

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петропавловская  
основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 9 от 04.07.2022г

Утверждаю:   
директор школы Калининцева О.А.  
приказ № 37 от 04.07.2022г



**Положение  
об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья  
(с нарушением интеллекта)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) (далее – Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в МБОУ Петропавловская ООШ. Положение разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ОВЗ на получение качественных образовательных услуг; создание безбарьерной образовательной среды для данной категории обучающихся; коррекции нарушений развития и успешной социальной адаптации.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, ст.5;
- Федеральным законом от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ №1598 Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ №286 от 31.05.2021г. Министерства просвещения РФ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ №286 от 31.05.2021г. Министерства просвещения РФ);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» №ИР-535/07 от 07.06.2013г.;
- Закона Красноярского края от 26.06.2014г. №12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»;
- Закона Красноярского края от 26.06.2014г. №12-2707 «Об образовании в Красноярском крае».

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в МБОУ Петропавловская ООШ, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

– обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

– «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;

– «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных

программ обучающимися с ОВЗ.

1.4.1. Инклюзивное образование в МОБУ Петропавловская ООШ осуществляется через следующие модели:

полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

– частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого- медико-педагогической комиссии (консилиума образовательного учреждения).

1.4.2. Образовательное учреждение:

– разрабатывает и утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с необходимой нозологией;

– реализует АОП, обеспечивающую совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

– организуют внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

– проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;

– формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;

– обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

– осуществляет лично-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;

– организует работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

– взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и

сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

– осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (дошкольного, начального общего, основного общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

2.1. Для организации инклюзивного образования в учреждении для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ТПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.2. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.3. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательном учреждении необходимо наличие:

- положение об инклюзивном образовании в образовательном учреждении;
- образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ТПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.4. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом образовательного

учреждения. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.6. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством.

2.7. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет образовательное учреждение.

2.9 Этапы реализации инклюзивного образования:

2.9.1. Предварительный этап:

– предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;

– определение учителя (воспитателя) и класса (группы), в который поступает обучающий с ОВЗ определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.);

– заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

– Диагностический: изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого- педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение территориального психолого- медико-педагогического заключения);

– описание специальных образовательных условий, необходимых обучающемуся с ОВЗ, с учетом возможностей и дефицитов.

2.9.2. Разработка адаптированной образовательной программы:

проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы и основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов.

2.10. Посещение уроков и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательной организации, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.11. Штатное расписание утверждает руководитель образовательного учреждения самостоятельно с учетом постановлений Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п и от 23.06.2014 № 244.

2.12. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательная организация.

### 3. ФИНАНСИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, краевом и местном бюджетах, федеральных, краевых и муниципальных целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и

международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Калиничева Оксана Александровна

Действителен с 26.04.2022 по 26.04.2023