

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Петропавловская основная общеобразовательная школа»

Согласовано

Глава Ирбейского района

Леоненко О.В.

« 06 » 2024 г.



Согласовано

Председатель  
родительского совета  
*Зайцева И.В.*  
Зайцева И.В.  
Протокол № 4  
от «26» ноября 2024 г.

Утверждена

Директор

Лончаев К.М.

Приказ № 03-02-105  
от «26» ноября 2024 г.



**Программа развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Петропавловская основная общеобразовательная школа»  
на 2024-2028гг**

д. Петропавловка – 1  
2024 г.

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петропавловская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 №3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.».</li> <li>11. Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 №1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024-2025 годов».</li> <li>12. Приказ Главного управления образования №475/п от 25.10.2023 г. «Об утверждении Дорожной карты развития муниципальной системы г. Красноярска на 2023 – 2024 учебный год».</li> <li>13. Устав МБОУ Петропавловская ООШ</li> </ol>
Цель	Включение МБОУ Петропавловская ООШ в единое образовательное пространство Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивной организацией МБОУ ДОД ДЮСШ Ирбейского района, ссуз – Филиал КГБПОУ Уярский

развития	<p>сельскохозяйственный техникум, организациями сферы культуры – МБУК «Ирбейский районный музей», МБУК «Централизованная библиотечная система» Ирбейского района, СДК д. Петропавловка 1-я, СДК д. Бычковка, Петропавловская сельская библиотека, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СУЗ .</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование благоприятного школьного климата.</li> <li>2. Развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды.</li> <li>3. Активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся.</li> <li>4. Формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</li> </ol>
Сведения о разработчиках	<p>Административная команда МБОУ Петропавловская ООШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- директор школы – Лопачев К.М.</li> <li>- заместитель директора по УР – Семенова Т.В.</li> <li>- старшая вожатая – Терешкова Г.А.</li> <li>- социальный педагог – Бирицкая И.И.</li> </ul>
Период реализации	С 2024 по 2028 год
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>I этап — 2024 г.;</p> <p>II этап — 2025- 2027 гг.;</p> <p>III этап — 2028 г.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетных и внебюджетных средств.
Контроль реализации	Мониторинг выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ Петропавловская ООШ (директор школы, заместитель директора по УР, старшая вожатая с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.

	<p>По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в публичном отчете на сайте МБОУ Петропавловская ООШ.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет управленческая команда МБОУ Петропавловская ООШ</p>
--	---

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петропавловская основная общеобразовательная школа», МБОУ Петропавловская ООШ</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 1929 г.</p> <p>3. ИНН: 2416004841</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО: Администрация Ирбейского района Красноярского края Адрес: 663650, Красноярский край, Ирбейский район, с. Ирбейское, пер. Красноармейский, д.2.</p> <p>5. Сведения о лицензии № 9683-л от 7 ноября 2018 года.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 663654, Красноярский край, Ирбейский район, д.Петропавловка1, ул. Советская, 10.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 8 (39174) 32181 e-mail: <a href="mailto:p-pavlovka@irbruo.ru">p-pavlovka@irbruo.ru</a>, сайт: <a href="http://sh-petropavlovskaya-irbejskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru">http://sh-petropavlovskaya-irbejskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: НОО: Всего 11, из них дети ОВЗ: 2 ООО: Всего 22, из них дети ОВЗ: 6</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>Структура ОО, структура управления ОО:</b> Органы управления-общее собрание, педагогический совет.</p> <p>Структурные подразделения — библиотека, пищеблок, психологическая служба, спортклуб, школьный театр;</p> <p>Иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла.</p> <p><b>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</b> Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года): по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФОП; адаптированным основным образовательным программам для Обучающихся с ОВЗ УО (интеллектуальными нарушениями)</p>

