

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Петропавловская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено Педагогическим советом МБОУ Петропавловская ООШ Протокол № 12 от 18.04.2025г.	Утверждено Приказом директора МБОУ Петропавловская ООШ /К.М.Лопачев/ От 19.04.2025 г. №03-02-39/1
--	--



Самообследование
Деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Петропавловская основная общеобразовательная школа» за 2024 год

д. Петропавловка 1

Введение

Самообследование деятельности МБОУ Петропавловская ООШ проведено в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете МБОУ Петропавловская ООШ от 18.04.2024 года и размещен на официальном сайте школы <https://sh-petropavlovskaya--irbejskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru>

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ Петропавловская ООШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ Петропавловская ООШ.

Целью проведения самообследования являлась самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ Петропавловская ООШ с последующей подготовкой отчета для предоставления учредителю и общественности.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также был проведен анализ показателей деятельности школы. Самообследование проведено рабочей группой, в следующем составе:

Лопачев К.М., директор школы;

Семенова Т.В., заместитель директора по УР;

Терешкова Г.А., заместитель директора по ВР;

Бирицкая И.И., социальный педагог.

Результаты самообследования МБОУ Петропавловская ООШ за 2024 год, оформленные в форме отчета, были заслушаны на педагогическом совете 18.04.2024г., размещены на сайте МБОУ Петропавловская ООШ.

Общие сведения о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петропавловская основная общеобразовательная школа» была открыта **1 сентября 1929 года**. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петропавловская основная общеобразовательная школа» (именуемое в дальнейшем – Школа) является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

Официальное полное наименование Школы на русском языке: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петропавловская основная общеобразовательная школа». Официальное сокращенное наименование Школы на русском языке: МБОУ Петропавловская ООШ. Место нахождение Школы (юридический адрес): 663654, Красноярский край, Ирбейский район, Д.Петропавловка-1, ул. Советская, д. 10. Фактический адрес Школы совпадает с юридическим. Электронный адрес: p-pavlovka@irbruo.ru. Статус: Организационно – правовая форма: учреждение. Тип учреждения: бюджетное. Тип образовательной организации: общеобразовательная организация. Учредителем и собственником имущества Школы является муниципальное образование Ирбейский район (именуемое в дальнейшем – Учредитель). Полномочия учредителя и собственника имущества от имени муниципального образования Ирбейский район осуществляет администрация Ирбейского района. МБОУ Петропавловская ООШ осуществляет свою деятельность на основании Устава (утвержден Постановлением администрации Ирбейского района. МБОУ Петропавловская ООШ имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам основного образования (Лицензия от 7 ноября 2018 года № 9683 -л серия 24Л01 № 0 002914, срок действия – бессрочный) и свидетельство о государственной аккредитации (Свидетельство о государственной аккредитации от 18 мая 2012 года № 3116, серия АА№000150, срок действия – до 18 мая 2024 года).

Оценка системы управления МБОУ Петропавловская ООШ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ч. 2 ст. 26), единоличным исполнительным органом образовательной организации является её директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации (ч.3.ст.26), коллегиальными органами управления (ч. 4 ст. 26) являются: Общее собрание трудового коллектива; Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени школы установлены Уставом МБОУ Петропавловская ООШ. Решения коллегиальных органов управления являются обязательными для всех участников образовательных отношений - родителей, обучающихся, педагогов, директора и администрации школы. По инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в целях учета мнения указанных лиц по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы этих

лиц (ч. 6 ст. 26), в МБОУ Петропавловская ООШ созданы представительные органы: Совет трудового коллектива; Родительское собрание, Совет родителей, Совет обучающихся. Порядок учета мнения этих органов, состав и порядок работы представительных органов регламентируются внутренними положениями и иными документами этих органов.

В 2024 году органы управления школы вели деятельность в соответствии с Уставом школы, а также на основании нормативных документов в сфере образования. В современной школе учебно-воспитательный процесс направлен на индивидуальность каждого ученика и предоставляет ему широкие возможности для самореализации и самоутверждения. Деятельность образовательного учреждения дает положительный результат, если она системна. Поэтому в школе организована работа над единой методической темой и выстроена целостная система методической работы. Деятельность школы регламентируется Уставом школы, нормативными документами вышестоящих органов управления образованием, локальными актами. Методическая работа ведется под руководством директора школы, зам. директора по УВР и методического совета.

Основными формами методической работы в школе являются:

- ☐ тематические педсоветы;
- ☐ обучающие семинары;
- ☐ работа методических объединений;
- ☐ работа методического совета;
- ☐ предметные недели;
- ☐ тематические консультации;
- ☐ участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- ☐ наставничество;
- ☐ подготовка учащихся к конкурсам, олимпиадам;
- ☐ изучение, обобщение и презентация педагогического опыта

В школе работает методический совет. План работы методического совета выполнен полностью. Работа над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС обучающихся с ОВЗ» ведется в течение нескольких последних лет и заканчивается в 2024 году. В 2023 году активно работали методические объединения ОУ. В нашей школе их шесть. Методические объединения в своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю. В настоящее время акцентируется внимание на использование современных педагогических технологий, проектной деятельности, элементов исследовательской деятельности и проведение открытых уроков, что способствует развитию и выявлению способностей учащихся. Работа школьных методических объединений строится на основе анализа работы МО за прошедший учебный год, задач на новый год, планов учебно-воспитательной и методической работы школы на текущий год. В соответствии со стоящими перед методическим объединением задачами работа МО включает:

- ☐ проведение тематических заседаний МО;
- ☐ выполнение решений и рекомендаций МО, построение работы в соответствии с нормативными документами;
- ☐ знакомство с передовым педагогическим опытом, с новыми технологиями и внедрение их в деятельность учителей МО;
- ☐ подготовка и проведение открытых уроков, предметных недель, внеклассных мероприятий по предметам;
- ☐ подготовка и проведение семинаров, «круглых столов» и т.д.;
- ☐ подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам;
- ☐ использование здоровьесберегающих, информационных компьютерных технологий в образовательном процессе; изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий образования;

□ организация взаимопосещения уроков учителей МО;

□ обеспечение эффективной методической подготовки учителей, повышение уровня их профессионального саморазвития, формирование положительного отношения педагогов к инновационной работе;

Все мероприятия, определенные на заседаниях МО, направленные на решение поставленных задач, за отчетный период выполнены. В помощь молодым и малоопытным педагогам в школе организована система наставничества – очень важный аспект методической работы с молодыми учителями, позволяющий ускорить период адаптации начинающего педагога в школе.

