.03

Математика: Устное умножение двузначного числа на однозначное. 1. Выполни действие: 50 * 7 90 * 4 10 * 6 30 * 8 2. Реши задачу: Учащиеся писали словарный диктант. Сколько в нём слов, если 20 слов составляют 1/3 всех слов в диктанте? 3. Начерти отрезок, зная, что ¼ его длины составляет 2 см. Начерти прямоугольник. Ширина которого 2 см, что составляет 1/6 его длины.	Русский язык: Главное и зависимое слово в словосочетании. 1. Спиши предложения. Подчеркни в них главные члены. Выпиши из второго предложения все словосочетания, ставя к ним вопросы. Разбери по членам последнее предложение. На ветвях деревьев лежал иней. В лесу поспела душистая малина. Волны с шумом набегали на берег. На изумрудной траве блестели капельки росы. Скоро у школьников начнутся летние каникулы. 2. Из данных слов образуй словосочетания. Запиши их. Определи главное слово: Решать, задача -, взбить, сметана -, увидеть, друг -, отдать, сумка -, выполнение, условие -
---	--

14.03

Математика: Умножение трёхзначного числа на однозначное. 1. Реши задачу: В первой книге 138 страниц, во 2 – в 2 раза больше, чем в первой, в третьей книге количество страниц в 3 раза меньше, чем во второй. Сколько страниц во второй книге? 2. Реши и проверь: 143 * 2 241 * 3 234 * 2 267 * 3	Русский язык: Главные и второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). 1. Спиши текст. Подчеркни в предложении главные члены предложения. Стояли жаркие дни. Мальчики пришли на речку. Солнце палило нещадно. Ребята прыгнули в тёплую воду. Костя заплыл очень далеко. Дима и Артём заволновались. Они замахали другу руками. И тогда Костя поплыл к берегу. Вдоволь накупавшись, мальчики вышли из воды. 2. Спиши предложение. Разбери его по членам. Бушует на земле жасминовая метель.
---	--

04.04

Математика: Деление двузначного числа на двузначное способом подбора. 1. Вычисли: 91 / 13 81 / 27 99 / 33 66 / 11 2. Реши задачу:	Русский язык: Разбор предложений по членам. 1. Составь из слов и напиши предложения. Подчеркни в них подлежащее и сказуемое. 1. небе, месяц, светил, на, ярко. 2. густой, стрекотали, в, кузнечики, траве.
---	--

На свадьбу к Дюймовочке и Принцу прилетели 40 бабочек и 200 эльфов. Все гости расселись на 4 подсолнуха поровну. Сколько гостей на одном подсолнухе? 3. Выполни действие: $40 \cdot (5 + 4)$ $(65 - 40) / 5$ $(64 + 16) / 8$	3. море, шторм, на, сильный, начался. 4. созрел, яблок, урожай, саду, богатый, в. 5. ученики, диктант, вчера, словарный, писали. 2. Выпиши из каждого предложения подлежащее и сказуемое. На берегу пруда жил маленький паучок. Больше всего на свете паучок боялся мух. Мухи смеялись над ним.
--	--

11.04

Математика: Письменное умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. 1. Реши задачи: На швейной фабрике сшили 26 женских платьев и 30 мужских рубашек. На каждое платье израсходовали 4 м ткани, а на каждую рубашку 2 м. Сколько всего метров ткани израсходовали? Для семьи из 3 человек в сутки требуется 51 кг воздуха. Сколько кг воздуха в сутки требуется для каждой семьи из 5 человек, если норма употребления воздуха каждым человеком одинаковая?	Русский язык: Распространение предложений второстепенными членами. 1. Прочитай текст, состоящий из одних нераспространённых предложений. Пришла весна. Солнце светит. Распускаются подснежники. Просыпаются звери. Сделай текст более выразительным: спиши, распространяя каждое предложение. 2. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни второстепенные члены предложения. Дружба любит дело. Расстояние дружбе не мешает. Глупый да малый всегда говорят правду.
---	--

18.04

Математика: Решение задач с помощью составления уравнения. 1. Реши задачи с помощью составления уравнения: В байдарках 32 гребца, по 4 гребца в каждой. Сколько байдарок? На столе 35 пирожков. Их разложили в 5 тарелок поровну. Сколько пирожков в одной тарелке? Купили 40 ёлочных игрушек в 10 одинаковых коробках. Сколько игрушек в одной коробке?	Русский язык: Тема и основная мысль текста. 1. Составь и запиши текст из предложений. Определи тему текста. 1. По, заяц, болоту, скакал. 2. С кочки, бух, снег, на кочку, в, да. 3. Косой, под, что, чувствует, ногами, что – то, шевелится. 4. Громкий, из – под, хлопаньем, стали, снега, с крыльев, куропатки, вырваться. 5. Заяц, лес, до, перепуганный, смерти, кинулся, в. 6. Стая, снегу, в, живёт, куропаток. 7. Болоту, они, клюкву, по, днём, ходят, выкапывают. 8. Опять, в, , поклоют, снег, и. 9. Заметит, снегом, кто, под, их.
---	--

