

## **Аналитическая справка по итогам КДР по читательской грамотности в 6 классе от 16.12.2022г.**

После получения результатов проведения КДР6 в текущем учебном году на совместном заседании учителей русского языка и литературы нашей школы был проведен анализ полученных результатов, выявили проблемные зоны (основные ошибки), которые допустили обучающиеся. Работу над формированием читательской грамотности учитель ведет средствами своего предмета.

На основании приказа Министерства образования Красноярского края № 593-11-05 от 29.10.2021 г. в целях повышения эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам основного общего образования в МБОУ Петропавловская оош были проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классе (КДР6)

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классе была проведена в МБОУ Петропавловская оош. 18.11.2021г.

Диагностическую работу по читательской грамотности выполняли 6 обучающихся 6 класса. По результатам КДР6 можно говорить о том, как в основной школе формируются важнейшие метапредметные умения, связанные с пониманием текста и работой с информацией в разных предметных областях.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений**:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу;

обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

### **Уровни читательской грамотности (уровни достижений).**

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4

уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*.

*Пониженный* уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.

*Базовый* уровень показывает, что ученик *демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста*.

*Повышенный* уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов*.

	<b>Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>			
	<b>Недостаточный</b>	<b>Пониженный</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Класс (%)</b>	0,00%	0,00%	83,33%	16,67%
<b>Регион (%)</b>	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

Достигли базового уровня (включая повышенный) 100% шестиклассников; достигли повышенного уровня – 16,67%. Данные показатели выше средних по региону.

Результаты выполнения работы с позиций: сформированность отдельных групп умений, успешность выполнения заданий по предметным областям и успешность выполнения всей работы обучающимися гимназии в сравнении со средним значением по региону представлены в таблице ниже.

### **Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2021/2022 уч. год)**

		<b>Среднее значение по классу</b>	<b>Среднее значение по региону</b>
<b>Успешность</b>	<b>Вся работа (балл по 100-балльной)</b>	67,17	52,13

<b>выполнения</b> (% <i>от</i> <i>максимального</i> <i>балла</i> )	<b>шкале)</b>				
	<b>Группы умений</b>	<b>Общее понимание ориентации в тексте</b>	и в	74,07%	53,17%
		<b>Глубокое детальное понимание содержания формы текста</b>	и и	51,96%	35,65%
		<b>Осмысление оценка содержания формы текста</b>	и и	48,81%	27,96%
<b>Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)</b>		<b>Математика</b>		61,67%	31,97%
		<b>Естествознание</b>		56,67%	40,04%
		<b>История</b>		46,67%	36,29%
		<b>Русский язык</b>		58,33%	39,29%
<b>Уровни достижений</b> (% <i>учащихся</i> )	<b>Достигли базового уровня (включая повышенный)</b>			100,00%	42,38%
	<b>Достигли повышенного уровня</b>			16,67%	7,67%

Анализируя представленные выше данные, можно сделать **выводы**:

- общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности в ОО - 67,17, что на 15,04 выше средних показателей по региону;
- 74,07% шестиклассников продемонстрировали сформированность читательских умений, связанных с общим пониманием и ориентацией в тексте;
- 51,96% - сформированность умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста);
- у 48,81% обучающихся 6 классов сформировано умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте,

для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Результаты выполнения заданий по предметным областям показывают, что наиболее легкими для шестиклассников оказались задания по математике.

### **Рекомендации:**

1. Учитывать результаты при проведении уроков русского языка и литературы.

2. С целью совершенствования читательских умений учащихся использовать в процессе обучения русскому языку и литературе следующие виды заданий:

3. Для формирования у учащихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:

- после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;
- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
- определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

4. Для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста предлагать им задания, в которых требуется:

- выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- аргументированно, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции, сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе личного опыта.

5. Для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста рекомендуется предлагать задания, в которой требуется:

- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
- оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;
- формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;
- высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее;
- при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.

6.Пройти курсы повышения квалификации по читательской грамотности как учителю русского языка и литературы.

7.Ознакомить родителей с результатами КДР.