За отчетный период в соответствии с планом работы были проведены тематические педагогические советы:

- 1) по воспитательной работе: «Воспитание гражданского самосознания и патриотизма обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», январь. директора по воспитательной работе Терешкова Г.А осветила тему патриотического воспитания как составную часть образовательного процесса в ОУ.
- 2) по учебной работе: «Педагогическое наставничество как инструмент повышения качества образования», март
- 3) «Эффективные практики достижения образовательных результатов по итогам 2023-2024 учебного года», июнь

Вывод: управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ Петропавловская ООШ. Система управления МБОУ Петропавловская ООШ обеспечивает возможность родителям (законным представителям) обучающихся, старшеклассникам, педагогическим работникам влиять на принятие управленческих решений, положение дел в организации.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МБОУ Петропавловская ООШ организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об осуществлении Порядка организации общеобразовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Локальными нормативными актами школы.

МБОУ Петропавловская ООШ ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). С сентября 2023 года МБОУ Петропавловская ООШ успешно применяет ФОП НОО, ООО, а также ФАОП ОВЗ. С нового учебного года утверждены новые образовательные программы, в которых использованы компоненты ФОП (обязательные федеральные программы). С 2023 года ФГИС «Моя школа» стала обязательной для МБОУ Петропавловская ООШ. Использование системы удобно для педагогов и детей. Появились улучшения в планировании и проведении занятий, уменьшилась бумажная нагрузка.

В течение отчетного периода в школе обучалось 33 обучающихся.

	2022 год	2023 год	2024 год
всего обучающихся	33	32	33

Численность обучающихся держится на одном уровне.

Учебная деятельность

Обучение в 2024 году в МБОУ Петропавловская ООШ осуществлялось по образовательным программам:

- ФОП НОО
- ФОП ООО
- ФАОП ООО (нарушение интеллекта)

На основании учебного плана школы, основных образовательных программ НОО и ООО, адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФАОП и учебно-методического комплекса каждым учителем разработаны рабочие программы, которые определяют содержание предметов, отражают требования к знаниям и умениям обучающихся, требования к уровню развития универсальных учебных действий.

По итогам 2023-2024 учебного года все учебные программы выполнены полностью. В процессе обучения педагогами школы используются следующие электронные ресурсы: Учи.ру, Российская электронная школа.

Результаты ОГЭ за 2024г.

Всего обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл
		математика			12
4	0	2	2	0	
		Русский язык			21
4	0	3	1	0	

Качество по русскому языку составило 25% и математике составило 50%.

Математика

		2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
Сдавали экзамен		1	4	4
Форма сдачи экзамена		ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Получили:	«5»	0	0	0
	«4»	0	3	2
	«3»	3	0	0
	«2»	1	1	2

Средний балл	6	4	3
Качество знаний (в %)	0%		
Подтвердили годовую оценку	0	3	1
Получили выше	0		1
Получили ниже	1	1	2
Пересдача	1		
Получили:			
	«5»	0	0
	«4»	0	0
	«3»	1	2
	«2»	0	0

По итогам пересдачи, все учащиеся получили аттестаты.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022 год	2023 год	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	33	34	33
	— начальная МБОУ Петропавловская ООШ	12	11	12
	— основная МБОУ Петропавловская ООШ	21	23	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная МБОУ Петропавловская ООШ	-	-1	-
	— основная МБОУ Петропавловская ООШ	-	-	-

3	Не получили аттестата: — об основном общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	-	-	-

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний 2023-2024 уч.год.

	Итого 1-4	Итого 5-9
Кол-во уч-ся	11	23
% усвоения стандарта образования	100%	100%
Количество неуспевающих	0	0
К-во уч-ся окончивших на «4» и «5»	2	4
% качества усвоения стандарта	22%	17%
К-во уч-ся окончивших занятия с 1-ой «3»	0	0

Организация учебного процесса в МБОУ Петропавловская ООШ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ Петропавловская ООШ.

Образовательная деятельность в МБОУ Петропавловская ООШ осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2024 году МБОУ Петропавловская ООШ:

составила и утвердила график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;

использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы (передвижной и настенный), средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Оценка востребованности выпускников

	Количество человек		
	2022 год	2023 год	2024 год
<i>Определение выпускников 9 классов</i>	всего 1	всего 4	Всего 4
- продолжение обучения в других ОО	0(0%)	2(50%)	1(20%)
- поступили в СПО	1(100%)	1(25%)	3(60%)
- другое (работа, курсы)	0(0%)	1(25%)	1(20%)

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других ОО уменьшилось. Выпускников, поступающих в СПО увеличилось.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и реализуется в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Программы внеурочной деятельности разработаны по пяти направлениям развития личности, а также по коррекционно-развивающему направлению (групповые и индивидуальные занятия). Разработанные программы отвечают требованиям ФГОС, утверждены приказом директора и размещены на официальном сайте школы.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена *оптимизационная модель*, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие все педагогические работники МБОУ Петропавловская ООШ. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися видов деятельности. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и реализуется в соответствии с

утвержденным расписанием занятий. Программы внеурочной деятельности разработаны по пяти направлениям развития личности. Разработанные программы отвечают требованиям ФГОС, утверждены приказом директора и размещены на официальном сайте школы.

В соответствии с направлениями развития системы образования РФ на 2023 год, в МБОУ Петропавловская ООШ разработаны и утверждены приказом директора программы внеурочной деятельности для обучающихся 1- 4-х классов «Орлята России»; «Россия - мои горизонты». Новые направления внеурочной деятельности введены с сентября 2023 года. С сентября 2023 года внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 г. № 03-1190. С сентября 2024 года внедрили курс внеурочной деятельности «Семьеведение».

