

**Аналитическая справка по итогам проведения краевых
диагностических работ по читательской грамотности в 6-м классе в 2023
– 2024 учебном году.**

Дата проведения 23.11.23г.

Цель проведения анализа полученных результатов:

Оценка уровня сформированности у обучающихся умений в области смыслового чтения и работы с информацией, повышение эффективности и качества образования по образовательным программам основного общего образования в части метапредметных результатов, связанных чтением и пониманием текстов.

Во время проведения КДР6 присутствовало 3 человек(100%). Процедура проведения КДР6 была организована в соответствии с «Порядком проведения краевой диагностической работы по читательской грамотности для 6 класса в Красноярском крае». В школе во время проведения КДР6 присутствовал наблюдатель. Нарушений инструкции и Порядка КДР6 во время выполнения работы не было. Проверка работ осуществлялась муниципальной экспертной комиссией, в состав которой входили учителя математики, русского языка, истории и обществознания, биологии, учителя начальных классов. Электронная таблица с заполненными ответами была вовремя отправлена на проверку в КГКСУ «Центр оценки качества образования». В декабре из «Центра оценки качества образования» поступил результат краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-м классе в виде файла в формате Excel с результатами класса. Диагностическая работа у обучающихся 6-го класса проводилась с целью определения индивидуального уровня сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности).

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательного учреждения, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале не равен проценту выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности оба варианта работы. Это ключевой показатель, на

основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах. В работе оценивалась сформированность трех групп умений: - 1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде; - 2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы; - 3-я группа умений – осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебнопознавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

3. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»). Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

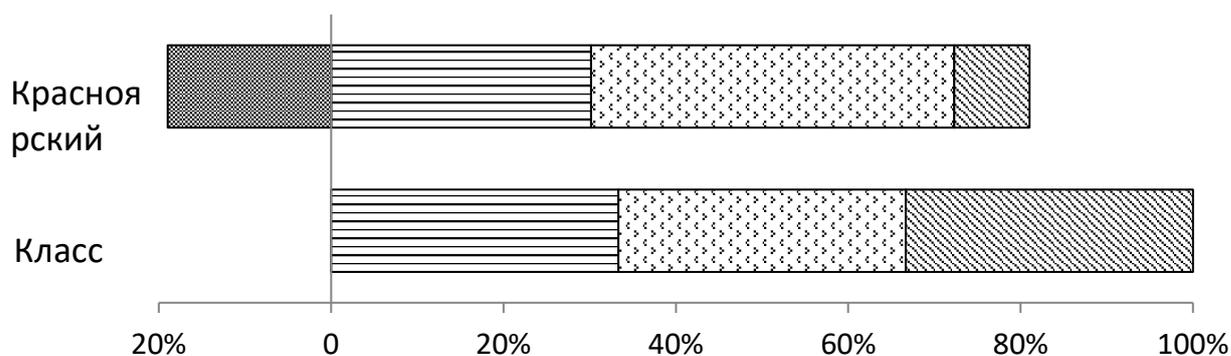
Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

(6 класс, 2023/2024 уч. год)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла за задания данной предметной области)				Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень достижений
			Математика	Естествознание	История	Русский язык	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка, использование информации	
1	Буйлова Алина Николаевна	59	50%		50%		40%	67%	44%	базовый
2	Калиничева Софья Александровна	80		80%		80%	83%	60%	89%	повышенный
3	Ткаченко Евгений Артемович	51	50%		20%		60%	33%	22%	пониженный (пороговый)

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2023/2024 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			63,33	54,85
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	61,11%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	53,33%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	51,85%	33,80%
	Предметные области	Математика	50,00%	38,68%
		Естествознание	80,00%	43,92%
		История	35,00%	42,58%
		Русский язык	80,00%	49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	81,02%



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	33,3%	33,3%	33,3%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Предложения и рекомендации:

1.1 необходимо проанализировать выполнение обучающимися КДР 6, обращая внимание, в первую очередь на успешность выполнения учениками заданий низкого и среднего уровней сложности с целью выявления несформированных планируемых результатов по читательской грамотности обучающихся 6-х классов.

2.1 Соотнести результаты КДР 6 и результаты текущей успеваемости обучающихся по предметным областям «Математика», «Русский язык», «Естествознание» и «История»;

2.2 Анализируя полученные данные необходимо ответить на вопросы: – в чем специфика ситуации в образовательном учреждении с точки зрения средних значений и распределения результатов по уровням читательской грамотности и освоения компетентностных областей, объективны ли данные; – что можно сделать для улучшения результатов, для формирования читательской грамотности; – проанализировать причины, по которым обучающиеся показали данные результаты; – объективно ли они отражают положение дел (соблюдены ли основные требования к проведению процедуры и проверке работ учеников);

МО:

Учесть выявленные пробелы и дефициты в виде несформированных планируемых результатов, обучающихся 6-го класса при корректировке рабочих программ по предметным областям, календарно-тематического планирования на следующий учебный год. Использовать банки тренировочных заданий издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/fg/>) и Института стратегии развития образования (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>) по оценке функциональной грамотности в целях формирования математической грамотности обучающихся и включения соответствующих заданий в урочную деятельность.

Учителям-предметникам:

Продолжить работу по формированию читательской грамотности у обучающихся. Усилить работу по формированию умений у обучающихся на повышенном уровне. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов. Использовать для подготовки тренировочных работ интернет ресурс, содержащий банк заданий <https://fg.resn.edu.ru>. Регулярно

включать задания по формированию грамотностей в урочное и внеурочное время. Пройти курсы повышения квалификации по формированию читательской грамотности.