	<p>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по: общеобразовательным программам основного общего образования; - адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Внеурочная деятельность реализуется по 5 часов в каждом классе. Реализуются программы дополнительного образования. Программы дополнительного образования: «Легоконструирование», «Спортивный клуб», «Подвижные игры».</p>
Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные кабинеты – 7</li> <li>• компьютерный класс – 1</li> <li>• спортивный зал – 1</li> <li>• библиотека – 1</li> <li>• столовая на 20 посадочных мест;</li> <li>• кабинет психолога -1</li> <li>• учительская -1</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика: 1 смена, 5-дневная учебная неделя в 1-9 классах.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 24, количество педагогических работников: 13, количество учителей: 13; количество специалистов (педагоги-психологи: 1, учителя-логопеды: 1, учителя-дефектологи: 1, социальные педагоги: 1, педагоги-библиотекари: 1), доля работников с высшим образованием: 7 человек, 53,8%; долю учителей, имеющих первую квалификационную категорию: 6 человек, 46,15%; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО: 8 человек, 61,5%, молодые специалисты: 1 человек, 7,6%).</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Петропавловская ООШ» взаимодействует: МБОУ Тальская СОШ (наставничество); Петропавловский СДК (творчество); Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Ирбейский районный музей» (образование, воспитание, профориентация); МБУК «Централизованная библиотечная система» (профориентация, образование, воспитание); МБОУ «Ирбейская СОШ№2» (образование, профориентация); МКУ «Центр физической культуры, спорта и туризма Ирбейского района» (здоровье)</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выход МБОУ Петропавловская ООШ из ШНОР.</li> <li>2. Увеличился процент участников и победителей всероссийских и международных конкурсов и олимпиад <a href="https://vk.com/club183106792">https://vk.com/club183106792</a></li> <li>3. На базе ОО стали функционировать школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив).</li> <li>4. На базе ОО функционирует школьный спортивный клуб.</li> <li>5. Заключены договора о сотрудничестве и совместной деятельности с МБУК «Ирбейский районный музей» и МБУК «Централизованная библиотечная система» и д.р.</li> </ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | 6. Создан волонтерский отряд «Мы вместе».<br>7. Открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых».<br>8. Школа участвует в реализации проекта «Орлята России». |
|--|---|

### Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Администрация МБОУ «Петропавловская ООШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций ФИЦТО в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (160 баллов). На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

#### 1. Магистральное направление «Знание» (37 балла средний уровень)

Дефициты	Управленческие решения
1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: - Реализация проекта «Организация электронного обучения и использование дистанционных технологий в малокомплектной школе» - Заключение договоров о сетевом взаимодействии с МБОУ «Ирбейская СОШ №2» - Договор о взаимодействии по реализации курса внеурочной деятельности «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» с МБОУ Ирбейская СОШ № 1
2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.

## 2. Магистральное направление «Здоровье» (17 балл средний уровень)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО». 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получении знака отличия ВФСК «ГТО».

## 3. Магистральное направление «Творчество» (25 баллов средний уровень)

Дефициты	Управленческие решения
Дефицитов нет	-

## 4. Магистральное направление «Воспитание» (15 баллов средний уровень)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).	Разработка НПБ (положение ВПК, Устав ВПК)  План создания военно- патриотического клуба. Назначение руководителя клуба  Проведение родительского собрания, информирование учащихся об открытии ВПК.

## 5. Магистральное направление «Профориентация» (10 баллов средний уровень)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.  Организация открытия профильных предпрофильных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета и их непосредственное участие в образовательной деятельности  Определение сетевых партнеров  Гид. Экскурсовод. Юный пожарный, медик

**6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (24 баллов средний уровень)**

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства	Проведение мониторинга участия педагогов за последние три года в конкурсном движении. Мотивация педагогов в необходимости участия в конкурсном движении. Организовать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Разработка для педагогов календаря активности в конкурсах Стимулирование педагогов.

**7. Магистральное направление «Школьный климат» (19 баллов средний уровень)**

Дефициты	Управленческие решения
Дефицитов не выявлено	-

**9. Магистральное направление «Образовательная среда» (13 баллов)**

Дефициты	Управленческие решения
Дефицитов не выявлено	-

**Вывод**

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние ОО, достижения и дефициты в образовательной деятельности, перспективные направления развития, для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики сформулированы цели и задачи Программы развития.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов, процентов)		Планируемый результат (количество баллов, процентов)
	+	-	
Знание	<p><b>Общее количество баллов: 37 балла (69,8%)</b></p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме</p> <p>100% учителей применяют электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>100% учителей планируют оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>В школе отсутствуют выпускники 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>	<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p><b>Планируемый результат: 40 баллов (75,5%)</b></p> <p>Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников.</p> <p>Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта</p>