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Петропавловская основная общеобразовательная школа"

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1А	2А	3А	4А
«Театр»	0	0,5	0,5	0,5
«Моя художественная практика»	0,5	0,5	0,5	0,5
«Орлята России»	0,5	0,5	0,5	0,5
«Разговор о важном»	0,5	0,5	0,5	0,5
«Хоровое пение»	0,5	0,5	0,5	0,5
«Занимательный английский»	0,5	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	2,5	2,5	2,5	2,5

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Петропавловская основная общеобразовательная школа"

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
«Разговор о важном»	1	1	1	1	1
«В мире современных профессий»	1	0	0	0	0
«Театр»	0	0	0	0	1
«Россия - мои горизонты»	0	1	1	1	1
«Памятные места моего края»	1	1	1	0	1
«Семьеведение»	0	0	0	1	0
«Офисные программы»	1	1	1	1	1
«Хоровое пение»	1	1	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5	5

Воспитательная работа

Анализ воспитательной работы школы проведен для определения эффективности воспитательной работы педагогического коллектива и выявления проблемных зон за прошедший учебный год, с учетом воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов - дополнительного образования, социального педагога, общественных объединений и общешкольных мероприятий.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддержание ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для реализации этой цели в школе разработана единая рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО.

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети- инвалиды и т.д.)

Численный состав школы уменьшился на 2,9%, однако показатель социально-незащищенных семей и детей группы риска не изменился.

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2021 - 2025 г. г.

42,4% школьников состоят в Движении первых. Мероприятия проводятся совместно с участниками Движения первых, школьным волонтерским отрядом и сельским клубом д. Петропавловка-1.

Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом направлениях и взаимодействие с детскими общественными объединениями Движение первых, волонтеры, Орлята России.

С 2023 года в школу введено также трудовое воспитание.

Приказом директора была утверждена та сфера деятельности, которая возможна для трудовой деятельности школьников разных возрастов.

Проблем приобщения детей к труду в школе не возникали. Родители с должным вниманием и согласием приняли нововведения.

Уборка кабинетов, изготовление окопных свечей, сбор макулатуры, уборка дворовой территории школы осенне-весеннее время и работа на клумбах, субботники.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 7 классных руководителей.

Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Организация воспитательной деятельности в условиях ФГОС».

Были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

В среднем, в каждом классе за год было проведено 30-34 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Классные руководители работали в тесном взаимодействии со старшей вожатой и учителями предметниками.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с **родителями**. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родителей обучающихся контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно.

Проблемной зоной была и остается явка на собрания родителей (в основном мамы). В среднем 25% по школе (по сравнению с предыдущим годом - на прежнем уровне).

К положительным моментам воспитательной работы в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классе - **комфортный**. (опрос детей и родителей).

Буллинг в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению педагогов и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

Ни что так не содействует сплочению детского коллектива, как **общешкольные ключевые дела**.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

День знаний;

День учителя;

Новогодний праздник;

День защитника Отечества;

Конкурсно-игровая программа к 8 марта;

Праздник Последнего звонка.

С сентября, по понедельникам, введены еженедельные линейки.

В начале линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, затем все приглашаются на внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса школьников к традициям, обычаям, праздникам русской культуры мы формируем через организацию интегрированной познавательной деятельности, в которую входят беседы, творческие задания, тематические занятия, мероприятия, посвященные любимым русским праздникам: Пасхе, Рождеству, Масленице.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- День освобождения города Ливны от немецко-фашистских захватчиков
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Зарница
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Песни Победы
- Единый урок «Без срока давности»
- Письмо солдату

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов **предметно-эстетической среды** (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. На уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту

изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Однако качество реализации различных форм воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

В муниципалитете действует **навигатор дополнительного образования**. В ОО зарегистрированы и работают 2 кружка.

Родители произвели запись детей в кружки в онлайн формате.

Направление	Название кружка	Количество учеников
Физкультурно-спортивное	«Спортивные игры»	21
Техническое	«Легоконструирование»	12

В школе работает **театральный кружок «Калейдоскоп»**.

Создание театрального кружка — сложная задача. Подбор материала, костюмы, декорации, использование современных видео и аудиовизуальных приемов.

Школьный театральный кружок занесен во Всероссийский реестр школьных театральных коллективов.

Главным органом школьного **ученического самоуправления** является Совет старшеклассников

- Возглавляет его председатель Совета старшеклассников. Срок полномочий: 1 год
- Заместители председателя, 2 человека (орг. комитет)
- Учебный комитет
- Комитет по культуре

- Комитет по спорту и здоровью
- Комитет по безопасности
- Комитет спорта и здоровья:

В тесном партнерстве «Ученическое самоуправление», находится с детской молодежной общественной организацией - волонтерским отрядом школы «Мы вместе».

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Неизменно по инициативе Ученического Совета совместно с детскими организациями проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия ко Дню Защитников Отечества, 8 марта. А так же участие в патриотических акциях в поддержку СВО на Донбассе. Вахта памяти, экологические акции.

Профориентационная работа в нашей школе реализуется по следующим направлениям:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Воспитательная работа

В рамках данного направления в нашей школе проведены следующие мероприятия:

1. Профориентационные занятия (еженедельные) в течение года, осуществляемые в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
2. Профориентационная встреча со специалистами и студентами Ирбейского филиала Уярского сельскохозяйственного техникума;
3. Участие в муниципальном родительском собрании в Ирбейском районе;
4. Включение разделов, блоков, модулей в рабочие программы по предметам (с начала учебного года);
5. Участие в работе муниципального Совета родителей по вопросам профориентации и самоопределения школьников (Зайцева И.В.);
6. Экскурсия для учащихся начальных классов в сельскую библиотеку д. Петропавловка 1-я;
7. «Классная встреча» школьников с работником Петропавловского сельского клуба, на тему: «Работник культуры: нужная профессия»;
8. Профориентационная квест-игра «Ярмарка профессий» для учащихся 1-9 классов, с участие родителей учеников;
9. Участие в родительских онлайн-собраниях (Кураш Н.П.);
10. Участие в вебинарах по профориентации (Кураш Н.П.);
11. Участие в муниципальной олимпиаде по СБО «Мир вокруг нас» на базе Ирбейской СОШ №2 (Хоменко Т.);

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно, **профориентационная работа**, в настоящее время, в школе является одним из важнейших компонентов в развитии, как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Координатором деятельности по профориентационной работе является Лопачев К.М. Выполняющие рекомендации координатора: классные руководители, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог.

Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего
- **средняя, массовая.**

Модуль «Профилактика и безопасность»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни создана социально-психологическая служба (медиации), в которую вошли: старшая вожатая, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

Основные направления работы по реализации проблемы:

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные беседы,	9
	Приглашение на Совет профилактики	2
Контроль за посещением занятий в школе	Ежедневный контроль классных руководителей и учителей	ежедневно

Организация внеурочной деятельности детей.	Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	еженедельный
Пропаганда здорового образа жизни.	Мероприятия согласно плана	В течение года
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде.	5 раз
Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе Вейпов, наркотиков, алкоголя	4 раза
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи.	Каждую четверть
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом -организатором ОБЖ	4 раза в год
Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта школы	ежегодно
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми, склонными к правонарушениям	1
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях	Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ,	Ежемесячно.

ШКОЛЫ		
Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях	Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов.	По требованию

Социальное партнерство

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: работниками КДН и ПДН, сотрудниками ГИБДД.

В этом году количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН осталось неизменным, по сравнению с предыдущим годом.

Развитию творческих способностей учащихся способствует сетевое партнерство с учреждениями культуры, образования и просветительскими онлайн площадками.

Школьники активно принимают участие в олимпиадном и конкурсном движении сайтов Учи ру., ИФОУРОК и др.

Организации внешкольных мероприятий

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных мероприятий и участие в акциях различных уровней:

1. Экскурсия в Центральную библиотеку Ирбейского района (8-9);
2. Муниципальный творческий конкурс «Таланты без границ»;
3. Концертная программа для жителей КГБУ СО «Петропавловский психоневрологический интернат»;
4. Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества в Петропавловском ДК;
5. Участие во Всероссийской молодежной акции "Наши семейные книги памяти", которая прошла на базе Канского педагогического колледжа;
6. Участие в событийном мероприятии "Мы помним!", в честь празднования 80-летия Великой Победы.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является **участие коллектива школы в различных конкурсах**. В течение учебного года учащиеся под руководством педагогов и классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 26 учащихся (78,8%).

Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального, федерального и международного уровней.

Анализ достижений учащихся показал, что качество и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повысились. Но эффективность организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней и дальше следует повышать.

Стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–9-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности.

Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве воспитательной деятельности ежегодно проводится анкетирование. По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 95% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности.

Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;

- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;
- улучшение санитарно-гигиенического состояния, материально-технического оснащения и оформления кабинетов для занятий внеурочной деятельностью;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Курсы повышения квалификации педагогов школы по воспитанию 2024-2025 г.

№ п/п	Ф.И.О. Педагога	Курсы	Дата
1	Бирицкая И.И.	«Конфликты в образовательной организации. Особенности и методы медиативного подхода»	21.03.24
		««Движение первых» и «Разговоры о важном»: планирование и проведение занятий для школьников»	05.03.25.
		«Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодежной среде»	Май 2025
2	Терешкова Г.А.	«Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: актуальные аспекты реализации»	26.09-15.10.24
		««Движение первых» и «Разговоры о важном»: планирование и проведение занятий для школьников»	05.03.25.
		«Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодежной среде»	Май 2025

3	Смурага Е.И.	««Движение первых» и «Разговоры о важном»: планирование и проведение занятий для школьников»	05.03.25.
		«Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодежной среде»	Май 2025
4	Калиничева О.А.	««Движение первых» и «Разговоры о важном»: планирование и проведение занятий для школьников»	05.03.25.
		«Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодежной среде»	Май 2025
5	Бороздун Л.В.		
6	Семенова Т.В.	«Тимбилдинг в образовании»	
		«Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков»	
7	Кураш Н.П.	«Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодежной среде»	Май 2025

Результативность участия в различных конкурсах, фестивалях, семинарах, обучающих школы

Наименование мероприятия	Дата	Количество	Результат
Всероссийская олимпиада «Время знаний» «Окружающий мир»		1	Победитель
Всероссийская олимпиада «Время знаний» «Русский язык»		1	Победитель

Муниципальный конкурс, посвященный дню материи	ноябрь	7	Участие
Международная олимпиада по математике «Интолимп»	октябрь	1	Победитель
		1	Призер
Всероссийский конкурс «Она подарила нам жизнь...»	ноябрь	2	Призер
Международный фестиваль-конкурс «Арт-Магия»	Октябрь	10	Победитель
		7	Призер
		1	3 место
Международный творческий кастинг-конкурс «Грани таланта»	Ноябрь	5	Победитель
Международный фестиваль-конкурс «Живое искусство»	Ноябрь	1	3 место
Международный фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Новое поколение»	Ноябрь	1	3 место
Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет»	Ноябрь	5	Победители
		6	Призеры
		15	Участники
Всероссийская олимпиада «Ближе к дальнему»	Ноябрь	3	Победители
		4	Призеры
		19	Участники
Всероссийская олимпиада «Культура вокруг нас»	Ноябрь	4	Победители

		5	Призеры
		17	Участники
Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Октябрь	4	Победители
		9	Призеры
		13	Участники
Региональный конкурс «Звезда Арктики - Умка»	Январь	2	Участие
Краевой творческий конкурс «Безопасность. Простые правила»		1	Участие
Международная олимпиада по математике «Интолимп»		1	Победитель
		1	Призер
XVII Общероссийская олимпиада «Основы православной культуры»		4	Участие
Всероссийский конкурс ко Дню Матери			1 место
		1	
Всероссийская олимпиада по русскому языку (ЯКласс)		1	Призер
Олимпиада по математике «Цифрум»		1	Победитель
		1	Призер
Всероссийский конкурс по обмену видеооткрытками «Смотри,			Участие

это Россия!		1	
Всероссийский конкурс «Парад талантов»		1	Победитель
Олимпиада по ПДД «Берегись автомобиля»	январь	1	Участие
Всероссийская олимпиада «Новое древо» по математике		1	Победитель
Технологический диктант	Ноябрь-декабрь	9	Сертификат (успешное прохождение)
Всероссийский конкурс «Моя семья – моя Россия» (ЯКласс)	ноябрь	1	Победитель
Международная олимпиада центра «Айда» по музыке	02.10.2024	2	Победитель
Событийное мероприятие «Мы помним!»	29.04.25	5	Участие
Региональный конкурс «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	Апрель 2025	1	Результат не объявлен
Всероссийский проект «Первая помощь»	апрель	5	участие
Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»	апрель	4	участие
XIV Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» муниципальный этап	март	1	1 место
		2	2 место
		3	3 место
		3	участие

