

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Петропавловская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор МБОУ Петропавловская ООШ
Калиничева О.А.
Приказ № 13 от 21.08.2018



Программа «Обучая, развиваем»
(Программа наставничества для учащихся начальной школы)
Сроки реализации программы: 2018-2022 г.

Учитель начальных классов:
Бороздун Лилия Васильевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Петропавловская основная общеобразовательная школа »

Утверждаю:
Директор МБОУ Петропавловская ООШ
Калиничева О.А.
Приказ № от

Программа «Обучая, развиваем»
(Программа наставничества для учащихся начальной школы)
Сроки реализации программы: 2018-2022 г.

Учитель начальных классов:
Бороздун Лилия Васильевна

Актуальность проблемы.

Согласно ФГОС целью обучения является всестороннее гармоничное развитие подрастающего поколения, становление самостоятельной, свободной, культурной, нравственной личности, сознающей ответственность перед семьей, обществом, государством, уважающей права и свободы других граждан, конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми. Проблема выявления и развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей чрезвычайно актуальна для современного образования. К школе предъявляются сегодня высокие требования. В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Пояснительная записка

Детский возраст — период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Уровень и широта интеграции характеризуют формирование и зрелость самого явления одаренности. Их интенсивность или, напротив, остановка определяют динамику развития одаренности. Одаренных отличает высокая чувствительность во всем: они способны чутко улавливать изменения в общественных отношениях, новые веяния времени и науке, культуре, технике. Следовательно, необходимо заботиться об организации системы воспитания и обучения одаренных для сохранения своего потенциала к поступательному развитию.

Цель программы — выявление и развитие способностей учащихся, обеспечение оптимальных условий реализации потенциала каждого младшего школьника.

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:

- знакомство с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- накопление литературы по данному вопросу;
- знакомство с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, учителем, через самостоятельную работу.

Программа работы с одаренными детьми в начальной школе составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Конвенции ООН о правах ребенка, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Национальной образовательной стратегии-инициативы «Наша новая школа», Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Реализация цели и задач программы основывается на следующих **принципах:**

- *Принцип природосообразности* (Я.А. Коменский). Этот принцип подразумевает поддержку и развитие природных сил и задатков ребенка, сохранение и укрепление его здоровья.
- *Принцип «турникета»* (Рензулли, Рейс, Смит). Данный принцип реализуется через осуществление непрерывного наблюдения за успехами детей.
- *Принцип трансформации когнитивного содержания в эмоциональное.* Реализация этого принципа является основным психологическим условием развития творческого потенциала школьников. Работа по развитию творческого потенциала должна вестись именно с эмоциональным содержанием
- *Принципы гуманистической психологии:* безоценочность, принятие других, безопасность, поддержка.

• *Принципы развивающего обучения: проблемность, диалогичность, индивидуализация.* Развивающее обучение — это обучение, содержание, методы и форма организации которого прямо ориентированы на закономерности развития. При всех существующих сегодня различиях разных подходов к развивающему обучению они в той или иной форме ориентированы на интеллектуальное развитие — на развитие мышления (эмпирического, теоретического, научного, творческого, диалектического и т.д.). Принцип проблемности заключается в том, что разрешение ребенком целого ряда проблемных ситуаций приводит к формированию умения распознавать и адекватно выражать свои собственные эмоциональные реакции и состояния. Принцип диалогичности проявляется в том, что разрешение какой-либо проблемной ситуации осуществляется в диалоге со взрослым. Принцип индивидуализации применительно к эмоциональным реакциям и состояниям означает, что принимаются все индивидуальные реакции ребенка и все формы их выражения и проявления.

• *Принцип дифференциации.* (Этот принцип заключается в учете индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах. В дифференциации выделяются три основных компонента: 1) учет индивидуально-типологических особенностей личности; 2) группирование учащихся; 3) различное построение процесса обучения в выделенных группах. Если в процессе обучения присутствует только один из этих компонентов, это не дифференцированное обучение.

Программа работы по выявлению и развитию способностей у учащихся начальных классов реализуется в течение четырех лет.

Педагогические методики:

- Метод индивидуального подхода Е.И.Пассов, Г.А.Китайгородская,
- Система методов проблемного обучения (номенклатура методов, предлагаемая М.Н.Скаткиным и И.Л. Лернером);
- Метод проектов Л.С.Выготский,
- Технология деятельностного метода (А.А.Леонтьев)
- Личностно-ориентированное и развивающее обучение И.С.Якименская

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из двух разделов: 1 раздел — «Диагностический», 2 раздел — «Развивающий».