	<p>Обучающимся обеспечено 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации регулярно пополняется новой информацией</p> <p>Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью</p>		
<p><b>Здоровье</b></p>	<p><b>Общее количество баллов: 17 баллов (81,8%)</b></p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Наличие 4 видов спорта в ШСК</p> <p>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры</p>	<p>Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</p>	<p><b>Планируемый результат: 20 баллов (90,9%)</b></p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся.( ВФСК «ГТО».)</p> <p>Организованы занятия по 5 новым видам спорта. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО»</p>

	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p> <p>Наличие победителей и призеров в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>	«Готов к труду и обороне».	
<b>Творчество</b>	<p><b>Общее количество баллов: 25 баллов (83,3%)</b></p> <p>Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 3 направленностям</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне</p> <p>Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный хор</p> <p>Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>	Отсутствует школьный военно-патриотический клуб	<p><b>Планируемый результат: 26 баллов (86,7%)</b></p> <p>Функционирует военно-патриотический клуб</p>
<b>Воспитание</b>	<p><b>Общее количество баллов: 15 баллов (75%)</b></p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p>	Отсутствие представительств детских и молодежных общественных	<p><b>Планируемый результат: 17 баллов (85%)</b></p> <p>Разработана НПБ Назначен руководитель клуба.</p>

	<p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Функционирование Совета родителей</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p> <p>Реализация программы краеведения</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p>	<p>объединений (Юнармия).</p>	
<p><b>«Профориентация»</b></p>	<p><b>Общее количество баллов: 10 баллов (71,4%)</b></p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе</p> <p>Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p><b>Планируемый результат: 12 баллов (85,7%)</b></p> <p>Открыты профильные классы</p>

	<p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p>		
<p><b>«Учитель. Школьная команда»</b></p>	<p><b>Общее количество баллов: 24 балла (75%)</b></p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Реализуется методическое сопровождение педагогических кадров</p> <p>Наличие методических объединений учителей и классных руководителей</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>Не менее 50% управленческой команды прошедших повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p><b>Планируемый результат: 26 баллов (81,3%)</b></p> <p>Созданы условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства</p>
<p><b>«Школьный климат»</b></p>	<p><b>Общее количество баллов: 19 баллов (100%)</b></p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</p>	<p>Дефицитов нет</p>	<p><b>Планируемый результат: 19 баллов (100%)</b></p>

	<p>Более 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>Реализуются психолого-педагогические программы и комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения</p>		
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p><b>Общее количество баллов: 13 баллов (76,5%)</b></p> <p>Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Дефицитов нет</p>	<p><b>Планируемый результат: 14 баллов (82,3%)</b></p>

	<p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>		
--	--	--	--

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;</li> <li>• 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</li> <li>• Учащиеся обеспечены учебниками в полном объеме;</li> <li>• Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;</li> <li>• 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>• 100% учителей и членов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;</li> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Высокая загруженность педагогических работников, нехватка кабинетов для реализации программ во внеурочное время.</li> <li>- Отсутствие плана мероприятий по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ на уровне муниципалитета.</li> </ul>

	<p>управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</li> <li>• образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</li> <li>• Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</li> <li>• Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> <li>• Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</li> <li>• Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования)</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;</li> <li>• Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>• Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией;</li> <li>• 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года);</li> </ul>			
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование государственных символов при обучении и воспитании;</li> <li>• Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• Реализация календарного плана воспитательной работы;</li> <li>• Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе</li> </ul>	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Активизация деятельности центра детских инициатив -Реализация проекта «Орлята России», РДДМ «Движение первых» -Расширение участия обучающихся в волонтерском движении	Удаленность организаций, реализующих на своей базе программы туристско-краеведческой направленности

	<p>реализации рабочей программы воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</li> <li>• Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования);</li> <li>• Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</li> </ul>		<p>-Организация неформальных мероприятий с родительской общественностью по вопросам обучения и воспитания</p>	
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</li> <li>• Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</li> <li>• Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<p>-Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин</p> <p>- Заключение недостающих договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями спортивной направленности для использования материально-технических ресурсов/помещений</p> <p>-Возможность привлечения родителей к участию в массовых спортивных мероприятиях</p>	<p>-Отсутствие системы работы по данному направлению</p> <p>-Удаленность профессиональных спортивных клубов, школ, центров</p> <p>-Высокая занятость участников образовательного процесса, в том числе родителей</p> <p>-Нездоровый образ жизни ряда семей</p> <p>-Недостаточная популяризация занятий физической культурой и спортом, сдачи норм ГТО в обществе.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня, а также в сдаче норм ГТО</li> <li>- Организация пространства для игры в лапту</li> </ul>	
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;</li> <li>• Участие и наличие победителей и (или) призеров обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне;</li> <li>• Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив);</li> <li>• Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации более 30 %;</li> </ul>		<p>Проведение регулярного мониторинга интересов обучающихся для разработки программ дополнительного образования</p> <p>-Разработка и реализация программ кружков технологической и естественно-научной направленности</p> <p>-Увеличение охвата обучающихся посещающих школьные творческие объединения</p>	-Удаленность учреждений, реализующих в сетевой форме программы дополнительного образования
<b>Профорентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация утвержденного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие</li> </ul>	- Разработка и реализация календарного плана	Отдаленность МБОУ

	<p>календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</li> <li>• Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее;</li> </ul>	<p>профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся;</p> <p>. Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>профориентационной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение недостающих соглашений с региональными предприятиями, реализующими профориентационные мероприятия</li> <li>- Предпрофильная подготовка и наличие нескольких профилей обучения</li> <li>- Разработка плана посещения обучающимися экскурсий на предприятиях, а также в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.</li> <li>- Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, направленных на профориентацию.</li> <li>- Увеличение охвата обучающихся, участвующих в мероприятиях Билет в будущее</li> </ul>	<p>Петропавловская ООШ от районных предприятий, реализующих профориентационные мероприятия</p>
--	---	---	---	--

			- Тематические родительские собрания по профорientации обучающихся	
<b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В организации используются единые подходы к штатному расписанию;</li> <li>• Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);</li> <li>• Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</li> <li>• Более 10% учителей, которые по результатам диагностики разработали индивидуальные образовательные маршруты;</li> <li>• Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), в том числе ЦОС и дополнительному образованию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>- ИОМ педагога.</li> <li>- Единый график прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций</li> <li>- Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагоги, не желающие принимать участие в диагностике и разработке ИОМ.</li> <li>- Переизбыток программ повышения квалификации педагогом с учетом потребности ОУ, что не отвечает требованиям прохождения программы повышения квалификации один раз в три года.</li> <li>- Временные затраты на подготовку к конкурсам могут сказаться на количестве желающих.</li> </ul>

			<p>-Организовать обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>- Календарь активностей педагога: очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д..</p>	
--	--	--	--	--

<p><b>Школьный климат</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% обучающихся общеобразовательной организации, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании;</li> <li>• Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся;</li> <li>• Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;</li> <li>• Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</li> <li>• Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в СПТ</li> <li>-Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся специалистами</li> <li>-Наличие в штате педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога</li> <li>-Наличие благоприятного школьного пространства для педагогов</li> <li>-Программа профилактики школьного буллинга на уровне образовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отказ родителей от участия обучающихся в социально-психологическом исследовании</li> <li>-Недостаточное взаимодействие служб социальной защиты населения, кризисных центров с образовательными организациями</li> </ul>
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</li> <li>• Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное использование возможностей «Сферума» в урочной и внеурочной деятельности</li> <li>-Систематическое использование педагогами возможностей</li> </ul>	

	<p>Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</li> <li>• 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</li> <li>• Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</li> <li>• Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</li> </ul>		<p>информационной системы «Моя школа»</p>	
--	--	--	---	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
  - Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
  - Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
  - Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
  - Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии.
  - Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ Петропавловская ООШ обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
  - Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
  - Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
  - Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
  - Заключить недостающие договора сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов).
  - Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
  - Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Современная школа», «Организация электронного обучения и использование дистанционных технологий в малокомплектной школе»	1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.	1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования 2.Эффективное функционирование	2024 - 2028	1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2.Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности 3.Совершенствование Положения по	Бюджетные средства	директор	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. 3.Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 4. Увеличение количества	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей

			<p>внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, 46 подтверждающих результатами независимой оценки качества образования</p> <p>4.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Положительная динамика результатов образовательной</p>	<p>внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения»</p> <p>4.Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:</p> <p>реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного</p>			<p>обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования .</p> <p>6.Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности</p> <p>7.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>8.Совершенствование условий</p>	<p>программы, выполнению задач, реализации проектов результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>деятельности в ОО (на основе объективных данных</p> <p>6.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов</p> <p>7. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году).</p> <p>8.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех</p>	<p>образования.</p> <p>5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>6.Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов</p>			<p>для развития инклюзивного образования.</p> <p>9.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</p>	<p>развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				уровнях образования							
2	Воспитание	«Мы патриоты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>разработка и апробация Программы гражданско-патриотического воспитания в МБОУ «Петропавловская ООШ»;</li> <li>разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию;</li> </ul>	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания	2024 - 2028	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация плана воспитательной работы;</li> <li>-реализация рабочей программы воспитательной работы;</li> <li>-наличие уголка государственной символики.</li> <li>-реализация проекта «Юнармия», военно-патриотического клуба</li> </ul>	Бюджетные средства	директор	<ol style="list-style-type: none"> <li>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию.</li> <li>Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию.</li> <li>Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях.</li> <li>Увеличение спектра реализуемых программ воспитания.</li> <li>Увеличение количества обучающихся, охваченных</li> </ol>	Мониторинг направления деятельности МБОУ Петропавловская ООШ	

			<p>повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе; • эффективное использование имеющейся в МБОУ Петропавловская ООШ учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала</p>						<p>сетевой реализацией образовательных программ. 6. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников. 7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>	
3	Здоровье	«Здоровье»	<p>1. Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка,</p>	<p>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована</p>	2024 - 2028	<p>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. 2. Реализация программы</p>	Бюджетные средства	Директор	<p>1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p>	<p>Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МБОУ Петропавловская ООШ</p>

			<p>внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровья сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>3. Обучение педагогов</p>	<p>валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса. 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный</p>		<p>здоровьесбережения. 3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 50 4. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта). 6. Расширение спектра внеурочной деятельности спортивнооздоровительного направления (более 5 направлений). 7. Доступность спортивной</p>		<p>2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак). 3. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе. 4. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года 5. Доля семей с детьми,</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>необходимыми знаниями в области здоровья;</p> <p>Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>4. Организация работы, направленной на расширение</p>	<p>образ жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>7. Организована работа школьного спортивного клуба.</p> <p>8. Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>9. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ</p> <p>10. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми</p>		<p>инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время</p> <p>8. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</p>			<p>использующих спортивную инфраструктуру школы.</p> <p>6. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>7. Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности</p> <p>8. Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием.</p> <p>9. Динамика уровня сформированно</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

			<p>представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>5. Организация горячего питания(единое меню, родительский контроль)</p>					<p>сти у учащихся компетентности здоровьесбережения.</p> <p>10.Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения.</p> <p>11.Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>12. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

									возможностями здоровья.	
4	Творчество	«Успех каждого ребенка», «Организация электронного обучения и использование дистанционных технологий в малокомплектной школе»	1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 3. Формировать эстетическое отношение к	1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния	2024 - 2028	Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; Реализация всех курсов внеурочной деятельности; Реализация дополнительных общеразвивающих	Бюджетные средства	директор	1. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр); 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; 3. Увеличение количества обучающихся,	Мониторинг

			предметам и явлениям окружающего мира. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.	здоровья. 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений		программ дополнительного образования				вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование; 4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей	
5	Профориентация	«Школа возможностей»	1. Систематизация и совершенствование	1. Оказание адресной помощи учащимся в	2024 - 2028	Реализация календарного плана профориентационной	Бюджетные средства	директор	1. Доля обучающихся - участников	Промежуточный и итоговый	

			<p>ние существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.</p> <p>2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб</p>	<p>осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>2. Создание системы профессиональной ориентации в школе;</p> <p>3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</p>		<p>работы. Участие в федеральном проекте ПроектОриЯ. Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; Реализация модуля профориентационной работы в рабочей</p>	<p>тва</p>	<p>онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»;</p> <p>2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</p> <p>3. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности</p>	<p>мониторинг. Процент роста</p>
--	--	--	---	---	--	--	------------	---	----------------------------------

						<p>программе воспитания. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. Организация экскурсий на предприятия района. Профориентационные классные часы. Внеклассная проектная исследовательская деятельность, встречи, беседы. Деятельность объединений дополнительного образования. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория»</p>				
6	Учитель . Школьн	«Учитель. Школьна я	1.Формирование «внутренней» мотивации	Модель развития профессиональной компетентности	2024 - 2028	1.Создание системы непрерывного планомерного	1.Норматив но-	дирек тор	1.Высокий показатель укомплектованн	Мониторинг направления деятельности

	ая команда	команда», «Организация электронного обучения и использование дистанционных технологий в малокомплектной школе»	педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.	педагогов в условиях действия профессионального стандарта Индивидуальные планы развития педагогов. Программа сопровождения педагогических кадров. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в		повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 3.Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. 4.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. 5.Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации	право вой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте» 2.Управление командой: директор, заместители и директора по учебной	ости образовательной организации педагогическими кадрами 2.Низкий показатель текучести кадров. 3.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в исследовательскую и диагностическую	МБОУ Петропавловская ООШ
--	------------	--	--	---	--	---	--	---	--------------------------

			<p>4. Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p>	<p>инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центра</p>		<p>образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.</p> <p>6. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.</p> <p>7. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности</p>	<p>работе, учебно-воспитательной работе 3. Кадровое: творческие группы педагогов 4. Финансовое: система материального поощрения 5. Мат</p>	<p>ую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	---	--

			<p>6.Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7.Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>8.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>образования через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования</p>			<p>ериально-техническое: наличие компьютер 6.Информационно-коммуникативное: использование ИКО П Сферум в VK Мессенджер в образ</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							овате льном проце ссе, школ ьный сайт			
7	Школьн ый климат	«Школьн ый климат»	1.Создание условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 3. Развитие коррекционно- развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся . 4.	1.Организовано психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Развитие психологической службы школы. 3. Реализация антибуллинговой программы. 4. Развитие уголка психологической разгрузки. 6.Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-	2024 - 2028	1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2.Регулярное проведение социально- психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных	Бюдж етные средс тва	дирек тор	1.Доля обучающихся, удовлетворенны х комфортностью и безопасностью школьного климата. 2. Доля педагогов, удовлетворенны х комфортностью и безопасностью школьного климата. 3. Увеличение числа педагогических работников,	1.Диагностика 2.Консультац ии

			<p>Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</p> <p>6. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>7. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>	<p>педагогической службы.</p> <p>7. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>8. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>9. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха</p> <p>10. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в</p>		<p>веществ.</p> <p>3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>4. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы</p>		<p>принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</p> <p>5. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>6. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании,</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

				<p>центре комнаты психологической разгрузки для педагогов</p>					<p>направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 7. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 8. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

8	Образовательная среда	«Образовательная среда»	<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержке образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечить ОУ IT-оборудованием.</p> <p>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и</p>	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечено ОУ IT-оборудованием.</p> <p>3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Созданы условия</p>	2024 - 2028	<p>1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>2. Использование ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> <p>4. Функционирование ученического самоуправления.</p>	Бюджетные средства	директор	<p>1. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</p> <p>3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности.</p> <p>4. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.</p> <p>5. Доля педагогических</p>	Мониторинг
---	-----------------------	-------------------------	---	--	-------------	--	--------------------	----------	---	------------

			<p>эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»</p>	<p>для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>					<p>и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.</p> <p>6. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры».</p> <p>7. Соответствие материальной базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</p> <p>8. Процент обновления информационно</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>го наполнения и функциональн х возможностей официального сайта школы</p> <p>9. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательны е ресурсы в образовательно й деятельности.</p> <p>10. Доля педагогов, вступивших в профессиональн ые сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

На уровне Учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями
На уровне участников	обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного

образовательной деятельности	образовательного стандарта; - улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; качество образования учащихся не ниже 40%; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом; - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. - реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы.
------------------------------	---

## 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством	не менее 80%

школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	предоставляемых образовательных услуг	
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ инновационные педагогические технологии	не менее 80%

В целях выработки эффективных механизмов по выстраиванию слаженной командной работы разработаны дорожная карта (Приложение №1) и механизмы реализации Программы развития по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (Приложение №2).