Всероссийский конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «Духом сильны и Отечеству служат защитники нашей страны!»	февраль	1	3 место
Региональный конкурс экологического рисунка и плаката «Животный и растительный мир Центральносибирского заповедника»	февраль	7	Участие
Муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства»	январь	1	2 место
		1	3 место
		1	участие
Акция, посвященная Всемирному женскому дню	март	7	Участие
Всероссийская патриотическая викторина ко Дню Победы «Мы память бережно храним!»	май	1	3 место
Всероссийская патриотическая викторина «Победе – 80!»	апрель	1	3 место
Всероссийская патриотическая викторина «День Победы!», посвященная 80-летию Победы	апрель	1	2 место
Всероссийский конкурс День Победы («Мастерская талантов»)	май	1	2 место
Всероссийский конкурс патриотического творчества «Эхо Победы», посвященный 80-летию Победы»	май	1	2 место

Анализируя воспитательную деятельность за год следует отметить успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания:

- Увеличилось число участников акций патриотического содержания в поддержку бойцов СВО;

- В наших акциях принимает участие родительская общественность. Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- акция «Письмо солдату».

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея.

3.3. Анализ материально-технического, информационного обеспечения

Для реализации воспитательной деятельности используются следующие материально-технические и информационные ресурсы:

- спортивный зал, кабинет информатики, учебные кабинеты;
- 3 кабинета оборудованы мультимедийным оборудованием, имеется подключение в Интернет через локальную сеть WI-FI;
- имеется акустическая система, колонки, ноутбуки, микрофоны.
- спортивный зал оборудован: имеются спортивные снаряды, спортивный инвентарь.

Вывод:

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

1. Воспитательная работа в школе организована на среднем уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется, согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства и региона.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Администрация школы оказывает необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
4. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2025-2026 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:
- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;
 - продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
 - продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
 - продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы;
 - привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания

Профориентационная работа

В МБОУ Петропавловская ООШ работа по профессиональной ориентации обучающихся организована в рамках реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года (далее – стратегия), утвержденной распоряжением Правительства Красноярского края от 05.03.2021 №127-р, краевого межведомственного плана мероприятий по реализации Стратегии, Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края на период до 2025 года, утвержденной УМО общего образования Красноярского края от 07 июня 2022 г., протокол № 11 регионального плана мероприятий по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» и является одним из управленческих механизмов организации и сопровождения профориентационной работы в МБОУ Петропавловская ООШ. Работа направлена на участие обучающихся в интеллектуальных состязаниях профориентационной направленности и профессиональных пробах в разных профессиях, информирование о региональном рынке труда перспективах экономического развития края, района, формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности, информирование родителей

(законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов), формирование профессионального самоопределения профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, реализацию сетевых программ по профориентации совместно с ОО ПОО и ОО ВО, психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии обучающимися образовательных организаций, сопровождение педагогов, ответственных за ведение работы по профориентационной деятельности в ОО, выявление лучшего опыта и моделей профориентационной работы в Ирбейском районе.

В 2024-2025 учебном году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Петропавловская основная общеобразовательная школа» были проведены следующие мероприятия по профориентационной работе:

1. Обучающиеся 6 класса (3 человека), 7 класса (5 человек), 8 класса (3 человека), 9 класса (8 человек) принимали участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
2. Обучающиеся участвовали в открытых онлайн-уроках «Проектория»;
3. Прошла профориентационная встреча со специалистами и студентами Ирбейского филиала Уярского сельскохозяйственного техникума.
4. В течении всего учебного года в образовательном учреждении проводились еженедельные профориентационные занятия: для учащихся 5 класса – «Мир профессий», для учащихся 6-9 классов – «Россия-мои горизонты».
5. Учащимся 8 класса под руководством учителя географии был разработан и реализован школьный проект «Школьное предпринимательство» в рамках краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело» на тему: «Петропавловский мемориал, посвященный Победе в Великой отечественной войне»;
6. Приняли участие в муниципальном родительском собрании в Ирбейском районе;
7. С начала учебного года педагогами образовательного учреждения в рабочие программы по предметам были включены разделы, блоки, модули по профессиональной ориентации;
8. Родитель 9 класса принимала участие в работе муниципального Совета родителей по вопросам профориентации и самоопределению школьников;
9. Родители 8-9 классов принимали участие в онлайн-собраниях по профессиональной ориентации;
10. Учащийся 8 класса (с ограниченными возможностями здоровья) принял участие в муниципальной олимпиаде по социально-бытовой ориентировке на базе Ирбейской СОШ № 2 «Мир вокруг нас»;

Были организованы экскурсии в районную детскую библиотеку, в районный музей, в Петропавловскую сельскую библиотеку. Прошла встреча с работником Петропавловского сельского клуба, проведен мастер-класс.

Работа по профориентации систематически освещается на школьном сайте в разделе «Профориентация» и в школьной группе в социальной сети ВКонтакте.

Проведя анализ профориентационной работы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Петропавловская основная общеобразовательная школа», можно сказать, что работа находится на базовом уровне. В следующем, 2025-2026 учебном году планируется достижения основного уровня по профориентационной работе. Работа по профориентации систематически освещается на школьном сайте в разделе «Профориентация» и в школьной группе в социальной сети ВКонтакте.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в МБОУ Петропавловская ООШ. В 2024-2025 году была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, развитию одарённости. Согласно данной программе особое внимание уделялось личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей. Все это позволило достичь определенных успехов.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в учебных кабинетах МБОУ «Петропавловская ООШ». В соответствии с приказом № 340 от 29 августа 2024 года Управления образования Администрации Ирбейского района, Красноярского края «Об организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году», в Петропавловской основной общеобразовательной школе проходил школьный этап олимпиады по образовательным предметам согласно приказа. Во время проведения олимпиады были соблюдены рекомендации предметно-методической комиссии по разработке заданий и требований к проведению школьного этапа олимпиады.