1 раздел Диагностический

Задача. Выявление одаренных детей.

Осуществляется диагностика через наблюдение, тестирование, анкетирование и др. В диагностике одаренности должны участвовать не только психологи и педагоги, но и обязательно родители. На основе полученных результатов составляется банк данных по одаренным детям, проводятся консультации для учителей и родителей детей.

Диагностики:

- 1.Методика диагностики мотивации учения. Автор: Н.Г.Лусканова
2. Карта интересов для младших школьников
- 3.Методика диагностики одаренности младших школьников. Автор – А.И.Савенков

Признаки детской одаренности

Интеллектуальная одаренность. Ребенок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью, проявляет выраженную и разностороннюю любознательность, часто с головой уходит в то или иное занятие,

охотно и легко учится, выделяется умением хорошо излагать свои мысли, демонстрирует способности к практическому применению знаний, знает многое, о чем его сверстники и не подозревают, проявляет исключительные способности к решению задач.

Академическая одаренность. Чтение: ребенок часто выбирает своим занятием чтение, использует богатый словарный запас и сложные синтаксические структуры; подолгу сохраняет внимание, когда ему читают; понимает и исключительно хорошо запоминает то, что ему читают; способен долго удерживать в памяти символы, буквы и слова; проявляет необыкновенный интерес к написанию имен, букв и слов; демонстрирует умение читать. Математика: ребенок проявляет большой интерес к вычислениям, измерениям, взвешиванию или упорядочиванию предметов; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений; демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов (цифр и знаков); с легкостью выполняет простейшие операции сложения и вычитания; разбирается в измерении времени (часы, календари) или денег; часто применяет математические навыки и понятия в процессе занятий, не имеющих отношения к математике. Естествознание: ребенок внимателен к предметам и явлениям; проявляет большой интерес или исключительные способности к классификации; может подолгу сохранять внимание к предметам, связанным с естествознанием и природой; часто задает вопросы о происхождении или функциях предметов; проявляет большой интерес к естественно-научным опытам и экспериментам; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понятия.

Творческая одаренность. Ребенок чрезвычайно пыллив и любознателен, способен с головой уходить в интересующее его занятие, работу; демонстрирует высокий энергетический уровень (высокую продуктивность или интерес ко множеству разных вещей); часто делает все по-своему (независим, некомфортен); изобретателен в изобразительной деятельности, в играх, в использовании материалов и идей; часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации; способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов (гибкость); способен продуцировать оригинальные идеи или находить оригинальный результат; он склонен к завершенности и точности в художественно-прикладных занятиях и играх.

Художественная одаренность. Изобразительное искусство: ребенок проявляет очень большой интерес к визуальной информации; в мельчайших деталях запоминает увиденное; проводит много времени за рисованием или лепкой; весьма серьезно относится к своим художественным занятиям и получает от них большое удовольствие; демонстрирует опережающую свой возраст умелость; оригинально использует средства художественной выразительности; экспериментирует с использованием традиционных материалов; осознанно строит композицию картин или рисунков; его произведения включают множество деталей; его работы отличает отменная композиция, конструкция и цвет; работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности. Музыка: ребенок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям; чутко реагирует на характер и настроение музыки; легко повторяет короткие ритмические куски; узнает знакомые мелодии по первым звукам; с удовольствием подпевает; определяет, какая из двух нот ниже или выше.

Спортивная одаренность. Ребенок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики; обладает хорошей зрительно-моторной координацией; любит движение (бег, прыжки, лазание); обладает широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому); прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений (на бревне, трамплине); прекрасно владеет телом при маневрировании (стартуя, останавливаясь, целенаправленно меняя направление и т.п.); для своего возраста обладает исключительной физической

силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Лидерская (организаторская) одаренность. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям; другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям; в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе; имеет тенденцию руководить играми и занятиями других детей; с легкостью общается с другими детьми и со взрослыми; генерирует идеи решения задач; в общении со сверстниками проявляет инициативу; принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста; другие дети часто обращаются к нему за советом и помощью.

2 раздел Развивающий

Задача. Развитие детской одаренности по разным направлениям: интеллектуальное, академическое, творческое, художественное, спортивно-оздоровительное, лидерское (организаторское).

Содержание. Отработка форм, методов, приемов работы с одаренными детьми. Проведение развивающих занятий с одаренными детьми. Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми.

Интеллектуальная одаренность и академическая одаренность развиваются при проведении индивидуальной и групповой работы с учащимися под руководством учителя на всех уроках в начальной школе; при проведении интеллектуальных марафонов, олимпиад, интеллектуальных игр, предметных недель. Во внеурочной работе — за счет участия детей в областных, всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах; вовлечения детей в кружковую работу по интересам; привлечения к исследовательской деятельности.

Творческая одаренность и художественная одаренность развиваются при проведении целенаправленной работы на уроке через систему заданий и вопросов творческого характера; через участие детей в конкурсах детского творчества, в выставках, концертах, в творческих мастерских. Во внеурочной работе — за счет участия детей в областных, всероссийских и международных творческих конкурсах; вовлечения детей в кружковую работу по интересам; привлечения к проектной деятельности.

Психомоторная (спортивная) одаренность развивается на уроках физкультуры по индивидуальным планам работы с ребенком и через участие в спортивных соревнованиях по соответствующему профилю. Во внеурочной работе — за счет участия детей в областных, всероссийских и международных спортивных соревнованиях; вовлечения детей в спортивные секции по интересам.

Лидерская (организаторская) одаренность развивается на уроках при использовании коллективных способов обучения школьников; при распределении ролей в играх и общественных обязанностях. Во внеурочной работе — за счет включения в руководящую деятельность при выполнении коллективной работы.

Диагностические методики определения интеллектуальных и творческих способностей.

- Методика для диагностики интеллектуальных способностей Л.А. Ясюкова.
- Диагностика «Тип темперамента и диагностика «Типы мышления» по Л.А.Сиротюк.
- Определение уровня познавательной потребности ребенка (Юркевич В.С.)
- Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.)
- Тест креативности Вильямса

Работа с одаренными и способными детьми в начальной школе (1-4 классы) считается подготовительным этапом.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе. При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в изучении предметов (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение). Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе урочная и внеурочная деятельность организуются как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся.

На подготовительном этапе происходит:

- формирование навыков научной организации труда
- вовлечение в активные формы познавательной деятельности
- формирование познавательного интереса
- выявление способных учащихся

Урочная и внеурочная деятельность строиться таким образом, что обучающиеся проявляют свои возможности в самых разных сферах деятельности.

Условия успешной работы с одаренными учащимися

- Осознание важности этой работы учителем и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Признание учителем того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Формы работы с одаренными и способными детьми

- Олимпиады;
- Творческие выставки;
- Групповые занятия с сильными обучающимися;
- Проектная деятельность;
- Предметный кружок;
- Творческие мастерские;
- Конкурсы различного уровня;
- Внеурочная деятельность

Ожидаемые результаты

1. Формирование системы работы с одаренными и способными обучающимися;
2. Формирование банка, технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей;
3. Выработка стратегии и тактики функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных детей школы;
4. Увеличение количества обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях;
5. Повышение показателей успешности детей на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
6. Повышение качества образования.

План работы по выявлению и развитию способностей младших школьников.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ожидаемый результат
1	Работа кружков «Занимательная математика», «Секреты речи» Занятия на учебном сайте : учи. ру	2ч в неделю в течение года 1 ч в неделю в течение года индивидуально в течение года	Развитие интеллектуального творчества обучающихся, привлечение их к исследовательской и творческой деятельности Увеличение количества учащихся, занятых во внеурочной деятельности
2	Олимпиады (школьные, муниципальные, региональные, всероссийские, международные)	в течение года	Увеличение числа участников и призовых мест в олимпиадах
3	Участие в конкурсах и выставках различного уровня	в течение года	Создание образовательной среды, способствующей познавательной активности обучающихся .
4	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях (играх, соревнованиях, походах, днях здоровья)	в течение года	Создание образовательной среды, способствующей укреплению здоровья. Увеличение количества учащихся, занятых во внеурочной деятельности.
5	Проведение диагностических работ, анкет, мониторингов, предусмотренных программой	в течение года	Выявление уровня развития способностей .
6	Изучение опыта работы учителей школы с одарёнными детьми	в течение года	Расширение опыта работы с одарёнными и способными детьми
7.	Активное участие во внеклассных мероприятиях, различных творческих конкурсах	в течение года	Создание условий, способствующих творческой активности обучающихся

Литература:

1. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28. - Библиогр.: с. 28.
2. Сатынская А.К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 29-33. - Библиогр.: с. 33.
3. Афанасьева В.Н. Дидактика для одаренных детей / В. Н. Афанасьева, Ж. П. Карамбаев // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 50-55. - Библиогр.: с. 55.