

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Управление образования администрации Ирбейского района**  
**МБОУ «Петропавловская ООШ»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Лопачев К.М.  
Приказ № 150 от 30. 08.  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Смысловое чтение»**

для обучающихся 1 классов

**Петропавловка1**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации Ирбейского района**

**МБОУ «Петропавловская ООШ»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Лопачев К.М.  
Приказ № 150 от 30. 08.  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Смысловое чтение»**

для обучающихся 1 классов

**Петропавловка1**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Смысловое чтение» для обучающихся 1 класса является приложением основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Петропавловской ООШ. **Актуальность программы.**

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

### ***Новизна программы***

Новизнаданной программы в том, что содержание программы модифицировано в контексте требований нового Федерального государственного стандарта, т.е. акценты смещены с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Для успешной социализации обучающихся добавлены инновационные педагогические технологии: ***исследовательский метод, метод проектов и проблемный метод***. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

### **Педагогическая целесообразность программы**

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать». (Д. Дидро). Трудно не согласиться со словами Д. Дидро, жившего более 200 лет назад. Но за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему в российском обществе, как и во многих странах мира, сильно изменилось. Чтобы преодолеть эту негативную тенденцию, в нашей стране разработана «Национальная программа поддержки и развития чтения в России». Программа ставит перед собой цель развития грамотности и культуры чтения в России, повышения интеллектуального уровня граждан страны, а, следовательно, и ее конкурентоспособности на мировой арене. Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Осмысленность чтения предполагает формирование следующих умений:

- выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;□
- пользоваться сносками и школьным толковым словарем;□
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;□
- определять эмоциональный характер текста;□
- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;□
- опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;□
- определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных;□
- уметь прогнозировать содержание читаемого;□
- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;□
- формулировать тему небольшого текста;□
- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;□
- выявлять смысловую и эмоциональный подтекст;□
- определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;□
- находить главную мысль, сформулированную в тексте;□
- определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам.□

Работая с текстом ученики должны получить возможность научиться использовать формальные элементы текста (сноски, подзаголовки) для поиска информации, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание, составлять письменные отзывы, высказывать суждение и подтверждать примерами из текста, а также выполнять творческие задания с опорой на эмоции, воображение, осмысление прочитанного. Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема

информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. Всё большее количество детей приобщается к дополнительному чтению (высокий процент посещения библиотеки, ведение читательских дневников, обсуждение прочитанных книг на уроках), выполняют творческие задания, задают

вопросы на интересующие темы и готовят сообщения по ним, а это позволяет сделать вывод о развитии любознательности и творческой активности. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**Цель программы:** формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

#### **Основные задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);□
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в□
- книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);□
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);□
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.□

**Отличительные особенности программы от других существующих программ.**

**Отличительными особенностями являются:** 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

2. **В основу реализации программы положены** ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.
5. **В основу оценки** личностных, метапредметных и предметных результатов **освоения** программы курса, воспитательного результата положена методика Беденко М. В.
6. При планировании содержания занятий прописаны типы и виды чтения.

**Основные типы чтения:** коммуникативное чтение вслух и про себя, учебное и самостоятельное.

**Основные виды чтения:** ознакомительное, поисковое или просмотровое, изучающее и вдумчивое.

Отличительные признаки программы являются и нетрадиционные формы проведения занятий: интеллектуальные игры, путешествия, коллективно-творческие работы, рисунки, конкурсы, проекты, викторины, посещение выставок, праздников. Программа рассчитана на детей в возрасте от 6,5 (7) – 10 (11) лет.

### **Общая характеристика курса**

Программа курса «Обучение смысловому чтению» является структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Петропавловская ООШ» и включена в содержательный раздел данной программы. Она разработана с учётом требований к результатам освоения ООП НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального образования. В частности, в разделе *метапредметных* требований одной из ключевых компетенций является развитие *познавательных* универсальных учебных действий, составляющих одну из основ умения учиться.

По своей структуре курс является системным и сквозным курсом, предназначен для овладения смысловым чтением в различных предметных направлениях (окружающий мир, литературное чтение, русский язык, математика) и направлениях программы духовнонравственного развития личности обучающихся. Содержание учебного материала курса, порядок его прохождения, соотношение теоретической и практической части определяется в соответствии с уровнем подготовки учащихся и возможностями учебного времени, объемом выделенных часов.

В содержании курса «Обучение смысловому чтению» предлагаются познавательные тексты, под которыми мы понимаем совокупность учебных, научных, научнопопулярных, сказочных и информационных текстов – от параграфа в учебнике до инструкции по пользованию пылесосом включительно.

Данная программа основывается на использовании в образовательном процессе технологии развития критического мышления через чтение и письмо, благодаря использованию которой на уроках создается образовательная среда, в которой формируется компетентная личность, для которой характерны гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения; развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, самостоятельность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности; формирование культуры чтения; стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации. Вышеперечисленные умения являются компонентами таких

ключевых компетентностей, как готовность к разрешению проблем, готовность к самообразованию, готовность к использованию информационных ресурсов, коммуникативная компетентность.