Олимпиады проводились по олимпиадным заданиям, которые были предоставлены из Управления образования Ирбейского района, в электронном виде, а также на платформе «Сириус» в онлайн режиме.

Олимпиада проходила по расписанию в период с 18 сентября по 25 октября 2024 г. Для подведения итогов Олимпиады были созданы и утверждены предметные комиссии. При проведении олимпиады присутствовал общественный наблюдатель.

По шести предметам проводились олимпиады через платформу «Сириус» с использованием компьютеров и выхода в интернет.

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 60% учащихся. Из них выявлены призёры и победители. Победителями и призерами школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие 50% и более от количества баллов по рейтинговому списку.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МБОУ «Петропавловская ООШ» в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Участие в олимпиаде «УЧИ.РУ»
2. Индивидуальную работу (консультации и занятия по направлению)
3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
4. Интеллектуальные игры
5. Чествование призеров и победителей.

Достижения учащихся.

Наименование мероприятия	Дата	Количество	Результат
Всероссийская олимпиада школьников (ШЭ)	Сентябрь-Октябрь 2024	2	Победитель
		3	Призёр
		19	Участие
Всероссийская олимпиада школьников (ШЭ). Начальные классы	Декабрь 2024	3	Победитель
		2	Призер
		8	Участие
Всероссийская олимпиады школьников (МЭ). Начальные классы	Январь 2024	2	Призера
		3	Участие
Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Сентябрь 2024	5	Победитель

Международная олимпиада по математике «Интолимп»	Сентябрь 2024	1	Победитель
		1	Призер
Всероссийская олимпиада по информатике Учи. ру	Сентябрь 2024	7	Участие
Всероссийская олимпиада по английскому Учи. ру	Сентябрь 2024	4	Участие
		3	Похвальная грамота
XVII Общероссийская олимпиада «Основы православной культуры»	Октябрь 2024	10	Участие
Олимпиада «Культура вокруг нас» Учи. ру	Ноябрь 2024	9	Участие
		5	Похвальная грамота
		1	1 место
Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет» Учи. ру	Декабрь 2024	2	Победитель
		17	Участие
Всероссийская олимпиада «Ближе к дальному» Учи. ру	Декабрь 2024	3	Участие
Всероссийская олимпиада по математике «Новое древо»	Январь 2025	1	Победитель
Олимпиада по математике «Цифрум»	Январь 2025	1	Победитель
		1	Призёр
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Время знаний»	Февраль 2025	1	Победитель

Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Время знаний»	Февраль 2025	1	Победитель
Олимпиада по окружающий мир Учи. ру	Февраль 2025	6	Победитель
Олимпиада по СБО (Муниципальный этап)	Март 2025	1	Участие
Всероссийская олимпиада по ПДД «Берегись автомобиля». «Парад талантов России»	Март 2025	1	Победитель
V Международная олимпиада по финансовой грамотности	Март 2025	1	Участие
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Время знаний»	Апрель 2025	1	Победитель
Всероссийская олимпиада по математике «Новое древо»	Апрель 2025	1	Победитель
Международная олимпиада «Экология России»	Апрель 2025	1	Победитель
		1	Призёр

Вывод:

продолжить работу по выявлению одаренных имеющих высокую мотивацию к обучению, продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах.

Анализ работы с детьми с ОВЗ за 2024 год

В МБОУ Петропавловская ООШ в 2024 г 8 детей имеют статус ОВЗ. Обучение включает в себя следующие степени интеграции обучающихся, определяемые вариантом реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программы (далее, АООП):

АООП НОО

АООП ООО

В соответствии с рекомендациями ПМПК для каждой категории детей разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее, АОП), индивидуальный учебный план. Структура основных образовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья имеются учащиеся следующих категории:

	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	всего
Легкая умственная отсталость	0	0	1	1	0	1	2	2	1	8
Итого	0	0	1	1	0	1	2	2	1	8

Учащиеся с ограниченными возможностями развития в школе обеспечиваются коррекционно - педагогической поддержкой (сопровождением), которая осуществляется учителем - предметником, педагогом-дефектологом, учителем - логопедом, педагогом - психологом по двум основным взаимосвязанным компонентам: систематическим отслеживанием психолого- педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения и созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения. Специалистами

школы разработаны курсы коррекционно-развивающей работы для таких детей. Все занятия ведутся согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий.

В школе имеются помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ:

- кабинет педагога - психолога

В течение 2024 учебного года оказывается своевременная коррекционная помощь, которая в дальнейшем положительно влияет на процесс обучения и социальной адаптации ребенка. В период обследования в условиях ППК оказывается достаточная консультационная помощь родителям с педагогическим, психологическим сопровождением ребенка, имеющего ограниченные возможности, психологические проблемы социальной адаптации в коллективе и обществе. Все специалисты и учителя, работающие с детьми с ОВЗ своевременно проходят курсовую подготовку.

В 2024 году Школьная психологическая служба осуществляла психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках внедрения ФАОП НОО и ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ. С целью создания благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации и негативной социализации.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- оказание необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психологической помощи обучающимся, руководителям, педагогическим работникам и родителям;
- оказание своевременной психолого-педагогической поддержки;
- организация психологического сопровождения первоклассников на этапе адаптации для успешного вхождения в ситуацию школьного обучения;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа проводилась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское и методическое, в соответствии с общим планом работы.

Диагностическая работа.

Одним из главных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на разных этапах (ступенях) образования является психодиагностика. Общее количество детей в школе достигает 33 человека.

Большое внимание уделяется диагностике детей ОВЗ. Исследование особенностей познавательной деятельности учащихся, изучение особенностей личности на начало и конец учебного года отражаются в картах мониторинга. Диагностическая

деятельность реализуется с целью анализа развития познавательных способностей, проблем личностного развития обучающихся. Диагностическая работа представлена индивидуальной и групповой формой работы. Диагностическая работа организовалась по следующим направлениям:

- диагностика обучающихся 1 класса
- диагностика обучающихся 4 классов
- диагностика обучающихся 5 классов
- диагностика обучающихся 9 классов
- диагностика обучающихся с ОВЗ;
- диагностика детей «группы риска»
- диагностика по запросу учителей и родителей.