25.04

Математика: Письменное деление трёхзначного числа на однозначное, у которого единицы каждого разряда делятся на это число (деление вида 426:2) 1. Реши и проверь: $963 / 3$ $936 / 3$ $426 / 2$ $824 / 2$ 2. Даны числа: 429, 684, 356, 536, 249, 864, 409, 604, 420, 680. Выпиши в один ряд те из них, сотни и десятки которых делятся на 2, а в другой - те из них, сотни и десятки которых не делятся на 2 без остатка.	Русский язык: Установление типа текста. 1. Определи вид текста. Сколько абзацев в тексте? Спиши. Подчеркни собственные имена существительные. В Париж съехались артисты со всего света. Из Казахстана приехал АмреКашаубаев. Амре вышел на сцену и опустился на коврик. В руках у него домбра. Молодой голос разрезал тишину. Песня лилась и звенела, как горный ручей. Амре своим голосом покорила Францию.
---	---

02.05

Математика: Письменное деление двузначного числа на однозначное, у которого единицы высшего разряда не делятся на это число, в случаях вида 42:3. 1. Реши и проверь: $98 / 7$ $78 / 3$ $65 / 5$ $96 / 4$ 2. Реши задачу: В прошлом году в нашем городе построили 4 дома по 62 квартиры и 7 домов по 90 квартир. Сколько всего квартир в этих домах?	Русский язык: Нахождение в тексте-описании прилагательных. 1. Спиши текст. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни имена прилагательные. Я люблю летнююгр...зу. Когда после жаркого дня горизонт вдруг ч...рнеет, сверкает вспышками молний. Когда прохладныйвет...раскачивает д...ревья и д...носит раскаты первого грома. 2. Спиши. Вставь нужные по смыслу имена прилагательные. А моё самое дерево – груша. Там есть две ветки, которые как бы перекрещиваются между собой, и бабушка разрешила мне сделать там свой «домик».
--	--

9.05

Математика: Письменное деление трёхзначного числа на	Русский язык: Нахождение в тексте-повествовании глаголов.
--	---

однозначное число (деление вида $728 : 4$). 1. Реши задачу: В первой книге 138 страниц, во второй – в 2 раза больше, чем в первой. В третьей книге количество страниц в 3 раза меньше, чем во второй. Сколько страниц в третьей книге? 2. Реши и проверь: $387 / 3$ $639 / 3$ $268 / 2$ $948 / 3$	1. Собери «рассыпавшийся» текст. Запиши его. Подчеркни глаголы настоящего времени. 1. Потекла вода. 2. Лодка поплыла по воде. 3. Пришла тёплая весна. 4. Дети бежали за ней и весело кричали. 5. Ребята не смотрели под ноги и попали в лужу. 6. Дети сделали лодочку.
---	--

16.05

Математика: Арифметические действия в пределах 1000. 1. Реши уравнения: $X * 6 = 420$ $420 / a = 60$ $c * 4 = 280$ $b / 7 = 70$ 2. $28 : 4 + 27 : 3 - (17 + 31) : 6$ $(8 * 6 - 36 : 6) : 6 * 3 + 5 * 9$ $21 : 7 + (42 - 14) : 4 - (44 - 14) : 5$	Русский язык: Деление текста на части. 1. Спиши, разделяя на части. Найди и подчеркни глаголы. Однажды днём я увидел ласточку. Это была очень красивая птица. Мне было очень интересно понаблюдать за ней, и я увидел, как она начала вить себе гнёздышко. Она слетела с дерева и искала небольшие прутики, после чего возвращалась к себе на деревце и осторожно укладывала их. И так повторялось несколько раз. Меня это очень порадовало. Возможно, она вила гнёздышко для своих птенчиков. Это очень трогательно.
--	--

23.05

Математика: Геометрические фигуры. Периметр, площадь прямоугольника (квадрата), объём куба.

1. Сколько кубиков с рёбрами, равным 1 см, потребуется, чтобы заполнить коробку, длина которой 4 см, ширина 3 см, а высота 1 см?

2. Вычисли площадь пола кабинета прямоугольной формы, если длина пола кабинета равна 6 м, а ширина – 4 м.

3. Найди периметр и площадь беговой дорожки прямоугольной формы, если её стороны равны 2 м и 400 м.

Русский язык: Звуки и буквы.

1. Расшифруй слова, используя предлагаемый ключ. Запишите получившиеся слова

Алфавит

А — 1	К — 12	Х — 23
Б — 2	Л — 13	Ц — 24
В — 3	М — 14	Ч — 25
Г — 4	Н — 15	Ш — 26
Д — 5	О — 16	Щ — 27
Е — 6	П — 17	Ъ — 28
Ё — 7	Р — 18	Ы — 29
Ж — 8	С — 19	Ь — 30
З — 9	Т — 20	Э — 31
И — 10	У — 21	Ю — 32
Й — 11	Ф — 22	Я — 33

1) 21,8 _____	1) 17, 1, 18, 12 _____
2) 12 16, 14 _____	2) 5, 1, 25, 1 _____
3) 19, 29, 18 _____	3) 13, 10, 17, 1 _____
4) 13, 21, 4 _____	4) 17, 21, 13, 33 _____
5) 14, 6, 23 _____	5) 20, 6, 14, 1 _____
6) 5, 16, 14 _____	6) 9, 10, 14, 1 _____
7) 3, 1, 18 _____	7) 20, 21, 25, 10 _____
8) 14, 10, 18 _____	8) 12, 16, 18, 1 _____

2. Восстанови слова, используя заданные слоги.

Запиши их.

ли ка сич _____ вуш ка ре де _____

ка ды роч _____ вич ко ле ро _____

бу ка лоч _____ хар са ни ца _____

дать бе о _____ чи трам ки вай _____

да ши ран ка _____

плы за вать _____ не еч ка ли _____

ка кон точ фе _____

ра о ди _____ лы ди ко кро _____

ный клуб нич _____ тель по ди бе _____