**Дорожная карта  
по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»**

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Ожидаемый результат
<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	Май 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Сентябрь 2024	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Рабочая группа Семенова Т.В. зам.директора по УВР	Июнь 2024	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа Лопачев К.М., директор	Сентябрь 2024	Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа Семенова Т.В., директор школы	Сентябрь-октябрь 2024	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
<b>2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>				
<b>1.Критерий: ЗНАНИЕ</b>				

1.1.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	Бороздун Л.В.	Сентябрь 2024 – май 2028 г.	Увеличения количества участников олимпиады на региональном уровне
1.2.	Привлечение узких специалистов для работы с обучающимися с ОВЗ	Лопачев К.М., директор	Сентябрь 2024 г.– август 2028 г.	Наличие в учреждении педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда
<b>2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ</b>				
2.1.	Организовать участие в реализации проекта: «Юнармия»; - организовать школьный военно-патриотический клуб	Терешкова Г.А., заместитель директора по воспитанию	2024 – 2026 г.	Вовлечение не менее 10% обучающихся в проект
<b>3.Критерий ТВОРЧЕСТВО</b>				
3.1.	Расширить наличие творческих объединений - создание медицентра	Калиничева О.А. учитель русского языка	Сентябрь 2024	Организация праздничных концертов, творческих вечеров, вовлечение обучающихся в творческую деятельность
<b>4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>				

4.1.	Создание профильных предпрофессиональных классов	Семенова Т.В., заместитель директора по УВР	2024 – 2026 г.	Создан профильный класс
<b>5. Критерий ЗДОРОВЬЕ</b>				
5.1.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Бушуева Л.В. учитель физической культуры	Сентябрь 2024г.-май 2026 г.	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ГТО
<b>6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>				
6.1.	Организация участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Бороздун Л.В.	2024 – 2028 г.	Участники конкурсов профессионального мастерства
<b>7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>				
7.1	Оборудовать кабинет психолога	Василенко С.В., заместитель директора по АХР	Октябрь - ноябрь 2024	План мероприятий по созданию кабинета психолога в школе
<b>8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b> (по результатам самодиагностики было 4 баллов, планируем 8 баллов)				
8.1	Активизировать работу педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	Василенко С.В., учитель информатики	Сентябрь - октябрь 2024	Вовлечение -педагогического состава до 40% -обучающихся до 40%

8.2	Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Терешкова Г.А., учитель математики	2024-2028	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»
<b>9. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b>				
9.1	Представление опыта работы по направлению «Профориентация» «Профориентационная работа с обучающимися в рамках интеграции общего и дополнительного образования»	Смурага Е.И. педагог	Май 2024-2028 г.	Распространение опыта работы по направлению «Профориентация» на муниципальном уровне
	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Семенова Т.В.	Май 2025-2028 г.	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Лопачев К.М. директор Семенова Т.В. зам по УВР	Май 2025-2028 г.	Результаты самодиагностики
	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025-2026 гг.	Лопачев К.М. директор	Май 2025-2028 г.	Чек-лист, дорожная карта

Приложение №2

### Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и	Требуемые ресурсы	Источники получения/
--------------------	-----------------------	----------------------------------	-------------------	----------------------

		характеристики		приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции : - положение о правилах внутреннего распорядка учащихся, - положение о языке обучения и языке изучения, -положение об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности; - положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ; - положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся МБОУ Петропавловская ООШ; - положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - Правила приема обучающихся в «Петропавловская ООШ»; - положение об официальном сайте «Петропавловская ООШ»; - положение о внутришкольном контроле, - положение о ВСОКО, - положение об электронной информационно-образовательной среде, положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p>	<p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования.</p> <p>Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p>	<p>Работа управленческометодической службы. Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа.</p>	<p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<p>Материально-техническая база, ЦОС , учебные кабинеты, ЭОР, ПО</p>	<p>Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью</p>	<p>Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для</p>	<p>Бюджетные средства</p>

		качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития	школьного спортивного клуба; оснащение кабинета физики, технологии	
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей	Укомплектованность 100%. Введены ставки: дефектолога; психолога, логопеда.	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу. Привлечение специалистов дополнительного образования.	Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства)	Целевые субсидии из муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны.	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению доп. фин. влияний.

Всего прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

56 ( Пятьдесят шесть ) ЛИСТОВ  
цифрами прописью

Должность Директор

Подпись М. Коцал

« 26 » ноября 2024