Диагностическая работа проводилась с обучающимися с ОВЗ согласно рабочим программам.

Коррекционно-развивающая работа.

На основании результатов диагностических мероприятий выявляются обучающиеся, которые испытывают трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации (в том числе, имеющих рекомендации ПМПК) и нуждаются в коррекционных и развивающих занятиях. За 2024 учебный год проводилась развивающая (коррекционно-развивающая работа) с детьми ОВЗ.

Консультационная деятельность

Работа школьной психологической службы заключается в оказании помощи учащимся подросткового и юношеского возраста, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений и носит характер индивидуальной или групповой работы.

Все учащиеся с ОВЗ включены во внеурочную деятельность, направленную на развитие индивидуальных способностей обучающихся. Кроме этого внеурочная деятельность реализуется через экскурсии, походы, совместные мероприятия все учащихся с ОВЗ охвачены дополнительным образованием, посещают кружки с учетом их способностей и интересам. Все программы дополнительного образования адаптированы по специальным образовательным условиям к каждой психологической группе.

При организации работы детьми с ОВЗ приоритетным является подготовка их к самостоятельной жизни и производственному труду. Эта важнейшая задача, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива школы. Поэтому главным направлением профориентационной работы в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья является воспитание у обучающихся интересов и склонностей к

рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей для обеспечения реальной возможности их трудоустройства. Узкими специалистами и классными руководителями проводится диагностика особенностей и возможностей ребенка, его профессионально - ориентированных интересов и склонностей, постдиагностическое консультирование учащихся и их родителей. Кроме этого, с целью осуществления профессионального воспитания и социализации учащихся с ОВЗ проводятся профориентационные развивающие занятия (индивидуальные/групповые, тренинги, моделирование различных трудовых ситуаций, ролевые игры и др.).

Кроме этого, профориентационная работа проводится на уроках трудового обучения. Дети учатся навыкам сельскохозяйственного труда. В классах проводятся уроки социально-бытового обслуживания, направленные на практическую подготовку детей с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития учащихся, на всестороннюю подготовку к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Дети с ОВЗ и дети – инвалиды заняты дополнительным образованием: посещают кружки и секции с учетом их способностей и интересов:

Оценка кадрового обеспечения

МБОУ Петропавловская ООШ укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального, основного общего образования, программой дополнительного образования. Квалификация педагогических и руководящих работников соответствует требованиям, изложенным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н. (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»); требованиям профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 10.01.2017 г. N 10н; требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ Петропавловская ООШ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на: сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала. На 31 декабря 2024 года кадровое обеспечение школы

составляет 100%, вакансии – психолог, логопед, учитель диффектолог. Образовательный процесс осуществляет административный и педагогический коллектив в составе 13 человек, из них: Из 13 педагогических сотрудников 7 (53,8%) человек имеют высшее педагогическое образование, 4 (30,7%) человека – среднее педагогическое образование.

Имеют квалификацию:

высшая категория – 0 человек;

1 категория – 5 человек

Без категории – 6 человек

Педагогический коллектив имеет в своем составе большое количество опытных педагогов, которые постоянно делятся знаниями с молодыми коллегами, что положительно влияет на результативность обучения и работы школы в целом. Повышение квалификации педагогов – важная задача современной школы. Решение этой задачи возможно при условии осознания учителем высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа систематической работы по самоусовершенствованию. Невозможно говорить о перспективах развития, о внедрении новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится на районном и городском уровнях. Педагоги регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации в образовательных учреждениях города и информационно-методических центрах города в соответствии с графиком. Количество педагогов, прошедших повышение квалификации за отчетный период, значительно увеличилось по сравнению с прошлым годом. Повышение и подтверждение квалификационной категории педагогических сотрудников осуществляется ежегодно, согласно плана, и соответствует нормативным документам в области образования: В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей. В связи с этим уровень квалификации педагогов постоянно растет. Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в МБОУ Петропавловская ООШ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 в МБОУ Петропавловская ООШ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
 кадровый потенциал МБОУ Петропавловская ООШ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Наставничество

В МБОУ Петропавловская ООШ реализуется целевая модель наставничества в формате «педагог-педагог».

Большинство педагогов, участвующих в реализации целевой модели наставничества, продолжают свою работу 2-й год, что указывает на эффективность и необходимость работы в паре наставник-наставляемый. Пары педагогов формировались в связи с компетентными потребностями каждого участника, что отразилось в следующих направлениях работы:

1. Классное руководство.
2. Молодой специалист – опытный специалист

Курсы повышения квалификации 2024-2025г.

Вывод: кадровые условия МБОУ Петропавловская ООШ соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

№ п/п	Ф.И.О. Педагога	Курсы	Дата
1	Бирицкая И.И.	«Конфликты в образовательной организации. Особенности и методы медиативного подхода»	21.03.24
		«ФООП ФГОС с изменениями 2024 года: Методики и практики преподавания ОРКСЭ в современной школе»	18.09.2024.

		««Движение первых» и «Разговоры о важном»: планирование и проведение занятий для школьников»	05.03.25.
		Планирование и проведение занятий по трудовому воспитанию школьников в соответствии с ФООП и ФГОС»	23.02.2025.
2	Терешкова Г.А.	«Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: актуальные аспекты реализации»	26.09-15.10.24
		««Движение первых» и «Разговоры о важном»: планирование и проведение занятий для школьников»	05.03.25.
		«Социальное проектирование и грантовая поддержка» 06.09.2024г.	06.09.2024
		«Основы психологической работы с детьми и молодежью»	06.09.2024
		«Преподавание педагогам навыков оказания первой помощи взрослым и детям»	27.02.24-04.03.24
3	Смурага Е.И.	««Движение первых» и «Разговоры о важном»: планирование и проведение занятий для школьников»	05.03.25.
		«География. Подготовка к сдаче ОГЭ с учетом ФГОС ООО»	30.01.24-05.02.24
		«Первая помощь детям и взрослым»	19.02.24-25.02.24
		«Особенности преподавания семейного воспитания в соответствии с ФГОС"	27.09.24-03.10.24
4	Калиничева О.А.	««Движение первых» и «Разговоры о важном»: планирование и проведение занятий для школьников»	05.03.25.
		«Первая помощь детям и взрослым»	19.02.24-25.02.24
5	Бороздун Л.В.	«Первая помощь детям и взрослым»	13.03.24-