Для обучения работе с текстами соблюдаются некоторые условия:

1. Для развития умения находить информацию используются тексты научно – познавательного характера, соответствующего возрасту учащихся (из детских энциклопедий, природоведческого содержания), жизненные истории, СМИ.
2. Для того чтобы дети учились интерпретировать полученную информацию, тексты подбираются разных стилей, но схожих по содержанию: например, про муравья: «Стрекоза и Муравей» И.А. Крылова и В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».
3. Попутно ведется работа над развитием речи учащихся (пересказы, создание собственных высказываний, словарный запас речи, её эмоциональность, правильность, точность и выразительность).
4. При работе с текстами учитывается мотивация учащихся и их способность быть читателем.
5. Разные по объему произведения позволяют учителю учитывать разноуровневую готовность учащихся.

Дифференцированный, индивидуальный подход в обучении является одной из основных черт современного начального образования. Необходимость дифференцированного подхода к работе обусловлена тем, что мы начинаем обучение детей разного уровня готовности к школе (читающие, не читающие) и разными индивидуальными особенностями.

В процессе обучения школьники будут такие тексты:

- понимать;
- анализировать;
- сравнивать;
- видоизменять; • генерировать (создавать тексты под свои цели и задачи).

### **Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год. Количество часов в неделю – 1. За год: в 1 классе - 33 часа.

### **Формы и режим занятий**

Согласно требованиям СанПиН, занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 35 минут в первом классе. В первых классах для развития двигательной активности и смены вида деятельности используются динамические паузы, что способствует умственному и физическому восстановлению. Форма проведения занятий - групповая. Количество обучающихся в группе - 12-15 человек. Формы работы могут быть разнообразны: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Ведущей формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Организация образовательного процесса предполагает использование ряда других форм: викторина, библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг, проект, литературная игра, инсценирование, конкурс - кроссворд, игра-драматизация, читательская конференция, занятие-диспут, урок-спектакль, интегрированное занятие, занятие-праздник, литературный ринг, беседа-дискуссия с элементами инсценировки, занятие-интервью, устный журнал, литературная гостиная, просмотр видеofilьмов.

Результаты работы: читательские дневники, фотографии, рисунки, проекты, исследовательские работы, результаты участия учащихся в конкурсах оформляются в виде итоговой выставки в уголке для чтения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел **«Виды речевой деятельности»** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

**Аудирование (слушание)** - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Чтение** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

**Говорение (культура речевого общения)** определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

**Письмо (культура письменной речи)** предполагает практическое освоение обучающимися некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел **«Виды читательской деятельности»** включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научнопопулярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6-10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности,



что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Содержание, задачи, формы работы, описанные в Программе «Смысловое чтение», выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» Базисного учебного плана, авторской методики Беденко М. В., тетради-тренажера «Смысловое чтение», Беденко М. В. 1класс. /Москва «ВАКО» 2018 г и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Курс обеспечен тетрадью - тренажером для учащихся 1 класса и методическими рекомендациями для учителя. Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию.

Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

В пособии представлены тексты двух видов: содержащие сказочные подробности (отмечены \*) и предлагающие достоверную фактическую информацию. Конец каждого занятия отмечен знаком «колокольчик». Также немало отведено времени для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создания кратких устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) - это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Владение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Предметные умения:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); □ составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

#### **Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной □ книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке); □ систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

□□

#### **Личностные результаты:**

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи

нравственных ценностей и традиций.

- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические блоки, темы, количество часов	Предметное (учебное) содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Сказка о медведях и детёнышах панды (1 ч.)	Самостоятельный анализ прочитанного. Работа с заголовками. Выразить свои мысли в устной и письменной форме. Высказывание своего впечатления от прочитанного. Анализ прочитанного.	Знакомятся с разными способами работы с текстом, знакомятся с ответами на вопросы в виде тестов. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя.	Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
Санта- Клаусы в шортах (1 ч.)		Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Работают с заголовками текстов.	учения. Развитие самостоятельности и личной	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Бразильский воск (1 ч.)		Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Проводят сравнительный анализ текстов.	ответственности за свои поступки, в том числе в	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>

Надёжная защита (1 ч.)		Перечисляют персонажей текста. Читает вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов.	информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной	<a href="http://www.nachalka.com/">om/</a> <a href="http://www.nachalka.c">http://www.nachalka.c</a>
------------------------	--	---	--	---

Одежда для яблок (1 ч.)	Самостоятельный анализ прочитанного. Работа с заголовками. Выразить свои мысли в устной и письменной форме. Высказывание впечатления прочитанного. Анализ прочитанного.	Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читает вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов.	справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
« Приятный» запах помойки (1 ч.)		Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читает вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов.	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>

Сказка о русалочке (1 ч.)	Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов.	в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора). <a href="http://www.nachalka.com/">om/</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.c</a>
Рисовые картины (1 ч.)	Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>

Договор кота и мышей. Почему в мире много Кузнецовых? (1 ч.)	Самостоятельно анализ прочитанной работы с заголовком. Работа с заголовком. Свои мысли в устной форме. Письменная форма. Анализ отпечатления прочитанного.	тестов. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов.	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
--	--	--	---

Сказка о лвьёнке и мяче (1 ч.)	прочитанного.	Отвечают на вопросы по содержанию словами текста. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов.		<a href="http://www.nachalka.om/">http://www.nachalka.<u>om/</u></a> с
Как напугать с помощью воздуха (1 ч.)		Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя.		<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
Танцы на пруду. Зачем электричке две головы? (1 ч.)		Формулируют тему текста. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов.		<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
Река в океане. Лианы (1ч.)	Самостоятельный анализ прочитанного. Работа с заголовками. Выразить свои мысли в устной и письменной форме. Высказывание своего впечатления от прочитанного. Анализ	Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста.	Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя. Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	<a href="http://www.nachalka.c">om/</a> <a href="http://www.nachalka.c">http://www.nachalka.c</a>



	прочитанного.	Отвечают на вопросы в виде тестов.	развитие мотивов учебной деятельности и	
Зачем театру сцена (1 ч.)		Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.	формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<a href="http://school_collection.edu.ru">http://school_collection.edu.ru</a>
Деньги и гроши (1 ч.)		Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
Бумажные осы. Воздушные корабли (1 ч.)		Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Профилировать свою нравственно-этическую	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>

Водные дороги (1 ч.)	Самостоятельный анализ прочитанного. Работа с заголовками. Выразить свои мысли в устной и письменной форме. Высказывание	Формулируют тему текста. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов.	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
Антикрыло. Зачем кобре очки? (1 ч.)	своего впечатления от прочитанного. Анализ прочитанного.	Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
Сказка о машинке (1 ч.)		Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>

		потребность в выяснении их смысла.	ориентацию (накопив в ходе
Как жить в живом капкане. Пустыня днём и ночью (1 ч.)		Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание	анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).
			<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>

		<p>читаемого текста.          Отвечают на вопросы в виде тестов.</p>
Улыбайтесь (1 ч.)	<p>Самостоятельный анализ прочитанного. Работа с заголовками. Выразить свои мысли в устной и письменной форме. Высказывание своего впечатления от прочитанного. Анализ прочитанного.</p>	<p>Формулируют тему текста. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов.</p>
Незаметный автомобильчик. Дом для белки (1 ч.)		<p>Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов.</p>
« Планета Вода» (1 ч.)		<p>Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении</p>

	<p><a href="http://wiki.rdf.ru/">http://wiki.rdf.ru/</a></p>
	<p><a href="http://www.nachalka.om/">http://www.nachalka.<u>om/</u></a> с</p>
	<p><a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a></p>

	их смысла.	
Дым от костра вместо телефона (1 ч.)	Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>

	читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов.	
Водные дороги (1 ч.)	Формулируют тему текста. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов.	<a href="http://www.nachalka.om/">http://www.nachalka.<u>om/</u></a> с

Зачем доят змей. Дождевые леса (1ч.)	Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов.	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
Удав в кинотеатре (1 ч.)	Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов.	Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла
Ожоги медуз (1ч.)	Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.	учения. Развитие самостоятельности и <a href="http://www.nachalka.com/">om/</a> <a href="http://www.nachalka.c">http://www.nachalka.c</a>
Маленький автобус (1 ч.)	Прогнозируют содержание	<a href="http://school-">http://school-</a>

		<p>читаемого текста. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов.</p>	<p>личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,</p>	<p><a href="http://collection.edu.ru">collection.edu.ru</a></p>
--	--	--	---	---

<p>Первые автомобили (1 ч.)</p>		<p>Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов.</p>	<p>социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).</p>	<p><a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a></p>
---------------------------------	--	--	---	--

--	--	--	--	--

<p>Прятки у жуков. Белая диковинка (1 ч.)</p>	<p>Самостоятельный анализ прочитанного. Работа с заголовками. Выразить свои мысли в устной и письменной форме. Высказывание своего впечатления от прочитанного. Анализ прочитанного.</p>	<p>Формулируют тему текста. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов.</p>	<p>Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>	<p><a href="http://www.nachalka.com/">om/</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.c</a></p>
---	--	---	--	--



			<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Профилировать свою нравственноэтическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).</p>	
--	--	--	---	--

32	Огоньки в лесу. Сказка о дракончике (1 ч.)		Выявляют в тексте слова и выражения значения которых непонятно, осознавать потребность в выяснении смысла.		<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
33	Плот бобра. Сказка о хомяке и черепахе (1 ч.)		Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов.		<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>