			19.03.24
		«Быстрый старт в искусственный интеллект»	19.08.24- 14.10.24
		«Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»	22.01.2024
		«Цифровая грамотность педагогических работников общеобразовательных организаций. Использование новейших информационных технологий в образовательном процессе»	24.01.2024.
6	Семенова Т.В.	«Тимбилдинг в образовании»	31.01.2024
		«Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС»	26.03.2024
		«Первая помощь детям и взрослым»	13.02.24- 19.02.24
8	Бушуева Л.В.	«Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС»	09.02.2024.
		"Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины" практико-ориентированное обучение".	25.09.2024г.- 27.09.2024г
9	Василенко С.В.	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	19.08.2024 - 14.10.2024
		«Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе реализации ФГОС»	28.03.2024
		«Оказание первой помощи в образовательной организации»	28.03.2024
10	Василенко Л.Г.	«Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе реализации ФГОС»	28.03.2024
		«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»	28.03.2024
		«Оказание первой помощи в образовательной организации»	28.03.2024
11	Лопачев К.М.	"Стратегии менеджмент: управление портфелем проектов на базе образовательной организации на базе образовательной организации (дистанционно)	15.02.24- 29.02.24

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 1070 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 32 в год;
- объем учебного фонда — 1070 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	учебная	1070	2702
3	художественная	644	217

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 2 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение школы позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. В школе 7 учебных кабинетов, из них 5 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой (ноутбуки, компьютеры, проекторы, экраны). В школе имеется спортивный зал, библиотека, располагающая достаточным фондом школьных учебников. Работает столовая на 17 посадочных мест с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся и сотрудников школы. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Все помещения обеспечены компьютерами для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. В наличии лабораторное и демонстрационное оборудование, позволяющее реализовать практическую часть основных общеобразовательных программ в соответствии с учебными планами и рабочими программами.

Вывод: МБОУ Петропавловская ООШ оснащена на 80% оборудованием, необходимым для осуществления образовательной

деятельности по программам начального, основного общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования МБОУ Петропавловская ООШ представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку:

- ☐ качества образовательных результатов – уровень академических знаний, умений и навыков, сформированность метапредметных результатов, жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ качества содержания образования – адекватность и эффективность образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программ воспитания и социализации обучающихся;
- ☐ качества условий получения образования – степень взаимодействия служб школы при организации учебно-воспитательного процесса, уровень укрепления или сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, уровень психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
- ☐ качества ресурсов образовательного учреждения – кадровых, материальнотехнических, финансовых;
- ☐ уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Основным инструментом оценки качества образования является мониторинг. В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются:

- 1) административные и диагностические работы;
- 2) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- 3) социологические опросы участников образовательного процесса;
- 4) отчеты работников образовательного учреждения;
- 5) результаты наблюдения (посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий и пр.);
- 6) изучение документации

На 2025 год запланированы и выполнены следующие мероприятия по оценке качества образования:

- ☐ оценка качества образовательных результатов:

- ☐ проведение диагностических и административных работ, сравнительный анализ результатов проведенных работ с результатами промежуточной аттестации (заместитель директора по УВР);
- ☐ анализ степени и качества участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах (председатели МО, заместитель директора по ВР);
- ☐ анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования;
- ☐ оценка качества содержания образования:
- ☐ анализ содержания рабочих программ по предметам, определение степени соответствия требованиям государственных стандартов (председатели МО);
- ☐ посещение уроков и внеурочных занятий, анализ использования современных педагогических технологий на уроках (заместители директора по УВР);
- ☐ оценка качества условий получения образования:
- ☐ оценка психологического комфорта обучающихся, в том числе уровень адаптации обучающихся 1-х дополнительных и 5-х классов (служба индивидуального сопровождения);
- ☐ соблюдение требований СанПиН к организации образовательного процесса;
- ☐ оценка качества ресурсов образовательного учреждения:
- ☐ анализ состояния библиотечного фонда, в том числе соответствие учебников требованиям АОП (зав. библиотекой);
- ☐ анализ технической оснащенности образовательного процесса, степень использования электронных образовательных ресурсов (ответственный за информатизацию);
- анализ роста профессионализма педагогических сотрудников через изучение документов повышения квалификации, своевременности прохождения аттестации, посещение уроков (заместители директора по УВР);
- ☐ определение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования через анкетирование родителей (законных представителей).

Результаты внутренней оценки качества образования использованы в ходе самообследования образовательной организации и представлены в настоящем документе.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 19 апреля 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	МБОУ Петропавловская ООШ	ОУ
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	33
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	6/18%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	0/0%

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13/40,6%
1.19.1	Регионального уровня	8/25%
1.19.2	Федерального уровня	10/31,25%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	33/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	24%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/ 53,8%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/53,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/41,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/41,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/41,6%
1.29.1	Высшая	0\0%
1.29.2	Первая	5/41,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/7,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	5\16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6\46%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	13\100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	47%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	33/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,5 кв. м
-----	---	---------------

В результате самообследования было установлено, что содержание и условия образовательной деятельности МБОУ Петропавловская ООШ отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям её осуществления. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ Петропавловская ООШ. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного образования соответствуют требованиям федеральных образовательных стандартов: ФГОС НОО, ФГОС ООО. Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Петропавловская ООШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. МБОУ Петропавловская ООШ укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ деятельности МБОУ Петропавловская ООШ позволил определить следующие положительные стороны:

- Образовательное учреждение функционирует стабильно, ориентируется в своей деятельности на выполнение государственного задания в полном объеме;
- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям обучающихся с ОВЗ;
- В школе созданы условия для самореализации ребенка во внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы

- В школе активно ведётся профориентационная деятельность с обучающимися, начиная с начальной школы.
- Образовательная организация развивается в соответствии с государственной политикой РФ в сфере образования:
- Локальные акты школы обновляются в соответствии с новыми требованиями законодательства;
- Школа совершенствует свою деятельность в соответствии с обновлением нормативно-правовой базы, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации